

民族传统体育文化融入广西高校 铸牢中华民族共同体意识教育路径研究

龙腾

(广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

摘要: 民族传统体育文化属于中华优秀传统文化的构成部分, 记录着各民族交往交流的历史轨迹与文化特性, 并且在铸牢中华民族共同体意识方面存在着深刻的内在联系。广西作为我国少数民族人口较为集中的自治区, 凭借丰富的民族传统体育资源而声名远扬。当地高校在通过民族体育深化铸牢中华民族共同体意识教育方面, 积累珍贵的实践成效与经验。文章从分析民族传统体育文化和铸牢中华民族共同体意识的深层关联入手, 选取广西高校作为研究对象, 全方位研究民族传统体育融入铸牢中华民族共同体意识教育的主要实践途径。文中分析当下存在的文化认知分歧、课程整合欠佳、师资力量不足等现实问题, 并从课程规划、活动引领、校地协作及数字技术运用等四个方面提出改进措施, 意在探寻以体育为媒介推动铸牢中华民族共同体意识教育的全新途径。

关键词: 民族传统体育; 铸牢中华民族共同体意识; 广西高校; 教育路径; 文化认同

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i7.591

一、引言

新时代党的民族工作的重点在于铸牢中华民族共同体意识, 这同样是民族地区高校落实立德树人这一根本任务的重要表现。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》是中共中央与国务院联合颁布的文件, 该文件明确提出要加强铸牢中华民族共同体意识教育的目标。高等院校作为知识传播、文化传承以及人才培养的核心阵地, 在实现这一战略目标进程中肩负重要责任。当下高校所面临的一项现实挑战, 是如何把宏观且抽象的中华民族共同体理念, 转变为青年学生可以感知、理解并用于实践的教育内容。

民族传统体育文化依靠其明显的实践属性、众多民众参与的特征以及丰富的文化底蕴, 为解决该问题提供独特的途径。民族传统体育并非仅是体能活动的展现形式, 更是各群体历史记忆、价值理念与审美情趣的具象体现。广西从古代起就是各民族共同聚居的地区, 壮族、汉族、瑶族、苗族、侗族、仫佬族、毛南族、回族、京族、彝族、水族、仡佬族等12个世居民族在此生息繁衍, 催生别具一格的传统体育文化遗产。统计资料表明, 广西当下已发掘出305项较为系统的民族传统体育活动, 其中像板鞋竞速、抛绣球、抢花炮、竹竿舞等项目已从乡村逐渐融入校园和竞技场, 成为各族民众共同认可的文化标识。

把民族传统体育文化融入铸牢中华民族共同体意识教育方案中, 不但有助于文化的传承, 还为教育改革提供重要方式。广西地区的高校针对民族传统体育教育开展深入的研究与实践探索, 像广西民族师范学院、南宁师范大学和河池学院等院校, 逐渐建立起具备标杆价值的实践案例。以广西高校为案例, 深度研究把民族传统体育文化融入铸牢中华民族共同体意识教育的具体方法, 对于深化民族团结进步教育以及促进中华优秀传统文化的创新发展, 具备重要的理论意义与实际价值。

二、民族传统体育文化与铸牢中华民族共同体意识的内在耦合

(一) 民族传统体育文化承载着“多元一体”的历史记忆

作者简介: 龙腾(1988—), 男, 硕士, 研究方向铸牢中华民族共同体意识教育, 民族传统体育;

通讯作者: 龙腾

中华民族的多元一体格局并非单纯的理论归纳,而是历经数千年互动交融所形成的历史成果。在这一发展进程里,传统的民族体育渐渐转变为形态各异的文化资产。以广西地区为例,壮族的板鞋竞速起源于明代瓦氏夫人率领狼兵抵御倭寇之际,是为使士兵步伐整齐而产生的传统活动,三人共同穿着一双板鞋一起前进,体现出团结协作、齐心协力的团队精神;瑶族的射弩显示出山林里狩猎的生产风俗;京族的跳竹竿和他们的海洋渔猎生活紧密相连。这些项目虽源自不同民族,不过在漫长历史进程里,已跨越民族界限,成为该区域各民族共有的文化记忆。抢花炮在侗族、壮族、仫佬族等民族中广为流传,被称作东方的橄榄球。这项传统活动体现团队协作、奋勇拼搏以及勇气的精神实质,且逐步成为各民族共同崇尚的文化价值取向。

(二) 身体实践弥合文化认同的文本身份裂隙

铸牢中华民族共同体意识主要在于实现从了解到认同的转变,从知晓到情感共鸣的跃升。文字语言在知识传播方面具有一定局限性,通过身体实践可开辟通向认同的另一种途径。传统体育项目以身体实践作为连接纽带,建立起跨越地域范围和语言隔阂的文化认同区域。在仪式展示里,通过符号传播、肢体交流和情感共振,成功弥合因地理分隔、语言差异以及记忆中断所产生的认同缺口。当一名汉族学生和壮族同伴一同参加板鞋竞速赛事时,竞赛结果并非重点,主要是通过并肩合作所建立的情感联系;当瑶族的三月三对歌和壮族的抛绣球习俗在同一校园操场上进行展示时,体育便成为联结各民族文化、推动相互理解与欣赏的主要纽带。在这类深度融入的体验里,我们的边界被不断延伸,中华民族共同体意识从抽象的观念转变为真切可感的生活体验。

(三) 民族传统体育契合铸牢中华民族共同体意识教育的实践要求

要让铸牢中华民族共同体意识教育实现具体、动人且富有成效的目标,需采用与学生认知规律和情感需求相适配的教学方法。传统的民族体育正好拥有这种特性。首先其显示出实体性的特性——体育活动本身是能看到、能触摸、可亲身参与的实际存在,规避空洞叙述的枯燥感;其次它拥有情感共鸣的长处——体育竞技所引发的情绪冲击直接且强烈,胜负之际自然激发起团队自豪感与民族荣誉感;再次它潜藏着深远影响的潜力——研究显示,从价值导向和作用机理来讲,民族传统体育能够明显推动铸牢中华民族共同体意识教育,成为实现这一目标最基础、最深厚、最持久的推动力量之一。民族传统体育和铸牢中华民族共同体意识教育二者间,存在着内在的融合基础以及逻辑上的紧密联系。

三、广西高校民族传统体育融入铸牢中华民族共同体意识教育的实践探索

广西的高校大力发掘民族传统体育资源,在课程规划、活动安排以及跨地区合作等方面探寻出别具一格的实践方式。

(一) 课程渗透: 将民族体育项目纳入公共体育课程体系

课程是教育的主渠道。广西多所高校已把传统民族体育纳入公共体育教学领域,课堂由此成为传承与推广民族文化的鲜活平台。南宁师范大学大力实施“一体五翼、民族体育赋能”育人模式,把抛绣球、抢花炮、板鞋竞速等传统民族体育项目整体纳入公共体育课程体系。抛绣球不仅要投得准,更需了解其文化内涵,体育老师经常为每一届学生讲解壮族绣球的历史传承和背景故事。广西民族师范学院把抛绣球、板鞋竞速、珍珠球、陀螺、押加、踢毽子、独竹漂、高脚竞速、抢花炮等十多项少数民族传统体育项目,通过公共体育课程、专业训练队和校运会三个层面形成了较为系统的教学实践体系。学校还搭建教学、研究、训练、竞赛、应用“五位一体”的融合方案,以此推动民族传统体育文化的传承和人才培养的协同进步。河池学院重点提高民族传统体育的竞技水准,重新规划课程体系和内容,以此作为切入点,推动民族传统体育从小范围技艺转变为广泛传播的文化标志。

(二) 活动引领: 以赛事和节庆增强文化体验与认同

参与课外活动能够明显提高学生的积极性,还能拓宽他们的文化视野。广西的高等院校通过民族传统节庆,将体育活动作为展现形式,建立一种传统节日与体育融合的教育模式。广西民族师范学院每年都会举办民族特色活动,像少数民族传统体育运动会以及“三月三”校园文化艺术节,目的是加强学生对民族传统体育的认知与

认同。在广西主要的传统节日“三月三”时段，广西民族大学、广西医科大学等多所院校开展以铸牢中华民族共同体意识为主题的系列活动。学子们踊跃参与竹竿舞、板鞋竞速、抛绣球等多个具备民族特色的体育项目，在欢快愉悦的氛围里深切感受中华文化的深厚与多元。在如此欢快和谐的氛围里，团结的种子慢慢生根成长。

（三）跨区域联动：构建省际高校民族体育交流平台

传统民族体育不只是校园文化活动里的主要内容，还慢慢演变成不同地区和民族相互联系、互动以及融合的重要纽带。2026年4月，来自广西、云南、贵州三地的12所高校汇聚百色学院，一同参加民族传统体育邀请赛。活动设置板鞋竞速、高脚竞速等竞赛项目，各校运动员在竞赛里不但展现出顽强拼搏的精神状态，还向观众充分地展现传统体育的独特技巧与魅力。该赛事不仅鲜活展现铸牢中华民族共同体意识的实践价值，还为桂滇黔区域各族高校师生创造交流与交融的机会。广西31所高校携手推进大中小学思想政治教育一体化协同，一同建立育人共同体，民族传统体育成为衔接各教育阶段的主要纽带与资源。百色学院的舞龙舞狮团队和龙舟团队参加广西文化旅游发展大会的演出活动，把传统民族竞技从校园推广到社会，为育人空间拓展更宽广的范围。

四、现实困境：民族传统体育融入高校铸牢中华民族共同体意识教育的制约因素

尽管广西高校在民族传统体育育人领域取得了明显成效，不过深入研究显示，当下的实践进程里仍然存在不少制约因素。

（一）文化认知隔阂：学生参与深度不足

民族传统体育包含着深厚的文化内涵，但是在校园开展推广工作时，有些学生对其承载的文化背景认知不足。很多学生在参与民族体育活动时，仅出于体验新鲜感或者象征性参与的层面，很难真正触动内心并深入领悟其中的文化意蕴。有研究人员提出，在高校校园普及广西民族传统体育文化之际，因为文化认知方面的差异，其传承和发展遭遇一定程度的制约。要是缺乏对体育项目文化底蕴的深度认知，即便再精彩的体育展示也仅是一时的热闹，难以实现长久的文化共鸣。

（二）课程融合欠缺：教学方案尚需进一步完善

虽然不少高校已把民族传统体育纳入课程体系，但是教学内容的系统性和规范性还有待进一步提高。部分体育教师表明，当下课程设计仍有欠缺，师资培训也存在缺失情况，这在一定程度上对少数民族传统体育项目于学校里的持久且系统开展造成影响。民族传统体育课程往往被当作公共体育课的补充或点缀，它缺少独立的课程规范以及合理的评价机制，和培养铸牢中华民族共同体意识的教育目标结合不够紧密。高校里的民族传统体育教学承担着传授体育技艺、弘扬中华优秀传统文化以及铸牢中华民族共同体意识等多项使命。怎样在课程编排中实现这些目标的协同一致，仍旧需要深度研究与系统谋划。

（三）师资支撑薄弱：传承人参与机制不健全

民族传统体育对教师的专业能力提出更严格的要求。他们不但要拥有体育教学领域的专业能力，还得对相关项目包含的民族文化有深入的认知与体悟。当前高校体育师资里，拥有民族传统体育技艺和文化素养的专业人才较为稀缺。部分学校尝试邀请非遗传承人或者民间艺术家进入课堂，不过常常仅开展短期的交流活动或专题讲座，并未建立起长期稳定的合作机制。河池学院试着搭建双师型教学队伍，通过传统技艺传承人与专业教师的组合，为化解该难题提供新奇的思路。不过这种双师教学模式需要长久的资金扶持与完备的制度保障，当下对于多数院校而言还难以全面推行。

五、优化路径：民族传统体育融入高校铸牢中华民族共同体意识教育的多维策略

为应对上述难题，可从课程研发、创新活动规划、学校和地方协作、技术保障等四个方面着手，全方位促进民族传统体育文化融入高校教育，铸牢中华民族共同体意识。

（一）深化课程融合，构建“体育+文化+思政”三位一体的课程体系

首先在公共体育课程里纳入民族传统体育项目,将其当作必修或者选修内容实施教学。建立完备的教学体系,包括标准化的课程内容以及科学合理的评价考核机制。其次在课程思政领域,需深入研究民族传统体育项目蕴含的文化精华与精神意义。以抢花炮作为例子,它所展现出的齐心协力、勇于奋斗的精神,和中华民族坚韧不拔的民族特性高度相符;而以板鞋竞速作为示例,其协调一致的规则本身恰是民族团结最为直观的体现。最后在常规教育里设置和民族传统体育文化有关的课程,注重理论教学和实践活动的有效融合。广西师范大学创新性地推行三课堂·多学科教学方式,实现《中华民族共同体概论》课程的一体化授课,把民族体育的实践活动融入通识课程,很有参考意义。

（二）创新活动载体，打造沉浸式的民族传统体育文化体验空间

运动的魅力在于亲身参与并去体会。高校需积极拓宽民族体育的展示形式与活动场地。定期开展校园民族传统体育竞赛和民族文化活动盛会,把三月三、中秋节等传统节日塑造为推动民族团结教育的主要节点。二是推动民族传统体育从运动场走向表演舞台,激励学生参与民族传统体育的展示和竞赛,像舞龙舞狮、民族操舞这类既有观赏性又有文化底蕴的项目,能够融入校园文化艺术节、校庆等主要活动,成为特色闪光点。三是通过民族传统体育仪式来铸牢中华民族共同体意识,凭借仪式表演里的象征元素共享以及情感纽带,在青年群体中牢固树立中华民族一家亲的理念。广西民族师范学院所组建的舞龙、舞狮和武术队伍走进企业、社区以及中小学校举办活动,促进民族传统体育文化的创新和传承。这种以活动为纽带的方式,实现体育育人与社会服务的有效融合,显示出鲜活的实践事例。

（三）加强校地协同，构建民族传统体育传承创新共同体

若的保障民族传统体育实现持续传承,需依靠社会资源的有效支撑。一是搭建完备的双师教学模式,把非遗传承者和高校教师相融合,激励传承者走进课堂与实践场所,将鲜活的民间技艺和传统口头文化融入校园氛围里。二是要和地方政府以及文化旅游相关部门开展合作,共同创建民族传统体育实践与研学基地。广西体育高等专科学校正式投入使用自治区级民族体育展览馆,这意味着学校 and 地方的合作开启新的进程。三是推动各地高校之间的合作与联盟。广西、云南以及贵州这三个省区之间已建立起较为完备的学校间民族体育互动机制,未来需促使其朝着更具制度化和常态化的方向发展。四是持续深入推进产教融合,把民族传统体育资源和文化旅游产业以及乡村发展紧密结合,让学生在帮助区域建设的实践过程中加强对中华民族共同体的认同感与使命感。

（四）数字化赋能，拓展民族传统体育文化传播的新场域

在数字时代背景下,民族传统体育的传承和推广获得了崭新的发展机会。一是要搭建一个民族传统体育的数字化资源体系,运用虚拟现实(VR)和加强现实(AR)技术,对有关传统体育项目开展数据保存与数字显示,使学生能够在虚拟场景中体会到民族体育的独特风采。二是利用短视频、直播这类新媒体途径,宣传民族传统体育文化,推进“互联网+民族团结”计划的落实,充分发挥网络平台在铸牢中华民族共同体意识方面的积极效能。三是推动民族传统体育数字化教育资源建设,比如广西高校正在开展的大学生体育数字画像项目,通过智能化数据收集打造完整的教育闭环,并且还能把民族体育的参与数据纳入分析系统。四是积极探索把人工智能技术和民族体育教育相融合的可行办法,通过数字化与智能化技术的支撑,促进铸牢中华民族共同体意识教育的深入推进与切实落实。

六、结语

民族传统体育文化蕴含着中华民族重要的历史记忆与精神传统,其多元性和统一性展现出丰富的文化意义,是铸牢中华民族共同体意识的珍贵资源。广西地区的高校通过本地民族文化的特色,开展板鞋竞速、抛绣球、抢花炮等传统体育项目,渐渐形成一条以体育塑造精神、以文化育人的独特育人途径。这一实践成果可为其他民族地区和边疆高校提供有价值的参考与启发。

但要明确的是,把民族传统体育文化纳入铸牢中华民族共同体意识教育体系并非短时间就能实现,而是一个需要长久付出、不断推进的复杂进程。唯有在课程建设方面长期付出努力,在活动创新里倾注热忱,在学校和地

方协作时投入真情,在技术支撑上持续运用智慧,方可让民族传统体育切实成为铸牢中华民族共同体意识教育的动态课堂,促使这一意识在年轻一代心间深深扎根、蓬勃发展、繁荣兴盛。

参考文献:

- [1] 周剑峰. 民族传统体育炫八桂[J]. 当代广西, 2023(学会专刊).
- [2] 广西壮族自治区人民政府办公厅. 《广西壮族自治区人民政府办公厅关于进一步加强少数民族传统体育工作的实施意见》政策解读[EB/OL]. (2021-01-13).
- [3] 铸魂育人 八桂同心——广西打造铸牢中华民族共同体意识教育样板[N]. 广西日报, 2025-12-15.
- [4] 唐新梅,郭亮. 多所高校共建《中华民族共同体概论》课程联盟 谱写民族团结教育新篇[EB/OL]. (2025-05-23).
- [5] 徐旭. 内在逻辑与实践进路: 高校民族传统体育课程铸牢中华民族共同体意识研究[C]//第十四届全国体育科学大会组委会. 第十四届全国体育科学大会学术成果汇编——论文专题报告(武术与民族传统体育分会). 武汉: 中国体育科学学会, 2025.
- [6] 毛永强, 杨洪志, 魏志珍. “大思政课”背景下中华传统体育文化培育大学生中华民族共同体意识研究[J]. 北京联合大学学报. 2025, 39 (4) : 19-25.
- [7] 刘显, 林东梅. 以传统体育仪式铸牢中华民族共同体意识: 逻辑理路与教育路径[J]. 广州体育学院学报, 2025, 45(1): 53-61 .
- [8] 莫冰莉, 杨斌. 契机与挑战: 民族传统体育铸牢中华民族共同体意识的实践审思[J]. 体育学刊, 2025(3).
- [9] 杨春华, 杨萧, 李丽, 刘陈帆, 张云丽. 中华民族共同体意识视域下少数民族体育发展的路径研究[J]. 天津体育学院学报. 2024, 39(4).
- [10] 刘丰宁. 立德树人导向下高校民族传统体育的路径构建研究[J]. 才智, 2026(3).

Research on the Educational Approaches for Integrating Ethnic Traditional Sports Culture into Universities in Guangxi to Strengthen the Sense of Community Among the Chinese Nation

Longteng,

(Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo, Guangxi, China)

Abstract: Ethnic traditional sports culture constitutes a vital component of China's traditional cultural heritage, documenting the historical interactions and cultural characteristics among various ethnic groups while maintaining profound intrinsic connections in strengthening the sense of community for the Chinese nation. As an autonomous region with a significant concentration of ethnic minorities, Guangxi has gained renown for its abundant resources in ethnic traditional sports. Local universities have accumulated valuable practical experiences in leveraging these sports to enhance education on fostering a shared national identity. This study begins by analyzing the deep interconnection between ethnic traditional sports culture and the cultivation of national identity awareness, focusing on universities in Guangxi to comprehensively examine key approaches for integrating traditional sports into such educational initiatives. It identifies current challenges—including cultural perception gaps, inadequate curriculum integration, and insufficient faculty resources—and proposes improvements across four dimensions: curriculum design, activity coordination, university-local collaboration, and digital technology application, aiming to explore innovative pathways for advancing national identity education through sports as a medium.

Keywords: Traditional ethnic sports; Strengthening the sense of community among the Chinese nation; Universities in Guangxi; Educational approaches; Cultural identity