

网络思想政治教育载体的特点、挑战与优化路径研究

王竹雨

(海南大学, 海南 海口 570100)

摘要: 随着信息技术和新媒体的快速发展,网络逐渐成为思想政治教育的重要载体,并深刻改变了思想政治教育的传播方式和实践形态。网络载体突破了传统思想政治教育在时间、空间和传播方式上的限制,丰富了教育内容的呈现形式,拓展了思想政治教育的传播渠道,增强了教育活动的互动性和影响力。本文立足网络思想政治教育发展的现实背景,在分析网络思想政治教育载体特点及其实践应用的基础上,重点探讨了信息泛滥、信息茧房以及教育主体权威弱化等现实挑战,并从推进载体分众化发展、构建全媒体传播阵地和加强专业化队伍建设等方面提出优化路径。通过不断创新网络思想政治教育载体建设,有助于提升思想政治教育的针对性、实效性和时代性,进一步发挥网络载体在立德树人中的重要作用。

关键词: 思想政治教育、网络载体、新媒体、网络思想政治教育、优化路径

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i7.590

习近平总书记指出“互联网是传播人类优秀文化、弘扬正能量的重要载体^[3]。”思想政治教育作为中国特色社会主义的产物,在形式方法上也应该跟随着时代的步伐,数字技术与互联网技术不断打破传统的限制和规定,让我们看到思想政治教育在育人过程中,从传统载体到网络载体的转变是新时代下的必然要求。

一、网络思想政治教育网络载体

(一) 网络载体的定义与功能

就“载体”这一词而言,起初只是应用于化学领域的专业术语,到后来其概念逐渐超越了化学的界限,被广泛引入并应用于其他多个不同的学科领域之中。思想政治教育载体这一概念在出现之前,一直与方法、中介、途径的使用混为一谈,以致于影响了思想政治教育的效果,直到上世纪90年代才给它规定了明确的界限,但大多以活动、语言文字、管理等传统方式作为传播的媒介,但随着社会的不断发展,改革开放的到来为我国发展迎来了转折点,此后的中国各方面都进入了新一轮的发展阶段,互联网的快速发展,把人们从信息化时代带入数字化时代,网络的不断发展的冲击下带来了许多新兴产业,其中网络与思想政治教育的交流也日益密切,孕育出了一种崭新的教育载体,思想政治教育网络载体是通过互联网这一电子信息交换系统,向人们传播正确、丰富、生动的思想政治教育信息,以帮助人们形成社会主义核心价值观和健康的精神状态^[7]。

网络的到来为思想政治教育赋能,赋予了其新的内容、新的特点、新的现象,是顺应时代发展的产物,更是为传统思想政治教育载体注入了新活力,其影响范围与深度在网络的带动下不断加深,实现了向全体社会公民都展开思想政治教育的愿景,从而帮助人们在思想上贯彻和吸收国家主流的意识形态,为社会和国家不断培养出具时代特色的高素质人才。网络载体的发展向较于传统载体而言,它的交互功能与渗透功能都得到了进一步的强化,教育者与受教育者通过网络就能够及时的交换观点与建议,同时网络打破了时空界限,只要有一部手机,只要能连上互联网,思想政治教育的信息就能够通过网络这个媒介传遍大江南北,以更加多元、高效、互动的形式触及更广泛的受众群体。

(二) 网络载体的特点

随着互联网技术的迅速发展,网络逐渐成为思想政治教育的重要传播载体。与传统载体相比,网络载体突破了时间和空间的限制,在传播速度、传播形式以及传播方式等方面展现出新的优势,为思想政治教育创新发展提供了重要支撑。

网络载体传播速度的快速性。网络能够在瞬间将信息传递出去,随着5G时代的到来,信息传播的速度又进

作者简介: 王竹雨(2000—),女,硕士研究生,研究方向为马克思主义中国化。

一步加快,只要有网络,任何信息只需要轻轻一点,就能够快速的发送到网络上,不仅如此网络还能进行实时更新,而作为生活在数字化时代下的我们,能够通过网络快速的获得信息,甚至是不同地区正在发生的信息也能够及时的掌握,就如习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话,即使不在北京也可以参加讲座,甚至连发言稿我们也能实时获得,这些都是得益于网络的发展,它让距离缩短,让时间同步。网络载体的出现,是原来传统载体所不能达到的广度,思想政治教育者可以通过网络及时把握时代脉络,思想变化,有效的引导受教育者吸收和贯彻新的时代要求,增加了思想政治教育的发展的动态性。

网络载体传播手段的多元性。网络载体实现了文字、图片、音频、视频等多种传播形式的有机融合,改变了传统思想政治教育主要依赖文字和课堂讲授的单一传播方式。通过图文并茂、声像结合的表现形式,思想政治教育内容能够以更加直观、生动的方式呈现出来,增强受教育者的理解和接受程度。与传统纸质媒介相比,网络载体兼具信息量大、表现形式丰富以及传播成本较低等优势,能够满足不同受教育者的个性化需求。同时,多元化的传播形式也为思想政治教育工作者开展教育活动提供了更加丰富的手段选择,有利于提升思想政治教育的吸引力和感染力。

网络载体传播内容的交互性。交互性是用户与网络内容之间的双向互动能力,在网络环境中,这种交互性得到了极大的体现,用户不再只是被动地接受信息,而是可以积极地参与到信息的创造、传播和反馈当中,网络载体不仅拓宽了传播手段,其传播内容也更具交互性。教育者与受教育者在网络当中对网络内容进行实时的反馈和互动,这种参与感使得用户更加深入地参与到网络信息的传播中,增强了信息的传播效果,随着“微”时代的到来,人们以微信、微博等作为接收信息的媒介,通过微博来获取实时讯息寻找意趣相投的人,同时又可以在微信上形成自己的交友圈,提高了教育者与受教育者信息的针对性和有效性。

对于网络载体凭借传播速度快、传播形式多元以及传播过程互动性强等优势,极大拓展了思想政治教育的传播空间和实践路径,为新时代思想政治教育创新发展提供了新的机遇。

二、网络思想政治教育载体的实践应用

随着互联网技术的快速发展,网络逐渐成为思想政治教育的重要载体。习近平总书记强调:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力^[9]”。相较于传统载体,网络载体突破了时间与空间限制,为思想政治教育提供了更加多元、高效的传播渠道。

(一) 思想政治教育专题网站

思想政治教育专题网站是网络思想政治教育的重要阵地。相关调查显示:有62.3%的受访大学生表示如果想要了解的国家、社会、学校等相关信息咨询时,都会选择思想政治教育专题网站,对当前的思想政治教育专题网站的信任度极高^[10]。这类网站通常由党政机关、高校及团组织建设和运营,发布内容具有较强的权威性和导向性。通过专题网站,思想政治教育能够及时传播党的理论创新成果和国家方针政策,为大学生提供稳定可靠的信息来源,发挥价值引领和思想教育功能。

(二) 社交媒体平台

以微信、微博、QQ等为代表的社交媒体平台已成为大学生日常交流的重要工具。相关调查显示:以微信、微博、QQ为主要代表的社交媒体平台,有调查结果显示,微信在大学生中使用率最高,达到92.4%;QQ作为老牌社交媒体重获“00后”大学生的偏爱,使用率仅次于微信,达到73.1%;微博的使用率位列第三,为47.2%^[10]。社交媒体凭借传播迅速、互动便捷和覆盖面广等特点,为思想政治教育拓展了新的传播空间。高校通过微信公众号、微博账号以及易班等平台开展思想政治教育活动,能够更加贴近学生实际需求,实现教育内容的精准推送和即时互动,增强思想政治教育的亲和力和感染力。

(三) 短视频平台

近年来,以抖音、B站为代表的短视频平台迅速发展,成为青年群体获取信息和表达观点的重要渠道。短视频以图文、音频和视频相结合的形式呈现教育内容,具有生动直观、传播效率高和受众覆盖广等优势。对于思想活跃、接受新事物能力较强的大学生群体而言,短视频能够有效增强思想政治教育内容的吸引力。通过制作主题微视频、红色文化短片和理论宣讲视频等形式,可以推动思想政治教育由“单向灌输”向“互动传播”转变,提升教育效果。

总体来看,专题网站、社交媒体和短视频平台共同构成了当前网络思想政治教育的重要实践载体。网络技术的发展不仅丰富了思想政治教育的传播形式,也为提高教育的覆盖面和实效性创造了有利条件。

三、网络思想政治教育载体面临的挑战

世界进入第四次工业革命,网络成为思想政治教育在传播过程中不可或缺的重要载体,从传统课堂讲授到线上互动平台,从纸质书籍到虚拟学习社区。网络作为当今时代信息传播与交流的重要载体,在为思想政治教育带来发展机遇的同时,也带来了新的风险与挑战。在信息化时代背景下,高校网络思想政治教育主要面临信息泛滥、信息茧房以及教育主体权威弱化等问题。

(一) 信息泛滥增加教育引导难度

互联网具有开放性、共享性和海量信息传播的特点,网络空间中的信息来源广泛、内容复杂,各类信息交织传播。一方面,网络为大学生获取知识、了解社会提供了便利条件;另一方面,虚假信息、网络谣言以及错误社会思潮也借助网络平台快速扩散。大学生作为网络使用的重要群体,虽然具有较强的信息获取能力,但其世界观、人生观和价值观仍处于不断发展和完善阶段,对信息的辨别能力和价值判断能力相对有限。当面对海量且复杂的信息时,部分学生容易陷入信息选择困难,甚至受到不良思想和错误价值观念的影响。与此同时,碎片化阅读逐渐成为网络时代的重要特征,大量信息以短视频、热点话题等形式快速传播,容易削弱大学生对问题进行深入思考和理性分析的能力,从而增加思想政治教育工作开展价值引导和思想引领工作的难度。

(二) 信息茧房影响价值认知形成

随着大数据和人工智能技术的发展,网络平台普遍采用算法推荐机制,根据用户的浏览习惯、兴趣偏好和历史记录进行精准推送。这种传播模式虽然提高了信息获取效率,但也容易形成“信息茧房”现象,即用户长期接触与自身兴趣和立场相近的信息,而缺少对不同观点和多元价值的了解。在这种环境下,大学生的认知范围容易受到限制,对社会问题的理解可能趋于片面,甚至产生认知偏差和价值误判。思想政治教育载体的开发创新必须适应时代发展的要求,围绕思想政治教育内容的变化,结合人民群众的实践活动,把理论与实践创新结合起来^[2]。因此,高校应积极利用微电影、微讲座、微访谈等形式丰富思想政治教育内容,引导学生主动接触多元信息资源,增强批判性思维能力和理性判断能力,不断提高其对复杂网络信息的辨识水平,避免陷入认知封闭和价值固化的困境。

(三) 教育主体权威受到挑战

在传统思想政治教育模式中,教育者通常处于知识传播和价值引导的主导地位,具有较强的权威性。然而,网络环境打破了教育者与受教育者之间相对固定的关系结构,信息传播由单向灌输逐渐转向双向互动甚至多向互动。大学生获取知识和信息的渠道日益多元,教师不再是唯一的信息来源,网络意见领袖、自媒体平台以及各类网络社群都可能对学生的思想观念产生影响。在这种情况下,传统思想政治教育主体的权威性受到一定冲击。如果教育者缺乏必要的网络素养和新媒体运用能力,无法及时回应学生关切和社会热点问题,就容易削弱思想政治教育的影响力和说服力。因此,高校应加强网络思想政治教育队伍建设,培养既具备扎实理论功底又熟悉网络传播规律的专业人才,不断提升运用网络开展思想政治教育的能力和水平,进一步增强思想政治教育的时代感和引领力。

面对网络时代带来的新机遇和新挑战,高校应主动顺应信息化发展趋势,不断创新思想政治教育理念、内容和方法,充分发挥网络载体的优势,积极应对网络空间中的各种风险,不断增强思想政治教育的针对性、吸引力和实效性,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

四、网络思想政治教育载体面临的优化

面对信息泛滥、信息茧房以及教育主体权威弱化等现实挑战,高校应立足网络传播规律和大学生成长特点,不断创新思想政治教育载体建设,提升网络思想政治教育的针对性、实效性和影响力,推动思想政治教育与信息技术深度融合。

首先,推进思想政治教育网络载体分众化发展,思想政治教育是育人的工作,育人的思想工作,当今社会是多元化的社会,而学生们更是作为多元化的独立个体存在,在新媒体时代,高校网络思政教育载体需要实现内容和形式的分众化发展,以适应大学生多样化的思想表达和行为方式。通过大数据和 AI 技术,可以更准确地了解教育客体的特征和需求,从而定制教学内容和选择适宜的教学途径。同时,教育载体的改进应注重现代化教学手段,动态调整教学内容,及时纠正不合理需求,以提高教育的有效性。此外,教育载体的形式也应多样化,以适应不同教育客体的偏好,使他们能够通过适合自己的载体形式高效学习思政内容,成为自我教育的主体,在这一过程中,既要尊重教育客体的需求,也要避免过度追求形式上的新颖而忽视实质内容。

其次,构建思想政治教育网络载体全媒体阵地,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”在新时代背景下,我们要顺应网络媒介的融合趋势,构建全方位、多层次、立体化的思想政治教育网络载体平台,形成全媒体传播格局强化网络阵地功能,加快建设高校思想政治教育融媒体中心,实现从线上到线下的有机联动,对学生展开多层次、深领域的思想政治教育引导,形成学生喜闻乐见的教育方式,不仅能提升网络思想政治教育的时代性和亲和性,而且进一步完善了高

校思想政治教育的网络机制建设,以及贯彻落实大思政课与网络相结合,实现教育资源的广泛共享和个性化传播。

最后,扩大思想政治教育网络载体师资专业团队,专业的工作团队是开展工作的重要前提,在互联网时代下,高校通过网络来进行思想政治教育,关键在于构建专业的工作团队,以提升教育的活力和可持续性,这需要团队成员既精通思想政治教育理论,又熟练掌握网络和新媒体技术,并具备创新精神。面对外部意识形态的挑战,专业团队的建设尤为重要,以确保高校能够主动运用新媒体技术,有效传播信息,并建立完善的运营模式。团队应包括具有原创设计能力、熟悉网络环境、能迅速捕捉社会热点的大学生,以及计算机网络技术和思想政治教育工作者,后者负责提供理论指导和内容审核,确保教育内容的正确价值导向。通过这样的团队合作,可以提高思政教育的专业化、信息化水平,增强信息辨识和解析能力,创新教学方式,从而提升高校思政教育的有效性。

总之,面对网络信息化发展的新形势,高校应坚持问题导向和效果导向,积极推进网络思想政治教育载体创新发展,通过分众化传播、全媒体阵地建设以及专业化队伍培养,不断提升网络思想政治教育的时代感、针对性和实效性,切实发挥网络载体在立德树人中的重要作用,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献:

- [1]王赫.新民主主义革命时期思想政治教育载体变迁研究[J].中国军转民,2024,(03):188-189.
- [2]龚强,侯士兵.大学生思想政治教育网络载体应用现状及其优化[J].学校党建与思想教育,2022,(03):81-84.
- [3]中共中央党史和文献研究院.习近平关于网络强国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2021.
- [4]郑永廷.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [5]陈秉公.思想政治教育学原理[M].沈阳:辽宁人民出版社,2001:3.
- [6]陈万柏,张耀灿.思想政治教育学原理(第三版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [7]董世军.现代思想政治教育载体论[D].吉林:吉林大学,2008.
- [8]习近平在党史学习教育动员大会上强调:学党史悟思想办实事开新局以优异成绩迎接建党一百周年[N].人民日报,2021-02-21(1).
- [9]张岗.我国网民规模近 11 亿人互联网普及率达 78.0%[EB/OL].(2023-08-29)[2024-12-11].https://www.cac.gov.cn/2024-08/30/c_1726702676681749.htm.
- [10]曹文泽.让高校思想政治工作活起来[EB/OL].(2017-02-13)[2024-12-20].<http://opinion.people.com.cn/n1/2017/0213/c1003-29075485.html>.

A Study on the Characteristics, Challenges and Pathways for Optimising Online Platforms for Ideological and Political Education

Wang Zhuyu

(University of Hainan, Haikou, Hainan, China)

Abstract: With the rapid development of information technology and new media, the internet has gradually become a key medium for ideological and political education, profoundly transforming the modes of dissemination and practical forms of such education. As a medium, the internet has overcome the constraints of traditional ideological and political education in terms of time, space and modes of dissemination; it has enriched the presentation of educational content, expanded the channels for disseminating ideological and political education, and enhanced the interactivity and influence of educational activities. Against the backdrop of the current development of online ideological and political education, this paper analyses the characteristics of online platforms and their practical applications. It focuses on examining real-world challenges such as information overload, the ‘information bubble’, and the erosion of authority among educational stakeholders. Furthermore, it proposes optimisation strategies centred on promoting the development of segmented platforms, establishing an omnichannel communication framework, and strengthening the professionalisation of the workforce. Continuous innovation in the development of online platforms for ideological and political education will help enhance the relevance, effectiveness and contemporary relevance of such education, thereby further leveraging the vital role of online platforms in fostering virtue and nurturing talent.

Keywords: Ideological and political education; online platforms; new media; online ideological and political education; optimisation strategies