

2024年版《中国历史》七年级上册第3课

《中华文明的起源》新变化

骆建豪

(新疆师范大学历史与社会学院, 新疆维吾尔自治区 乌鲁木齐 830000)

摘要:按照《义务教育历史课程标准(2022年版)》编写的新版2024学年《中国历史》七年级上册教材已在2024年秋季学期开始使用,在内容设置、教学架构及教育理念上都有了较大的调整。其中第三课融入了中华文明探源工程成果,增加了私有制、阶级和早期国家的产生等历史概念及考古发掘在认识原始社会中的重要作用等内容;增加了“学史崇德”等栏目的设置,突出了历史学科立德树人的作用。本文从课标变化入手,分析新版本教材的内容变化及原因,同时提出相应的教学建议,希望可以给一线的历史教学实践带来一定的参考价值。

关键词:义务教育历史教材;中华文明探源工程;中华文明起源;课程标准;历史教学

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i6.539

依据《义务教育历史课程标准(2022年版)》,义务教育阶段初中历史教科书已进行了全面修订并于2024年秋季学期正式投入使用。在首批投入使用的2024年版七年级上册教材中,第3课《中华文明的起源》的修订幅度尤为显著。本文将着重分析此课内容的具体变化、其修订依据,并提供教学实施建议。

一、《中华文明的起源》内容新变化

(一) 课标内容新特点

在内容标准方面,2011版课标中描述如下:(1)知道炎帝、黄帝的传说故事(2)了解传说与神话中的历史信息。^[2]2022版课标中描述如下:(1)了解私有制、阶级和早期国家的产生(2)知道考古发现是了解原始社会的重要依据(3)通过古代文献中记述的黄帝、炎帝等神话传说,了解其中蕴含的历史信息。^[1]由此可见,相较于2011年版课程标准,2022年版课程标准明显拓展了中华文明起源相关内容的深度与广度。一方面,新课标增加了“私有制”“阶级”“早期国家”等反映社会结构演进的重要历史概念,强化了学生对于文明形成过程的整体认知;另一方面,新课标更加突出考古发现对于研究原始社会的重要价值,体现了历史学科重视实证研究的基本特征。同时,通过引导学生辨析神话传说中的历史信息,也进一步强化了历史学习中的史料意识与历史解释能力。

(二) 课文系统的内容编排

随着中华文明探源工程研究的持续推进,其丰硕成果为新版教材的编纂提供了坚实的学术基础。基于此,2024年版教材在课文系统的内容组织与结构安排方面均呈现出较大变化,教材内容的科学性与历史真实性得到进一步提升。

原版课文《远古的传说》是以神话传说为主线展开的教学,围绕炎帝、黄帝的故事等传说展开,让学生对中华文明的起源有一个初步的了解,在不知不觉之中受到文化熏陶。新课标下课文《中华文明的起源》,改变了过

去以传说故事为主线索的编写方式,从文明的源头角度切入,将生产力的发展与生产资料所有制形式的变化(即从公有到私有)、社会分工及私有制的产生、阶级的出现、国家的起源等内容列入教学内容。

教材第一子目主要介绍了距今五千年左右我国原始社会的发展成就并概括了人类进入文明社会的基本标志;第二子目则通过良渚古城和陶寺古城等考古成果证明中华文明五千多年绵延不绝的历史事实,并归纳出中华文明起源及早期发展的一些基本特点;第三子目则借助炎帝、黄帝、蚩尤、尧、舜、禹等传说中的人物故事,帮助学生了解“华夏族”“禅让制”等历史名词的历史由来以及其中所包含的文化信息。

总体来看,新版教材不仅加强了历史知识的系统性与逻辑性,而且通过考古材料与文献记载的结合,构建起“考古实证—文明形成—文化认同”相统一的课程叙事体系。

(三) 课文辅助系统的配置

如果说教材中课文系统的主要功能是“叙述历史事物、历史人物、历史过程,揭示历史发展的规律,侧重给学生讲述历史知识”,那么课文辅助系统的主要功能则是“保证学生理解历史规律,掌握和运用历史知识,培养学生技能”。^[5]

例如,在《中华文明的起源》中增设了“学史崇德”,讲述“大禹治水”的故事。教材讲述了大禹继承父亲遗志,采取疏通河道的方法制服洪水的事迹,歌颂了先民们在生产斗争过程中不屈不挠的精神。这一部分有利于帮助学生认识中华文明起源的基本特征,同时还能引导学生感悟到中华优秀传统文化中的责任意识、公而忘私、勇于担当的价值追求,达到知识教育和价值引领相统一的目的。其次,在“知识拓展”栏目增加“中华文明探源工程”。中华文明探源工程是国家级的重大科研项目之一,是目前对中华文明起源进行阐释的一个重要理论依据。将其列入统编教材当中,有利于让学生了解考古发现对探索原始社会的价值;二是认识中华文明探源工程的“中国方案”,增强文化自信和民族认同。

二、新变化产生的原因

对《中华文明的起源》一节的调整,则是新历史课程吸收中华文明研究最新成果的表现,也是习近平新时代中国特色社会主义思想中有关中华文明论述在历史教学中的体现。2022年,习近平总书记曾在中共中央政治局第三十九次集体学习时指出,“中华文明探源工程等重大工程的研究成果,实证了我国百万年的人类史、一万年的文化史、五千多年的文明史”。这是对教材修订的一个重要指导思想。

例如,新教材充分吸收中华文明探源工程研究成果,在社会结构演变的角度,阐释中国进入文明社会的基本标准:私有制、阶级、国家的出现;在讲授过程中通过考古材料与历史解释相结合,引导学生站在文明形成的宏观角度来认识中华文明发展脉络。同时,新教材也注重学生历史核心素养的培养,通过对文明探源、考古实证和历史解释等内容的设置,拓宽学生的视野,并有利于提升学生历史思维能力、批判性思维能力和综合分析问题的能力。

三、使用建议

本课的教学核心问题是两个,一是了解进入文明社会标准的“中国方案”,二是认识中华文明起源“多元一体”的基本特征。为达成以上教学目标,教师首先要加强学习中华文明探源工程的相关理论及成果,充分运用好教材中的“知识拓展”等栏目,帮助学生初步了解“私有制、阶级和国家的出现”是文明产生的基本标志。

良渚古城与陶寺古城是本课教学的重要内容。教师应引导学生围绕“私有制”“阶级分化”“国家形成”等核心标准,对相关考古材料进行分析。例如,可通过观察遗址中的建筑规模、墓葬等级以及出土器物等内容,帮助学生理解生产力发展、社会分化与王权形成之间的关系。同时,教师还可结合教材活动课“从考古发现看中华文明的起源”中的相关资源,进一步丰富课堂教学设计。

本课教学的难点在于“多元一体”特征的理解。由于七年级学生抽象思维能力尚处于发展阶段,教师在教学过程中应避免单纯的概念灌输,而应采用符合学生认知规律的教学方式。具体而言,教师可引导学生从时间与空间两个维度理解中华文明的发展过程。从空间维度来看,黄河流域、长江流域及西辽河流域等区域文化各具特色,体现了中华文明起源的“多元”特征;从时间维度来看,距今约五千年至四千多年前,不同区域文明之间不断交

流融合，中原地区逐渐发挥引领作用，从而形成文明发展的“一体”趋势。在此基础上，教师可结合良渚古城与陶寺古城的地理位置、时代背景及文化特征，帮助学生进一步理解中华文明起源与早期发展的“多元一体”格局。

在“远古的传说”子目的教学中，教师应重点完成两项任务：一是引导学生从传说故事中提取历史信息，认识神话传说与中华文明起源之间的联系；二是通过问题设计，引导学生思考传说对于认识早期历史的重要意义，从而理解文献传说在历史研究中的价值。

另外，教师还可以利用好“学史崇德”这一栏目的设置，帮助学生了解中华优秀传统文化美德形成的历史脉络，在一定程度上充分发挥历史学科育人的作用。总而言之，该课充分体现了新课标的基本理念和基本要求，教材在编写过程中也坚持了马克思主义的立场、观点以及方法，并且从整体上看，教材的内容设计和编排体系也更加科学化和合理化。从课文编写角度看，新教材充分贯彻落实了中央关于主题教育的相关部署，与时俱进地吸收和采纳新的历史研究成果来完善、充实课文知识内容，使课文内容更加完备和贴近现实。在学习栏目设计上也有较大的创新和发展，以实现教材是“教本”，也是“学本”的目的，让“教本”和“学本”有机地结合并有效互动。

总之，2024版《中国历史》七年级上册《中华文明的起源》，基本落实了《义务教育历史课程标准（2022年版）》的理念与要求，在内容安排上秉持唯物史观，借鉴中华文明探源工程等史学研究成果，更加提升了课程内容的科学性、整体性和时代性。同时，新教材在辅栏设置以及教学活动安排上也有创新之处，在培养学生历史核心素养方面有了更多体现，并将教材“教本”“学本”的功能进行了一体化处理。这对学生全面了解中华民族发展史有积极意义，对新时期义务教育阶段历史教学改革具有借鉴作用。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2022版)[M].北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准(2011版)[M].北京：北京师范大学出版社，2012.
- [3] 教育部组织编写.义务教育教科书[M].北京：人民教育出版社，2016.
- [4] 徐蓝.《义务教育历史课程标准(2022年版)》的主要变化及实施建议[J].教师教育学报,2022,9(04):70-75.
- [5] 叶小兵.新修初中统编历史教材的新特点——以七年级上册教材为例[J].历史教学(上半月刊),2024,(08):3-7.
- [6] 陈国兵,王健宁.统编义务教育历史新教材的特点、理念与教学建议[J].江苏教育研究,2024,(09):45-53.

New Changes in Lesson 3 “The Origins of Chinese Civilization” in the 2024

Edition of Chinese History for Grade 7

Jianhao Luo

(School of History and Society, Xinjiang Normal University, Urumqi, China)

Abstract: The revised 2024 edition of the seventh-grade first-volume Chinese History textbook, compiled in accordance with the Compulsory Education History Curriculum Standards (2022 Edition), has been officially adopted since the autumn semester of 2024. Significant adjustments have been made in terms of content arrangement, teaching structure, and educational philosophy. For example, Lesson 3 incorporates the achievements of the Chinese Civilization Origins Project, adding historical concepts such as the emergence of private ownership, social classes, and early states, as well as the important role of archaeological excavations in understanding primitive society. In addition, new sections such as “Learning History to Cultivate Virtue” have been introduced, highlighting the role of the history curriculum in fostering moral education and cultivating students’ values. Starting from the changes in the curriculum standards, this article analyzes the content revisions and underlying reasons behind the new edition of the textbook, while also proposing corresponding teaching suggestions. It is hoped that this study can provide useful references for frontline history teaching practices.

Keywords: Compulsory Education History Textbook; Chinese Civilization Origins Project; Origins of Chinese Civilization; Curriculum Standards; History Teaching