

“向阳花开”辅导员工作室建设经验研究

戴启艳, 程 静, 张佳乔

(苏州信息职业技术学院, 江苏 苏州 215200)

摘 要: 高校辅导员工作室是新时代推进辅导员队伍专业化、职业化发展的重要载体。本文在梳理辅导员工作室建设背景与现实意义的基础上, 分析了当前建设中存在的困境。以“向阳花开”辅导员工作室为案例, 从组织架构、活动体系、资源整合、品牌建设四个维度总结了其实践路径, 提炼了党建思政融合育人、数智文化赋能育人、劳动服务实践育人、赛事驱动赋能成长、师生成长共同体等工作特色与建设经验, 以期同类工作室提供可借鉴的参考。

关键词: 辅导员工作室; 困境; 实践路径; 工作特色; 建设经验

基金项目: 2021 年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目 “高校“向阳花开”辅导员工作室建设、工作案例及工作特色研究” (2021SJB0729)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i7.614

一、引言

辅导员是高校开展大学生思想政治教育的骨干力量。2017 年, 教育部修订《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(43 号令), 明确提出“切实加强高等学校辅导员队伍专业化职业化建设”^[1]。长期以来, 辅导员工作存在事务繁杂、路径模糊、认同不高等现实难题, 队伍流动性大、职业倦怠普遍, 有学者所指出, 辅导员角色泛化产生的主体焦虑与界限不清也产生了结构性矛盾^[2], 制约了育人实效的提升。

从 2009 年第一个冠名的地方高校辅导员工作室, 即复旦大学“赵强工作室”成立至今, 辅导员工作室的组建逐渐由地方院校建设扩展到省级的评选和申报^[3]。有研究指出, 高校辅导员名师工作室为辅导员搭建了前辈领航、朋辈互助、同行交流的重要平台^[4]。一是有助于促进辅导员专业化、职业化、专家化发展, 为辅导员提供持续学习、深度研究、实践创新的平台。二是有助于提升育人实效, 通过团队协作、项目驱动, 为学生提供更加精准、系统的指导与服务。三是有助于整合育人资源, 打破部门壁垒, 构建全员、全程、全方位、高质量育人的工作格局。又有学者所言, 辅导员工作室作为连接理论与实践、课堂与社会的组织化平台, 在推动劳动教育融入实践育人体系方面具有独特优势^[5]。因此, 系统总结辅导员工作室的建设经验, 破解共性难题, 凝练特色经验, 对于推动高校思想政治工作高质量发展具有重要意义。

二、辅导员工作室建设存在的困境

(一) 主体协同不足, 资源协同低效

许多工作室的成员中大部分来自学工队伍中的辅导员, 与教师队伍或其他部门人员等缺乏深层联动。部分工作室在建立初期, 虽有团队架构并进行了工作分工, 但成员之间缺乏深度协作, 对自身权责和任务不清, 缺乏任务清单与进度追踪。学工、团委、心理中心、教务处等部门资源难以统筹调配。缺乏有效的考核指标和奖励机制, 工作室运行依赖少数骨干, 专业课教师往往将育人工作视为学工系统的专属职责, 导致育人共同体在实践中面临主体缺位、协同断裂的风险。学生多为活动参与者和协助者, 流动性高, 经验难以传承, 没有形成核心学生团队。

作者简介: 戴启艳 (1978—), 女, 硕士, 副教授, 研究方向: 计算机应用、大学生思想政治教育、职业发展与创新创业课程教学与研究;
程 静 (1990—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育;
张佳乔 (1992—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

（二）活动导向明显，内涵建设薄弱

一些工作室存在“重活动、轻研究”、“重形式、轻内涵”的倾向。工作室的工作内容往往围绕突发事件或阶段性任务展开，易陷入“被动响应”的模式，难以形成持续连贯的育人效果^[6]。工作室开展大量讲座、沙龙、比赛等活动，活动之间缺少逻辑关联与主题聚焦，未能围绕学生成长中某一核心问题，如学业困难、人际交往、心理问题等形成系统方案。辅导员较少将工作中发现的问题转化成有深度的知识产品，实践与科研脱节。工作室缺少来自学生、相关部门、校外专家的常态化反馈渠道，未细化为可测量、可考核的具体目标，缺乏评估依据。

（三）品牌辨识度低，资源整合乏力

在“一校一室、一室一品”的建设要求下，不少工作室仍无实质性差异。工作室大量使用泛化名称，核心业务或服务对象具体在心理辅导、生涯规划、学风建设、危机防范等哪一个板块未有明显区分和体现，未能提炼出鲜明的育人理念和独特的工作方法。许多工作室虽然借助微信公众号开展宣传工作，但未能充分利用短视频平台、校园社团、学生自媒体、周边文化产品等更多宣传渠道，难以创作出丰富多元的网络文化产品。缺乏跨学院或跨部门的深度合作，缺少联合开展课程改革和课题研究，缺少与其他辅导员工作室的联合品牌活动或联合教育系列，三全育人联动机制不健全。

（四）保障机制缺位，发展后劲不足

很多工作室在刚挂牌时下拨少量管理费，后续缺乏长效投入。硬件设备和场地维护条件缺乏，开展活动只能借助一站式学生社区。辅导员缺乏跟随专家参与高水平项目、访学或挂职锻炼的机会，不同层次的工作室之间未建立“传帮带”关系，优质资源未能向普通辅导员工作室开放和流动。考核评价体系不够科学，缺少年度评估和期中考核，工作成果难以量化，对辅导员在工作室中的工作缺少专项奖励，难以激发成员积极性。此外，辅导员自身工作负担较重，投入的时间精力受限，容易出现“心有余而力不足”的状况。

三、“向阳花开”辅导员工作室建设的实践路径

苏州信息职业技术学院大数据与互联网系自2021年成立“向阳花开”辅导员工作室以来，立足本校实际，坚持问题导向，从组织架构、活动体系、资源整合、品牌建设四个维度探索了系统化的实践路径。

（一）完善组织架构，夯实运行基础

工作室建立了“主持人—骨干成员—学生助理”三级架构，主持人由学生工作办公室主任担任，负责统筹规划、组织协调、质量把控和对外联络，统领工作室建设。团总支书记起到思想引领、学生动员和团学融合的作用，增强团支部凝聚力。辅导员是工作室的学生联系人、育人行动的一线执行者。学生助理团队协助日常事务管理和活动组织执行、进行学生联络与动员、参与宣传与新媒体运营。工作室制定了成员职责分工、例会制度、考核办法、家校联系工作规范、学生意见征集与处理制度、新媒体平台运营规范等文件，确保工作室规范、高效、可持续运行。同时，工作室加强与学工处、团委、心理健康中心等部门的协作，推动跨部门资源整合与工作协同。

（二）构建活动体系，覆盖育人全链

工作室围绕“思想引领、学风建设、心理健康、职业规划、劳动教育、安全教育”六大板块，构建了贯穿全年的活动体系。在思想引领方面，依托学雷锋纪念日、五四青年节等节点，开展学雷锋志愿服务主题月活动、“优秀共青团员风采展示”、“弘扬五四精神”、“正青春”微宣讲、行走的思政课等系列活动。学期初开展“开学第一课”，作为工作室思想政治引领、安全教育和学风建设的核心抓手和重要契机。在心理健康方面，连续多年举办“心暖向阳，逐光成长”5.25心理健康节活动，定期与心理健康中心“半亩心田”工作室开展交流研讨。在职业规划方面，组织职业规划大赛选拔与辅导，比赛结束开展经验交流分享会。在劳动教育方面，围绕植树节，开展“净园护绿”素养公开课和环保劳动实践活动。在安全教育方面，开展反诈宣传、禁毒主题创作和全民国家安全教育日系列活动。这些活动覆盖了学生从入学到毕业的全过程，实现不同年级的育人任务有机联系与平稳过渡。

（三）链接内外部资源，拓展育人场域

工作室注重整合校内外资源，构建“校园—社区—乡村”三级实践场景。校内依托“一站式”学生社区、教学区和食堂，开展文明宿舍评比、学风建设等活动。与芦荡社区、苏河社区等建立合作关系，组织“数智护老，反诈同行”等社区服务活动，并与松陵街道签署大学生社区实践计划。寒暑假设立流动工作站，带领学生驻村开展社会实践，参与村务管理。工作室还与通信与信息工程系联合举办思政教育工作研讨会。定期开展线上家长沟通协调会，并积极对接企业资源，邀请行业专家参与学生指导，构建学校、家庭、社会三位一体的协同育人模式。在线上场域，工作室运营微信公众号“苏信 向阳花开辅导员工作室”，推送活动资讯、榜样故事等内容，初步形成线上线下联动的育人格局。

（四）打造特色品牌，提升育人实效

工作室坚持“以品牌聚人心、以品牌促育人”的工作理念，结合系部所属学科，打造不可替代的专业特色，融入学校地域文化，形成校本化标识和差异化的育人赛道，系统推进品牌建设。形成了“二十大青年说”宣讲会、“晋行时刻”、“e路锋行”、“江南十二月·爱上苏信”作品展、“畅游苏州湾·品阅新江南”素养公开课、“校社结对聚合力·社区实践谋发展”志愿服务等覆盖面广、学生期待的系列品牌项目，推出了可留存、可传播的品牌产品，建设了一支可持续发展的辅导员骨干和学生骨干队伍。

四、“向阳花开”辅导员工作室的工作特色及建设经验

（一）党建思政融合育人，筑牢思想根基

工作室以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，寻求党建工作与辅导员工作室的有机结合。工作室坚持将党建引领贯穿育人全过程。一方面，结合党的二十大、五四青年节、国家安全教育日、七一建党节、国庆节等重要节点，组织“二十大青年说”征文、五月诗会、“国家安全，你我共护”、党史知识竞答、红歌会等主题教育活动。另一方面，注重发挥党员先锋模范作用，组织预备党员和学生干部参与社区服务、红色足迹寻访等活动。工作室还探索“行走的思政课”模式，组织学生赴革命纪念馆、乡村振兴示范点开展实地研学，让思政教育从课堂走向社会、从书本走向现实。

（二）数智文化赋能育人，创新传播载体

辅导员工作室利用专业手段与现代科技相结合，紧跟数字化发展趋势，积极探索新媒体育人路径。在内容生产上，组织学生创作禁毒主题AI艺术作品、江南IP吉祥物文创设计、“江南十二月·爱上苏信”作品展等，以青年喜闻乐见的形式传播主流价值。在平台建设上，依托校级公众号、工作室公众号和团委公众号等渠道，推送微宣讲、微视频等内容，形成了“文字+图片+视频+漫画”的融媒体传播矩阵。工作室组织学生参加太湖苏州湾大学生乐队大奖赛，荣获声浪人气奖、造浪创作奖，展现了青年学子的创意活力。

（三）劳动服务实践育人，涵养责任担当

工作室将劳动教育与志愿服务有机融合。在校园内，组织“净园护绿”环保劳动实践、“雅舍润德”文明宿舍创建等活动。在社区中，组织重阳节敬老服务、台风灾后救援等志愿服务。在假期里，组织寒假“返家乡”社会实践、暑期“三下乡”实践活动。2022年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中荣获“先进集体”称号。工作室充分利用各种资源，尽可能让更多学生参与劳动体验，通过让学生在真实劳动中感受劳动创造价值，在服务奉献中涵养社会责任，有效提升学生的劳动价值偏差。

（四）赛事驱动赋能成长，激发内生动力

工作室坚持“以赛促学、以赛促练、以赛促创”的理念，积极组织学生参与各类比赛。2022年和2023年，工作室成员指导学生参加江苏省职业院校创新创业大赛荣获一等奖和二等奖各一项。在职业发展领域，2023年和2025年，工作室成员指导学生参加江苏省大学生职业规划大赛荣获二等奖、三等奖各一项和特等奖一项，随

后举办了“筑梦未来 金奖风采”经验分享会。在专业技能领域,组织学生参加江苏省高职院校学生创意作品展,荣获设计类三等奖。

(五) 师生成长共同体, 实现双向赋能

工作室秉持“育生与育师并重”的理念,设立学生助理岗位,吸纳优秀学生参与日常工作。面向学生开展团支书能力提升、新媒体技能培训等,面向辅导员组织素质能力提升培训、“一站式”学生社区建设专题培训等。自工作室成立至今,工作室成员荣获苏州市“最美劳动者”、区青年岗位能手、江苏省“辅导员年度人物”(入围奖)等荣誉,思政教育案例多次在省市级比赛中获奖,已立项四项江苏省高校哲学社会科学研究项目。有多名学生荣获国家奖学金和国家励志奖学金。工作室还开设“国奖获得者风采展示”等专栏,发挥榜样示范作用。这种“师生同行、教学相长”的模式,有效激发了师生的积极性和创造性。

五、结语

辅导员工作室的建设本质上是一个通过机制设计对育人共同体、育人过程链和育人生态场进行系统性重构的过程^[6]。“向阳花开”辅导员工作室的建设实践表明,解决辅导员工作室发展困境的关键在于立足本校实际,坚持问题导向,构建系统化的工作体系与特色化的品牌标识。通过完善组织架构、构建活动体系、整合多方资源、打造特色品牌,工作室逐步实现了从无序组织活动到体系建构、从教师单打独斗到协同育人、从繁重常规工作到品牌引领的转型,形成了独特的工作特色与丰富的建设经验。未来,工作室将在深化理论研究、拓展校际合作、人工智能赋能、优化评价机制、有效激励措施等方面继续研究和努力,争取将工作室打造成为辅导员专业化成长和学生思想教育的阵地。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高等学校辅导员队伍建设规定[Z].北京:教育部令第43号,2017.
- [2]司马子鸣,王熙坤,王成,等.三全育人视角下建设高校辅导员名师工作室的路径探索[C].首届高校辅导员名师工作室南北论坛论文集.沈阳:北京大学出版社,2025:159-161.
- [3]谷惠鹏.地方高校辅导员工作室建设路径研究[D].哈尔滨:黑龙江大学,2021.
- [4]吴光梅,刘宏达.高校辅导员名师工作室建设:历程、成效与经验[J].思想教育研究,2024(12):130-136.
- [5]何奕阳,吴达慧,韦志玲.实践育人视域下高校辅导员工作室劳动育人功能实现路径研究——以广西大学“耕行四时”工作室为例[J].科技智囊,2026(03):97-101.
- [6]沈晓倩.“三全育人”理念视角下高校辅导员工作室的协同创新育人研究[J].教育观察,2026,15(1):55-58.

Research on the Construction Experience of the "Sunshine Blossoms" Counselor Studio

DaiQiyang, ChengJing, ZhangJiaqiao

(Suzhou College of Information Technology, Suzhou, China)

Abstract: The college counselor studio is an important carrier for promoting the professionalization and professional development of the counselor team in the new era. On the basis of sorting out the background and practical significance of the construction of counselor studios, this article analyzes the current difficulties in the construction. Taking the "Sunshine Blossoms" counselor studio as a case study, this paper summarizes its practical path from four dimensions: organizational structure, activity system, resource integration, and brand building. It extracts the work characteristics and construction experience of integrating party building and ideological education, empowering education with digital culture, labor service practice education, competition driven empowerment growth, and teacher-student growth community, in order to provide reference for similar studios.

Keywords: Counselor Studio; Dilemma; Practical path; Work characteristics; Construction experience