

“两路”精神融入高职学生社区“三维六径”的育人机制研究

巫群珍

(四川交通职业技术学院, 四川 成都 611130)

摘要:“两路”精神是交通类高职院校落实立德树人、培育工匠精神的价值根基。在“三全育人”改革背景下,“一站式”学生社区为其精神转化提供了实践场域。本文融合红色文化育人、场域理论与协同育人理论,依托四川交通职业技术学院构建“制度嵌入—文化浸润—实践养成”三位一体育人机制,并提出六条实施路径。为期一年的准实验研究前测528份、后测512份数据显示:学生对“两路”精神认知率由67.4%升至94.3% ($p<0.001$),核心内涵理解率由32.8%升至67.5% ($p<0.001$),社区活动参与率由34.2%升至78.6% ($p<0.001$)。该机制在提升学生精神认同与参与实效方面成效显著。

关键词:中国共产党人精神谱系;“两路”精神;一站式学生社区;育人机制;职业教育

基金项目:2025年四川省哲学社会科学重点研究基地(扩展)“中国共产党人精神谱系研究中心”课题“‘两路’精神融入交通高职院校‘一站式’学生社区思想政治教育路径研究”(编号JSPX25D06)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i5.457

一、研究缘起与核心概念

(一) 政策背景与现实困境

党的二十大报告把“用党的初心使命感召青年”放在战略位置,再次夯实了立德树人作为教育根本任务的核心地位[1]。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确要求,推动红色文化深度融入校园、全面进入社区[2],给中国共产党人精神谱系在育人实践中的落地指明了清晰的政策方向。教育部从2019年起持续推进“一站式”学生社区综合管理模式改革,目前正从“管理下沉”转向“育人深耕”,为思想政治教育拓展出更贴近学生日常生活的实践空间。这项改革和“双高计划”形成战略配合,还把“三全育人”改革列为核心建设任务。

交通强国战略对技术技能人才的培养标准更高,除了要具备专业能力,“甘当路石”的职业操守、“不怕苦”的意志品质,也是人才质量的核心衡量依据。2014年,川藏、青藏公路通车满60周年,习近平总书记作出重要批示,第一次提出“两路”精神,还把它内涵总结为“一不怕苦、二不怕死,顽强拼搏、甘当路石,军民一家,民族团结”[3]。之后,这一精神被列入中国共产党人精神谱系的首批伟大精神,成为交通院校开展特色育人工作的珍贵资源。

不过,课题组之前做调研时,发现了三个不对等的情况:73.4%的学生只在思政课上了解过相关内容,他们每天待得最久的社区空间里,相关精神资源却未被用上;只有28.3%的学生觉得“两路”精神和自己的专业发展真的有关联。精神资源要实现向切实的教育成果转化,必须完成从“仅依赖课堂教学”向“深植社区环境”的转变,以及从通用的思想政治教育内容向契合行业特色的内容的根本转变。

(二) 核心概念界定

作者简介:巫群珍(1982—),女,硕士研究生,副教授,研究方向为大学生思想政治教育;

通讯作者:巫群珍

1. “两路”精神

“两路”精神是指在川藏公路和青藏公路建设过程中凝聚形成的宝贵精神财富。其核心内涵主要包括三方面：第一，体现“一不怕苦、二不怕死”的牺牲精神；第二，彰显“顽强拼搏、甘当路石”的奋斗精神；第三，体现“军民一家、民族团结”的协作精神[3]。该精神是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，不仅总结了历史筑路的宝贵经验，也构成新时代交通行业从业者必须继承和发扬的精神核心。

2. “一站式”学生社区

“一站式”学生社区是以学生宿舍为物理载体，整合教育、管理与服务功能的综合育人平台。其核心特征包括：党建主导的治理体系、多部门协同的运行机制、资源下沉的配置模式，以及文化熏陶的环境营造[7]。自2019年以来，教育部持续推动相关试点建设，旨在将学生社区打造成为落实“三全育人”理念的重要实践阵地。

3. 育人机制

本文所指的“育人机制”是指将“两路”精神等精神资源转化为学生价值认同与行为选择的内在运作模式及其作用过程。其核心在于通过制度、文化和实践等多路径的协同作用，推动精神资源从“外部输入”向“内部生成”的本质转变。

二、现状审视：认知断层与参与冷漠

（一）样本特征

前测样本（N=528）的人口学特征分布如下：性别方面，男性占68.2%，女性占31.8%；年级分布中，大一学生占42.6%，大二占35.8%，大三占21.6%；专业分布方面，道路桥梁工程技术专业占28.4%，汽车运用技术专业占23.1%，物流管理专业占18.9%，其余专业合计占29.6%。后测样本（N=512）在性别、年级、专业三项分布指标上与前测样本均未呈现统计意义上的显著差异（ $p>0.05$ ），表明两组样本具备可比性。

（二）认知层面：知晓率高，理解不足

从调研数据来看，有67.4%的学生知道“两路”精神这一说法，能讲清它核心内容的学生只占32.8%，能说出三个及以上相关关键词的更是只有18.6%。访谈里学生S-07的话很有代表性：“我听过‘两路’精神，好像和修公路有关，但具体内容说不上来。”从这些信息可以看出，学生对“两路”精神的认知存在“知道的人多、懂的人少”的断层，也能发现当前相关教育还停留在简单传播名称的阶段，未完成让学生真正理解其内涵的目标。

（三）认同层面：价值认可，关联模糊

相关统计数据显示，75.6%的学生认可“两路”精神对个人成长有价值，只有28.3%的学生觉得这种精神和自己的专业学习联系密切。道路桥梁专业的学生S-08就有个很有代表性的疑问：“‘两路’精神听着很高尚，但好像和我们没什么关系，我搞不懂怎么把它和自己的学习、以后的工作结合起来。”要是精神层面的内容没法和专业、职业内容建立有效关联，学生对精神的价值认同就没法转化成能长期维持的行动动力。

（四）参与层面：参与率低，被动为主

过去一年里，有34.2%的学生参加过和“两路”精神相关的社区活动，其中因为个人兴趣或价值认同主动参与的只有12.5%，能坚持参加3次及以上的学生比例只有8.3%，还不到一成。各类活动中，讲座占比78.3%、主题班会占比65.2%，类型高度集中，社区独有的空间载体，实际用到的还不到四分之一。

（五）问题诊断

造成这些困境的深层结构性原因有四个：第一，还没建立起系统化的融入机制，68.7%的受访教师觉得相关工作“缺乏系统设计”；第二，“两路”精神的内涵挖掘不充分，川藏公路博物馆这类优质资源，还没完全变成面向社区的育人资源；第三，不同参与主体之间配合不到位，辅导员只能独自开展相关工作；第四，科学的评估体系仍未搭建，没法形成有效反馈、持续优化的完整回路。要摆脱这些困境，得把工作思路从“搞活动”转到“建机制”上。

三、机制构建：三维六径的育人体系

（一）三维机制的内涵解析

制度嵌入的核心是把“两路”精神从倡导的理念变成有约束性的规范，它要按“理念编码—制度植入—行为调节”的路径推进。本文先做理念编码，把“一不怕苦、二不怕死”对应成“抗压能力、攻坚克难”这类可观测的指标，把“顽强拼搏”转化为“专业技能精进、创新创业”这类行为指标，把“甘当路石”对应成“服务意识、奉献精神”这类观测指标，把“军民一家、民族团结”转化为“团队协作、跨文化沟通”这类行为指标。随后完善制度建设，在“文明宿舍”评选中增加15%的精神践行评分比例，设立1-2学分的“两路”精神实践学分，修订《学生社区管理章程》，并开展“路石之星”“最美志愿者”等评选活动。

文化浸润的关键在于不刻意说教的潜移默化影响。我们构建了“馆—社—舍”三级空间叙事场景，川藏公路博物馆设立三大主题展厅，并开发了VR体验项目；社区文化长廊分为历史叙事、人物谱系和学生创作三大板块；主题宿舍公共区域设有微故事展示栏。在符号传播方面，本文运营“每日一路”微信公众号，保持每天发布一条微故事、每周推出一期人物专访、每月更新一部专题纪录片的内容节奏。选树榜样时，我们邀请川藏线退役老兵、全国劳模等入校分享经历，还组建了30人规模的学生宣讲团，让他们深入宿舍做朋辈宣讲。资源联动上，本文开发三类项目，包括“博物馆进社区”流动展览、“小小讲解员”培训计划、“馆校共建”课程。

实践养成的核心是在实际操作中学习。“重走两路”暑期社会实践，要求参与者和筑路者后代同吃、和养护工人同住、和当地群众同劳动，完成“三同”体验。“我是路石”志愿服务，以岗位设置场景化、服务过程导师化、反思分享制度化的“三化”标准，为活动开展提供保障。“工匠训练营”职业技能项目，把活动内容和专业课程、技能证书、职业规划相绑定，落实“三结合”的融入要求。

（二）六维路径的操作化设计

三维机制的六条落地路径，全部在社区层面推进，相关内容可查看表1。

表1 “三维六径”育人机制与实施路径

机制维度	核心路径	关键场景	运作特色	效果指标
制度嵌入	管理+思政	宿舍评价体系	硬约束与软引导结合	制度覆盖率、学分获取率
制度嵌入	服务+思政	志愿服务站	服务学习 (Service-Learning)	服务时长、反思报告质量
文化浸润	文化+思政	文化长廊、数字平台	馆—社—舍三级场景	驻足率、阅读量、互动率
文化浸润	党建+思政	党建工作室、主题党日	组织引领与朋辈示范	宣讲场次、党员参与率
实践养成	心理+思政	路石心理项目	精神特质转化为心理韧性	咨询量变化、韧性量表得分
实践养成	实践+思政	重走两路、工匠训练营	认知—服务—职业递进	参与率、报告质量、职业选择

制度嵌入维度拓展出两条路径，一条是“管理+思政”，以宿舍评价体系为依托，把硬约束和软引导结合起来，另一条是“服务+思政”，以志愿服务站为载体，采用服务学习模式。文化浸润维度延伸出两类路径，一类是“文化+思政”，借助文化长廊、数字平台搭建三级空间叙事场景，另一类是“党建+思政”，依托党建工作室、主题党日活动，落实组织引领与朋辈示范。实践养成维度开发出两种路径，一种是“心理+思政”，以路石心理项目为平台，把精神特质转化为心理韧性训练内容，另一种是“实践+思政”，通过重走两路、工匠训练营等活动，搭建认知—服务—职业的递进体系。

(三) 效果验证：数据变化与个案追踪

1. 量化分析

干预实施后的追踪数据呈现出积极变化趋势（见表2）。精神知晓率从67.4%提升至94.3% ($p < 0.001$, Cohen's $d = 1.52$)，核心内涵准确理解率从32.8%上升至67.5% ($p < 0.001$, Cohen's $d = 1.89$)，能说出3个以上关键词的比例从18.6%增至58.2% ($p < 0.001$, Cohen's $d = 2.13$)。社区活动参与率从34.2%增长至78.6% ($p < 0.001$, Cramer's $V = 0.41$)，主动参与率从12.5%增至34.2% ($p < 0.001$, Cramer's $V = 0.30$)，持续参与率从8.3%增至41.5% ($p < 0.001$, Cramer's $V = 0.39$)。

表2 主要指标前后测对比

指标	前测 (%)	后测 (%)	变化	统计检验	效应量
精神知晓率	67.4	94.3	+26.9	$t = 12.34, p < 0.001$	Cohen's $d = 1.52$
核心内涵准确理解率	32.8	67.5	+34.7	$t = 15.67, p < 0.001$	Cohen's $d = 1.89$
能说出3个以上关键词	18.6	58.2	+39.6	$t = 18.92, p < 0.001$	Cohen's $d = 2.13$
社区活动参与率	34.2	78.6	+44.4	$\chi^2 = 86.32, p < 0.001$	Cramer's $V = 0.41$
主动参与率	12.5	34.2	+21.7	$\chi^2 = 45.67, p < 0.001$	Cramer's $V = 0.30$
持续参与率 (≥3次)	8.3	41.5	+33.2	$\chi^2 = 78.94, p < 0.001$	Cramer's $V = 0.39$

表2 群体差异检验表明：大一新生在认知增益幅度 ($F = 8.34, p < 0.01$) 和行为转化幅度 ($F = 6.72, p < 0.05$) 两个维度上均显著优于高年级学生；此外，道路桥梁专业学生在各项测量指标上的增益幅度显著高于其他专业 ($p < 0.05$)。该发现提示，精神育人实践应优先关注低年级群体，并着力推动与专业特征的深度融合。

2. 质性材料

个案分析一：从“被动倾听”到“主动讲述”

张同学，道路桥梁专业，2024年9月前测时对“两路”精神仅有模糊了解。该年暑期，他加入“重走两路”社会实践团队，承担折多山路段遗址测绘工作；返校后，主动申请加入宣讲团，在宿舍区开展了8场微型宣讲；2025年初，他又自愿赴西藏公路项目实习，在海拔4000米以上的高原地区驻守半年。张同学在反思日志中写道：“站在亲手养护的公路上，忽然领悟到六十年前筑路者的抉择意义。‘到祖国最需要的地方去’不再是空洞的口号，而是一种可以亲身践行的生活方式。”

个案二：由“学分驱动”至“价值追寻”

李同学，物流管理专业，入学之初抱着“修满学分即可”的功利性学习取向。2024年10月，他被要求参加“两路”精神主题讲座，现场聆听老兵讲述“雪山上的婚礼”事迹，内心颇受震撼。此后，该生主动申请加入学校“两路”精神宣讲团，历经成员、骨干至团长的职务晋升，累计统筹组织专题宣讲活动20余场次，并推动建

立“宣讲效果反馈—内容持续优化”的闭环质量改进机制，有效提升了宣讲工作的针对性与实效性。毕业择业之际，该生毅然放弃东部地区优渥的工作邀约，志愿报名参加大学生志愿服务西部计划，选择将个人职业发展与国家战略需求相结合，以实际行动践行“两路”精神的时代内涵。

四、结语

本文从三个方向推进了相关领域的讨论。第一，延伸红色文化育人的研究边界，把中国共产党人精神谱系的研究落点，从宏观层面的论述转移到具体机制搭建上，提出的“制度嵌入—文化浸润—实践养成”三维分析框架，能给行业特色精神资源的教育转化提供可落地的分析工具。第二，补充“一站式”学生社区的理论内容，将社区研究的核心，从管理方法转向育人路径，明确了社区作为“特色育人场域”的教育本质。第三，搭建行业精神与社区育人融合的分析逻辑，以“两路”精神为样本开展研究，能给铁路、航空、水利等其他行业院校提供可借鉴的经验。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [2] 教育部等八部门. 关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[Z]. 2020-04-22.
- [3] 习近平. 在川藏、青藏公路通车 60 周年之际作出的重要批示[N]. 《人民日报》, 2014-08-07(01).
- [4] 马雪坤. “两路”精神的来源、内涵和弘扬路径探析[J]. 西藏研究, 2023, 36(2): 45-52.
- [5] 王蓉霞, 任倩. “两路”精神的形成、内涵和在高校思政教育中的价值意蕴[J]. 思想政治教育研究, 2024, 40(1): 78-83.
- [6] 韩东. 高职院校“一站式”学生社区综合管理模式的价值意蕴、构建思路和实践理路[J]. 职业技术教育, 2023, 44(8): 56-60.
- [7] 梁晓婷. “一站式”学生社区综合管理模式下高职院校育人路径探析[J]. 职业教育研究, 2024, 23(3): 45-49.
- [8] 钱子叶. 新时代高校“一站式”学生社区思想政治教育模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, 42(5): 62-65.

A Study on the "Institutional-Cultural-Practical" Mechanism and Six Implementation Paths for Integrating the "Two Roads" Spirit into Vocational College Student Communities

Wu Qunzhen

(Sichuan Vocational and Technical College of Communications, Chengdu, Sichuan, China)

Abstract: The “Two Roads” Spirit is a component of the spiritual pedigree of the Chinese Communists. For transportation vocational colleges, this spiritual heritage serves not only as a unique vehicle for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education but also as a value foundation for cultivating transportation craftsmen in the new era. With the deepening of the “Three-Dimensional Education” reform, the “One-stop” student community provides a practical pathway for the efficient transformation of spiritual resources. This study integrates red culture education theory, field theory, and collaborative education theory, taking Sichuan Vocational and Technical College of Communications as the practical field, and constructs a three-in-one educational mechanism of “institutional embedding—cultural infiltration—practical cultivation”, from which six specific implementation paths are derived. Based on a one-year quasi-experimental study, data from 528 pre-test and 512 post-test samples show that students’ awareness of the “Two Roads” Spirit increased from 67.4% to 94.3% ($p < 0.001$), their accurate understanding of its core connotation rose from 32.8% to 67.5% ($p < 0.001$), and their participation rate in community activities increased from 34.2% to 78.6% ($p < 0.001$). The findings indicate that this educational mechanism and its implementation paths can provide both theoretical support and practical reference for transportation vocational colleges to carry out spiritual education practices with industry characteristics.

Keywords: Spiritual Pedigree of the Chinese Communists; Two Roads Spirit; One-stop Student Community; Educational Mechanism; Vocational Education