

融合育人视角下高职院校中华民族共同体意识教育 转化路径研究

李娟

(四川城市职业学院 四川 成都 610110)

摘要:铸牢中华民族共同体意识是新时代思想政治教育的核心主线。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地,肩负着将共同体意识深度融入“德技并修”人才培养全过程的重要使命。现有研究在共同体意识教育的理论阐释与高校通用路径方面已取得较为丰硕的成果,但面向高职办学特色的融合育人路径仍显不足,普遍存在思政教育与专业教学“两张皮”,认知与行为脱节等现实困境。基于对共同体意识内涵要义的理论梳理与高职院校现状的实证诊断,本研究提出融合育人视角下“教育融入--认知深化--情感认同--自觉践行”四阶教育转化机制,构建涵盖“目标--内容--载体--方法--评价”的五维实践框架,并针对专业课堂、实训实操、校企合作三大核心育人场景提出具体的融合落地策略。旨在为高职院校共同体意识教育提供兼具理论支撑与实践可操作性的系统解决方案。

关键词:融合育人;高职院校;中华民族共同体意识;教育转化

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i6.564

一、问题提出与研究缘起

2024年《中华民族共同体概论》作为首本统编教材出版,标志着铸牢中华民族共同体意识(以下简称“共同体意识”)教育进入了系统化推进的新阶段。职业教育与普通教育承载着同等重要的育人使命,却因其鲜明的类型特征,在共同体意识教育的落地路径上面临更为复杂的现实挑战。高职院校的核心竞争力在于技术技能培养与产业需求对接,这种“德技双修”的办学定位使得思想政治教育容易沦为专业知识传授的附加项,而非贯穿人才培养全过程的核心要素。近年来的政策文本反复强调要将共同体意识教育融入办学治校教书育人的各个环节,然而在实践层面,高职院校依然普遍面临融合深度不足及转化效率偏低的核心难题。

国内学界围绕共同体意识教育理论与高职教育的衔接,已形成从基础阐释到场景应用的递进研究脉络:对于共同体意识的核心要义已形成共识,高承海(2019)较早系统阐释了其核心维度,指出身份认同是共同体意识的核心构成,为后续研究提供了理论参照;在此基础上,高校层面的教育路径研究逐步展开:张健等(2025)提出以“大思政课”协同推进课程融通的路径,但未结合高职的办学特点且未触及专业实践层面的转化路径设计。进一步聚焦高职场景,韩瑞平等(2023)初步探索了高职学生共同体意识培育的方向,但未涉及融合育人的实践维度;马雪莹等(2024)明确指出职业教育中存在思政教育与专业教学“两张皮”的核心痛点,但未提出系统性解决方案;何梦琳(2025)以思政课为载体探索融合路径,却局限于思政课单一维度,未关联高职专业实训及校企合作等核心教学场景。从实践调研与路径研究来看,田迎春等(2024)通过高职学生现状调研,揭示了共同体意识培育中认知与行为脱节的突出问题;冒茜茜(2025)解析了意识培育中理性认知与情感认同的互构逻辑,但二者均未针对高职专业教学场景提出适配方案,难以回应高职“德技并修”的人才培养要求。

现有研究已形成“理论指引--高校路径--高职探索--实证调研”的递进脉络,但仍存在两大核心局限:一是共同体意识教育与高职专业融合性不足,未将融合育人理念贯穿培育全过程,难以破解思政与专业“两张皮”问题;

作者简介:李娟(1985-),女,硕士,副教授,研究方向为职业教育、跨文化理解与教育。

通讯作者:李娟

二是缺乏系统的教育转化路径,无法推动共同体意识从认知向情感及行为的转化。核心原因在于政策落地衔接不够与实践支撑不足,未结合高职专业实训、校企合作等核心场景设计融合路径。在融合育人的视角下,如何构建适配高职院校“德技并修”特色的共同体意识教育转化路径?如何将共同体意识教育与专业教学、实训实操、校企合作等核心育人场景深度嵌合,实现从知识认知到情感认同再到行为自觉的有效转化?

二、融合育人与教育转化机制的内在逻辑

(一) 融合育人的核心内涵与价值取向

融合育人作为新时代落实立德树人根本任务的重要理念与实践范式,强调将价值塑造、知识传授与能力培养三者有机统一于人才培养的全过程之中。在高职教育的语境下,融合育人具有区别于普通高等教育的独特内涵。高职院校以培养面向生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能人才为目标,其人才培养方案天然地要求职业道德、工匠精神与家国情怀的深度融合。这种德技并修的育人特质,决定了高职院校的融合育人不能停留于简单的课程思政层面的元素添加,而必须走向更深层次的结构融合。

融合育人理念在共同体意识教育中的应用,要求打破传统思政教育与专业教学之间的壁垒,将中华民族共同体意识的培育嵌入专业知识讲授、实训任务设计、校企合作实践等各个教学环节。这种融合并非对专业教学的思政化改造,而是通过挖掘专业领域内与共同体意识相契合的价值元素,实现思政教育与专业教育的相得益彰。以建筑工程类专业为例,在讲授我国重大基础设施建设成就时,自然引入各民族地区共同参与国家建设的生动案例,使学生在专业学习中潜移默化地感知中华民族多元一体格局的历史逻辑与现实基础;以护理类专业为例,在职业素养培育中融入各民族医护人员共同抗疫、守护生命的感人事迹,使共同体意识与职业伦理实现内在统一。

融合育人的核心目标在于构建“认知--情感--行为”三位一体的育人生态,使共同体意识不再是外在于专业教学的附加内容,而是成为技术技能人才培养过程中自然而然的组成部分。这种转变既是教育理念的提升,也是育人路径的创新。

(二) 共同体意识的结构性维度与教育转化逻辑

中华民族共同体意识作为个体对中华民族的身份认同、情感归属与责任担当的综合体现,其内在结构可以从认知、情感、行为三个层面加以解析。认知维度涉及对中华民族多元一体格局与共同历史记忆、共同奋斗历程的理性认识与理解;情感维度体现为对中华民族的归属感、认同感与自豪感;行为维度则表现为在日常生活中自觉维护国家统一,促进民族团结的实际行动与价值选择。这三个维度之间存在着由浅入深,由内而外的递进关系,构成了共同体意识教育转化的基本逻辑链条(图1)。

教育转化的核心任务在于推动共同体意识从外在的知识输入转化为内在的价值认同,并最终外化为自觉的行为实践。布鲁姆教育目标分类学将学习过程划分为认知、情感、动作技能三大领域,这一经典理论框架为理解共同体意识的教育转化机制提供了有益的分析工具。从认知领域的“记忆--理解--应用--分析--评价--创造”的递进,到情感领域的“接受--反应--价值评价--组织--价值体系内化”的深化,再到行为领域的“模仿--操作--精确--连贯--自然化”的熟练化,这一完整的转化链条揭示了教育过程中认知、情感、行为的内在关联。

在高职教育的特定情境下,共同体意识的教育转化呈现出独特的规律性。高职学生的学习特征更倾向于“做中学”的体验式学习模式,他们对抽象理论的接受度相对较低,而对情境化、实践性的学习内容表现出更强的投入度。这意味着共同体意识的教育转化不能简单依赖课堂讲授与理论灌输,而必须借助专业实践、技能竞赛、企业实习等真实情境,使学生在解决实际问题的过程中体验到共同体意识的价值意蕴,从而激发深层的情感共鸣与行为自觉。

(三) 基于情境学习理论的融合育人转化机制

情境学习理论强调知识是在特定的社会文化情境中建构的,学习的过程本质上是学习者参与实践共同体,从边缘性参与走向核心参与的过程。将这一理论运用于共同体意识教育,可以发现:共同体意识并非单纯通过课堂讲授即可获得的抽象知识,而是需要在真实的社会互动与实践体验中逐步建构与内化的价值认同。因此,融合育

人的转化机制在于“教育融入--认知深化--情感认同--自觉践行”的四阶递进转化（图2）。

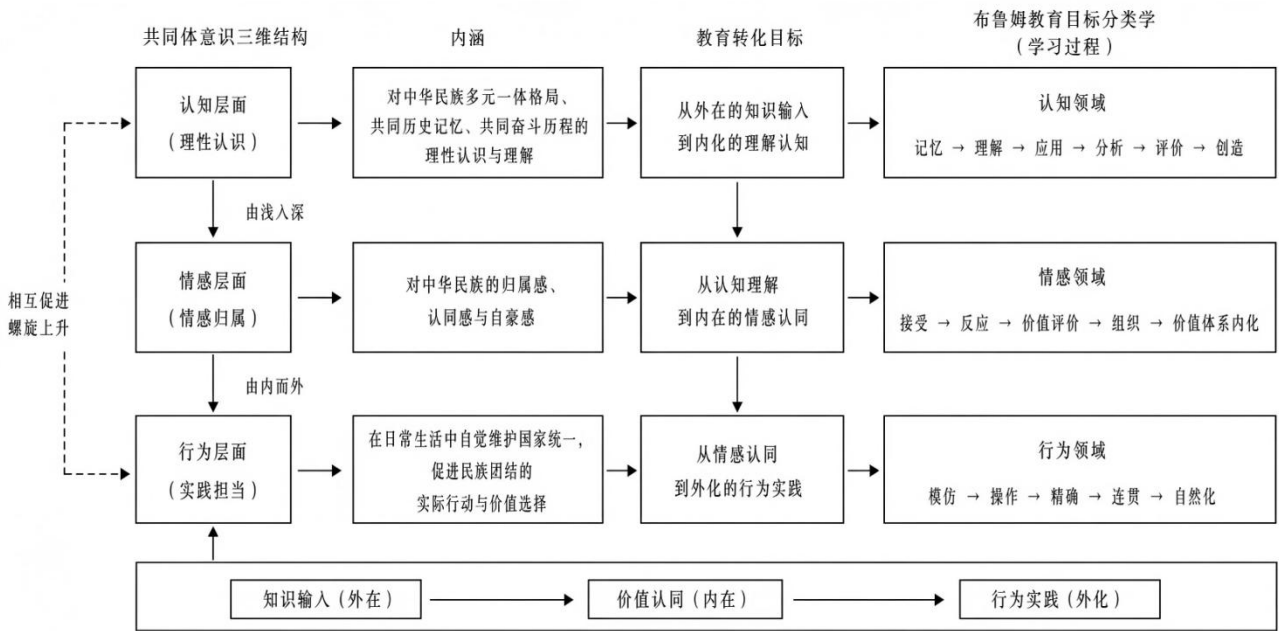


图1 共同体意识教育转化逻辑

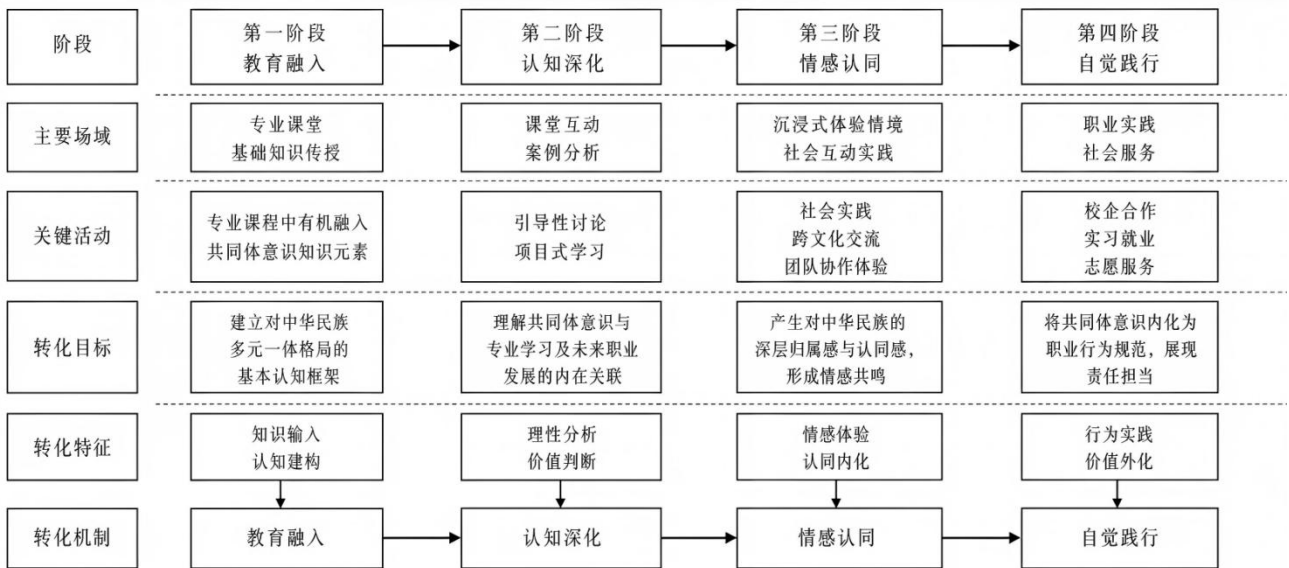


图2 基于情境学习理论的融合育人转化机制

第一阶段的教育融入是知识认知的奠基阶段。主要发生在专业课堂的基础知识传授环节，通过在专业课程中有机融入共同体意识的知识元素，使学生建立起对中华民族多元一体格局的基本认知框架。这一阶段的关键在于精准嵌入而非生硬嫁接，需要教师深入挖掘专业知识体系中的共同体意识契合点，实现两者的自然融合。因此核心任务是建立共同体意识与专业知识之间的结构性关联。包括建立“专业--共同体意识”元素映射库，针对每个专业的核心课程，系统梳理其中可融入的共同体意识知识点。例如，在机械制造类专业中引入各民族地区工业发展历程的对比分析，在旅游管理类专业中融入各民族文化遗产保护与传承的案例教学。同时，教师需要掌握“隐性融入”的教学技巧，避免生硬嫁接与说教式灌输，使共同体意识元素成为专业知识体系的自然组成部分。

第二阶段的认知深化是理性认同的内化阶段。发生在课堂互动与案例分析环节，教师通过引导性讨论、项目

式学习等方式,帮助学生理解共同体意识与专业学习与未来职业发展之间的内在关联,使共同体意识从孤立的知识概念转变为与个人发展息息相关的价值判断。这一阶段的转化标志是学生能够对共同体意识进行独立的理性分析与价值评判。在基础知识融入的基础上,通过课堂讨论、项目式学习、辩论赛等形式,引导学生深入思考共同体意识与个人未来发展之间的关联。这一阶段的教学设计需要提出具有思辨性的核心问题,例如“本专业领域的发展如何促进各民族共同繁荣?”“技术技能人才在铸牢中华民族共同体意识中可以发挥哪些独特作用?”,这样通过层层递进的追问,帮助学生建立起将共同体意识与职业使命相联系的价值判断框架。

第三阶段的情感认同是情感共鸣的升华阶段。则需要依托更具沉浸式体验的学习情境,包括民族地区社会实践、跨文化交流活动、技能竞赛中的团队协作等。在这些真实的社会互动中,学生通过直接的情感体验产生对中华民族的深层归属感与认同感,共同体意识由理性认知升华为情感共鸣。情感层面的转化是整个教育转化链条中的关键跃迁,也是最为困难的一环。情感层面的转化是四阶机制中的关键跃迁。高职院校需要创设具有沉浸感与体验性的学习情境,组织学生参与民族地区的社会实践项目、跨文化交流活动以及社区志愿服务。在这些真实的情境中,学生通过与不同民族群体的面对面互动,感受到中华民族大家庭的温暖与力量,从而激发深层的情感共鸣。同时,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等现代信息技术手段,开发沉浸式的共同体意识教育数字化资源,突破时空限制,扩大体验式学习的覆盖面。

第四阶段的自觉践行是行为外化的养成阶段。发生在职业实践与社会服务环节,学生将共同体意识内化为职业行为规范的一部分,在校企合作、实习就业、志愿服务等实际场景中展现出自觉维护民族团结并促进各民族共同发展的责任担当。这一阶段的转化成果体现为学生能够在复杂的现实情境中做出符合共同体意识的价值判断与行为选择。共同体意识教育的最终目标在于行为的自觉转化。这一阶段需要在校企合作、顶岗实习、毕业就业等环节建立“行为养成”机制。具体策略包括:将共同体意识相关指标纳入实习考核评价体系;在企业实践环节开展以“民族团结与职业责任”为主题的企业文化体验活动;鼓励学生参与以民族地区发展需求为导向的项目式毕业设计。通过这些实践环节,使学生在真实职场情境中将共同体意识内化为职业行为规范,形成知行合一的价值追求。

三、融合育人视角下共同体意识的五维实践教育转化路径构建

在四阶递进机制的统领下,可遵循“目标--内容--载体--方法--评价”五维实践框架细化落实。

目标维度:确立“认知建构--情感共鸣--行为养成”的三级目标体系,分别对应知识认知的广度、情感认同的深度与行为外化的效度。每一级目标设定具体的观测指标与达成标准,使教学目标从抽象的表述转化为可测量、可评价的操作性指标。

内容维度:围绕“核心知识--技能融合--价值塑造”三层内容结构,构建模块化的教学内容体系。核心知识模块聚焦中华民族多元一体格局的理论基础与历史演进;技能融合模块将共同体意识元素嵌入专业技术技能的学习与应用;价值塑造模块引导学生形成正确的民族观、国家观与职业价值观。

载体维度:构建“专业课堂--实训基地--校企合作--志愿服务--民族地区研学”五位一体的实践载体网络。其中,专业课堂是基础载体;实训基地是拓展载体;校企合作是关键载体;志愿服务是补充载体;民族地区研学是深化载体,五种载体相互衔接又各有侧重。

方法维度:综合运用案例教学、项目式学习、沉浸式体验、校企协同授课等多元化教学方法。案例教学侧重通过真实情境的分析引发认知共鸣;项目式学习侧重在解决实际问题中深化价值认同;沉浸式体验侧重通过情境创设激发情感共鸣;校企协同授课侧重在真实职场中完成行为转化。

评价维度:构建“学校--企业--服务对象”三方参与的多主体评价体系,将过程评价与结果评价相结合,将自我评价与他者评价相统一。评价工具包括标准化问卷、情境测试题、行为观察量表、企业导师评价表等,形成立体化的评价网络。

四、高职核心育人场景中的融合落地策略

(一) 专业课堂场景：知识传授与价值引领的有机嵌合

专业课堂是高职院校共同体意识教育的主阵地。课堂融合的关键在于实现共同体意识元素与专业知识体系的深度关联。以建筑工程类专业为例，在讲授“中国古代建筑技术”相关章节时，可引入各民族建筑智慧的交流与融合案例，如藏式碉房与汉族木结构建筑的相互借鉴，云南少数民族干栏式建筑的地域适应性创新等，使学生在专业学习中自然地感知中华文化的多元一体格局。

教学团队需要建立集体备课制度，定期组织专业课教师与思政课教师联合教研，共同梳理专业课程中的共同体意识融合点，形成课程思政教学设计指南。同时，开发专门的教学案例库与多媒体资源包，为一线教师提供可操作的教学工具，降低融合育人的实施门槛。

(二) 实训实操场景：技能训练与品格培育的同步推进

实训实操是高职教育教学的标志性环节，也是共同体意识教育转化的重要场域。在实训教学中，可将共同体意识融入操作规程、质量标准、安全意识等职业教育的基本规范之中。例如，在护理专业实训中，通过模拟多民族患者的护理场景，训练学生在跨文化情境下的沟通技巧与人文关怀，使学生在技能操作的过程中同步提升对多元文化的尊重与包容。

实训场域的环境创设同样具有隐性育人功能。在实训基地的文化墙，操作规程展板，优秀毕业生事迹展示等环境要素中融入共同体意识的教育元素，使学生在日常的实训活动中潜移默化地接受文化熏陶。

(三) 校企合作场景：产学协同与文化育人的深度融合

校企合作是高职院校区别于普通高校的最鲜明特征，也是共同体意识教育从认知走向行为的最佳转化平台。然而，当前校企合作中的文化育人功能普遍被忽视，亟需建立校企协同育人新机制。

企业导师是共同体意识教育的重要力量。高职院校应在校企合作协议中明确文化育人条款，要求合作企业选派具备家国情怀与责任感的技术骨干担任企业导师，在顶岗实习环节同步传授专业技能与价值观念。同时，开发“企业-学校”双向培训课程体系，使学校教师了解企业文化中的社会责任元素，企业导师掌握共同体意识教育的教学方法，形成双向赋能的协同育人生态。

五、结论与建议

高职院校共同体意识教育需要从“附加融入”走向“结构融合”。现有实践中的“两张皮”问题的根源在于将共同体意识教育视为专业教学之外的附加任务。融合育人视角下的路径构建强调将共同体意识作为人才培养的结构性要素，嵌入专业教学、实训实操、校企合作等各个核心环节，实现价值塑造与知识传授、能力培养的有机统一。

“教育融入--认知深化--情感认同--自觉践行”四阶递进机制是共同体意识转化的有效路径。这一机制基于认知、情感、行为的递进逻辑，结合高职学生的认知特点与学习规律，为共同体意识从知识认知到行为自觉的转化提供了清晰的阶段划分与操作指引。每个阶段的教学设计与方法选择需要精准对接该阶段的转化目标，避免阶段之间的跳跃与断裂。

“目标--内容--载体--方法--评价”五维实践框架为转化路径的落地提供了系统性支撑。五个维度相互支撑、相互印证，形成闭环式的路径实施体系。目标维度为转化指明方向，内容维度提供支撑材料，载体维度搭建实践平台，方法维度保障实施效果，评价维度实现持续改进。

校企合作场景是共同体意识行为转化的关键场域。高职院校应充分发挥产教融合、校企合作的办学优势，将共同体意识教育与企业文化培育与职业素养养成深度结合，使学生在真实职场情境中完成从“知”到“行”的最终跨越。

因此提出以下建议：高职院校管理层应高度重视共同体意识教育，将其纳入学校人才培养方案的核心指标体系，建立跨部门的协同工作机制；教务部门应开发专门的教学设计指南与资源库，为一线教师提供系统的方法论

支持与教学资源；专业教师应主动转变教学观念，积极探索将共同体意识融入专业课教学的有效方式，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好“三全育人”生态。

参考文献：

- [1]《中华民族共同体概论》编写组.中华民族共同体概论[M].高等教育出版社,民族出版社.2024.
- [2]高承海.中华民族共同体意识:内涵、意义与铸牢策略[J].西南民族大学学报(人文社科版).2019,40(12):24-30.
- [3]张健,柳钠.“大思政课”协同推进学校铸牢中华民族共同体意识教育[J].民族教育研究.2025,36(04):68-77.
- [4]马雪莹,程铭莉.职业教育铸牢中华民族共同体意识:价值逻辑与实践进路[J].职业教育.2024, 23(30):76-80.
- [5]何梦琳.铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课教学改革探究——以《思想道德与法治》课程为例[J].湖北开放职业学院学报.2025,38(18):92-94.
- [6]韩瑞平,张思来,李一吉,刘杰.高职院校学生铸牢中华民族共同体意识路径探析[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版).2023,25(02):54-58.
- [7]田迎春,邵秀霞.高职院校学生铸牢中华民族共同体意识现状调查分析[J].卫生职业教育.2024,42(16):96-100.
- [8]冒茜茜.中华民族共同体意识教育中理性认知与情感认同的互构逻辑[J].黑龙江民族丛刊.2025(03):89-98.

Research on the Educational Transformation Pathways of the Sense of Community for the Chinese Nation in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Integrated Education

Li Juan

(Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu, Sichuan, China)

Abstract: Forging a strong sense of community for the Chinese nation serves as the core guiding principle for ideological and political education in the new era. As the primary front for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational colleges shoulder the critical mission of deeply integrating this sense of community into the entire process of talent cultivation that emphasizes both "moral integrity and technical proficiency." While existing literature has yielded substantial theoretical insights and general implementation pathways for universities, research focusing on integrated educational pathways tailored to the distinctive characteristics of vocational education remains insufficient. Current practices are often plagued by the "decoupling" of ideological education from professional instruction, as well as a disconnect between cognitive understanding and behavioral practice. Grounded in a theoretical analysis of the connotations of the sense of community and an empirical diagnosis of the current status in vocational colleges, this study proposes a four-stage educational transformation mechanism—"Educational Integration – Cognitive Deepening – Emotional Identification – Conscious Practice"—from the perspective of integrated education. Furthermore, it constructs a five-dimensional practical framework encompassing "Objectives, Content, Carriers, Methods, and Evaluation," and puts forward specific implementation strategies for three core educational scenarios: professional classrooms, practical training, and industry-academia collaboration. This research aims to provide a systematic solution that combines theoretical support with practical operability for promoting the sense of community for the Chinese nation in higher vocational colleges.

Keywords: Integrated Education; Higher Vocational Colleges; Sense of Community for the Chinese Nation; Educational Transformation