

# 社会工作嵌入高校思想政治教育：理论逻辑、实践路径 与效能提升

付应岑<sup>1</sup>

(1.新疆和田学院, 新疆 和田 848000)

**摘要:** 高校思想政治教育的创新发展需回应新时代学生的个性化需求与社会转型的现实挑战。本文从价值理念、目标取向与方法技术三个维度, 系统剖析社会工作与高校思政教育的深层契合性, 提出“理念内化-方法转化-场景应用”的三维融合框架, 探索思政工作者自主运用社会工作核心理念与方法的实践路径, 并构建“队伍赋能-机制协同-评估创新”的效能提升体系。研究表明, 社会工作与高校思政教育的深度融合, 是实现“立德树人”根本任务、增强思政教育实效性的必然选择, 可为新时代高校育人模式创新提供理论支撑与实践参考。

**关键词:** 社会工作; 高校思想政治教育; 嵌入融合; 实践路径; 效能提升

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i3.287

在社会结构转型加速与价值观念多元化交织的时代背景下, 传统高校思想政治教育面临多重现实困境: 单向灌输式的课堂教学难以激发学生的主动性与参与感, 内容设计与学生的学业、心理、就业等现实需求存在脱节, 教育者与学生之间的沟通存在“自上而下”的壁垒, 部分思政工作者因缺乏心理学、社会学知识储备, 难以提供个性化的育人服务。

近年来, 我国专业社会工作体系逐步成熟, 青少年社会工作的服务模式与方法技术为思政教育创新提供了新的思路。现有研究已证实二者在价值理念与方法技术层面的契合性, 但多数研究聚焦于专业社工队伍的引入, 对思政工作者自主运用社工理念与方法的实践路径探讨不足。本文认为, 无需完全依赖外部专业社工队伍, 思政工作者通过内化社工理念、转化专业方法, 即可实现与思政教育的深度融合, 构建本土化的育人模式。

## 一、理论契合性: 社会工作与高校思政教育的内在关联

### (一) 价值理念同源: “助人自助”与“立德树人”的统一

社会工作的核心理念是“助人自助”, 强调尊重服务对象的主体地位, 通过专业方法帮助其挖掘自身潜能以实现自我发展。高校思政教育以“立德树人”为根本任务, 聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人, 坚持以学生为中心, 依托“大思政课”与“三全育人”体系, 在回应需求中实现价值引领与成长赋能。二者均以“以人为本”为核心价值, 既关注个体的现实需求, 也重视其长远发展, 共同指向人的全面发展。

这种理念契合不仅是专业领域的共识, 更与中国传统文化中的“仁爱”思想深度共鸣。儒家“仁者爱人”的思想强调对他人的关怀与帮助, 与社会工作的“助人”理念一脉相承。“修身齐家治国平天下”的理想追求, 则与思政教育的育人目标高度契合。将这种文化基因融入融合实践, 可避免对西方社工经验的简单照搬, 构建具有中国特色的“思政+社工”育人模式。

### (二) 目标取向同频: 价值引领与社会适应的结合

高校思政教育以价值引领为核心, 引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观, 培养社会责任感与家国情怀。社会工作以社会适应为重点, 通过专业服务帮助学生解决实际问题, 提升适应社会的能力。二者目标取向同频互补: 思政教育为社会工作提供价值方向, 确保育人过程始终坚持正确的意识形态导向。社会工作为思政教育提供实践载体, 通过解决学生的现实困惑, 使价值引领更具实效性。

例如, 针对贫困大学生群体, 思政教育引导其树立自立自强的价值观, 思政工作者运用“优势视角”挖掘学生的潜能与优势, 为其制定个性化的学业支持与职业发展方案, 在解决实际问题的过程中实现思想引导, 实现了

**作者简介:** 付应岑(1996-), 男, 硕士, 助教, 研究方向为思想政治教育、社会工作。

“扶志”与“扶智”的有机统一。

### （三）方法技术互补：从单向灌输到双向互动的转变

传统思政教育以课堂讲授为主，注重意识形态的单向传递，容易导致“知而不行”的现象。社会工作则强调通过个案、小组等方法实现与服务对象的双向互动，注重问题解决与能力提升。将社会工作的方法技术嵌入思政教育，可有效弥补传统模式的不足。例如，个案工作的倾听、接纳技术可提升个别谈心的实效性，小组工作的团体动力技术可增强群体教育的吸引力，社区工作的资源整合技术可拓展思政教育的场域，实现“价值引领”与“问题解决”的有机统一。

## 二、实践路径：构建“理念内化-方法转化-场景应用”的融合框架

### （一）理念内化：树立新时代思政教育的专业理念

思政工作者需将社会工作的核心理念内化到日常工作中，树立三种专业理念：

**服务导向的教育观：**以“助人自助”为指导，将学生视为服务对象而非管理对象，关注学生的个性化需求，提供精准服务。例如，针对学业困难学生，不仅要进行纪律约束，更要帮助其分析学习困难的原因，制定个性化学习计划。

**优势视角的育人观：**聚焦学生的潜能与优势，而非仅仅关注问题与不足。例如，针对心理困惑学生，帮助其发现自身的支持系统（舍友、朋友、家人等）与应对能力，激发内在动力。

**系统整合的资源观：**将学生置于校园、家庭、社会的生态系统中，整合多方资源提供支持。例如，针对就业困难学生，联合专业教师、就业指导中心、用人单位等构建协同育人平台。

### （二）方法转化：将社工方法转化为思政工作的专业工具

思政工作者可将社会工作的三大方法转化为适合自身操作的思政工作工具：

**个案工作→精准育人档案制度：**将个案工作的核心技术转化为“精准育人档案制度”，为每位学生建立个性化档案，记录其思想动态、学业情况、心理状态等信息，通过定期沟通与评估，为学生提供针对性的指导与支持。例如，针对因挂科而产生厌学情绪的学生，思政工作者通过档案记录其学习情况与心理变化，与学生共同制定学习计划，定期跟进，帮助学生顺利通过考试。

**小组工作→主题式研讨工坊：**将小组工作的技术转化为“主题式研讨工坊”，围绕学生关心的话题设计活动，如“学业压力应对”“职业生涯规划”“价值观辨析”等。思政工作者作为工坊引导者，运用团体动力技术促进学生之间的互动交流，实现相互学习与支持。例如，开展“学业压力应对”工坊，通过“压力分享”“经验交流”“技巧学习”等环节，帮助学生掌握应对压力的方法，同时引导其树立正确的学习态度。

**社区工作→校园共同体建设：**将社区工作的资源整合技术转化为“校园共同体建设”，整合校园内的思政资源、学术资源、实践资源，构建“思政教师-班主任/辅导员-学生骨干”协同的实践平台。例如，开展各类志愿服务活动时，思政教师负责价值引领，班主任/辅导员负责技术指导，学生骨干负责组织实施，让学生在实践中了解国情、增长才干、树立理想。

### （三）场景应用：聚焦学生需求开展精准育人

针对不同学生群体的特点，运用社工理念与方法开展精准育人：

**少数民族大学生：**以铸牢中华民族共同体意识为核心导向，尊重其文化背景与生活习惯，通过“精准沟通”了解文化适应困惑，开展“中华民族多元文化交融沙龙”等活动，在弘扬优秀民族文化的同时强化共同体认同，同步提供学业支持与心理辅导，助力其融入校园生活与民族大家庭。

**贫困大学生：**运用“优势视角”挖掘其潜能与优势，开展“勤工助学经验分享会”“生涯规划工坊”等活动，帮助其明确职业目标，提升就业能力。整合学校、社会资源，提供经济帮扶与心理支持，构建“物质-心理-能力”三位一体的服务模式。

**心理困惑学生：**运用“精准沟通技术”进行心理疏导，构建“思政教师-心理委员-家长”三级心理支持网络，帮助学生解决心理问题，树立积极乐观的人生态度。开展“情绪调节工坊”等活动，教授情绪管理技巧，提升心理调适能力。

### 三、效能提升：构建融合的保障体系

#### (一) 队伍赋能：培养“思政+社工”复合型人才

高校应构建“双专业”培训体系，提升思政工作者运用社工理念与方法的能力：

基础理论培训：开展“社会工作理念与方法入门”培训，讲解“助人自助”“优势视角”等核心理念，以及个案、小组工作的基本技术。

场景应用培训：开展“思政场景下的社工方法应用”培训，结合思政工作实际，讲解“精准育人档案制度”“主题式研讨工坊”等工具的操作流程。

实践能力提升：组织思政工作者进行模拟案例演练、小组讨论等实践活动，提升解决实际问题的能力。鼓励思政工作者参与社工实务项目，积累实践经验。

#### (二) 机制协同：建立融合的内部保障机制

高校应建立三大协同机制，推动社工理念与方法在思政教育中的常态化应用：

工作考核机制：将“精准育人档案建立数量”“主题式研讨工坊开展次数”“学生问题解决率”等纳入思政工作考核指标，激励思政工作者主动运用社工方法。

资源整合机制：建立“思政资源共享平台”，整合校内的思政资源、学术资源、实践资源，为精准育人提供支持。加强与校外社工机构的合作，引入专业资源提升育人水平。

交流研讨机制：定期组织思政工作者开展“思政+社工”交流研讨活动，分享实践经验，解决工作中的问题，形成学习共同体。邀请社工专家进行专题讲座，提升思政工作者的专业素养。

#### (三) 评估创新：构建“过程-结果”双维度评估体系

建立“过程性评估与结果性评估相结合”的评估体系，评估社工理念与方法嵌入思政教育的效果：

过程性评估：通过观察、访谈等方式，评估思政工作者运用社工理念与方法的情况，如“精准育人档案的建立与更新情况”“主题式研讨工坊的组织与实施情况”等。

结果性评估：通过问卷调查、访谈等方式，评估学生的思想观念、行为习惯、综合素质的变化，以及对思政教育的满意度。通过实践活动成果、用人单位反馈等，评估学生的社会责任感与实践能力。

### 四、实践案例与成效分析

#### (一) 山东青年政治学院“新青年”全人教育项目

山东青年政治学院以“全人教育”为理念，综合运用个案、小组、社区工作方法，开展新生适应工坊、“山青益学”计划、“益动”实践计划等特色服务。实践证明，该项目有效提升了学生的自我认知、人际交往能力与责任感，促进了思政教育工作者的理念转变与能力提升。例如，新生适应工坊通过“破冰游戏”“校园探索”等环节，帮助新生快速适应大学生活，提升了归属感与融入感；“山青益学”计划通过学习互助小组，帮助学业困难学生提升学习成绩，增强了学习自信心。

#### (二) 东莞理工学院“双工联动”协同育人模式

东莞理工学院引入专业社工队伍与思政教育队伍协同工作，在新生教育、心理健康服务、社区建设等领域取得显著成效。社工理念与方法逐渐渗透到思政教育中，改善了师生互动关系，丰富了教育方法与平台，提升了思政队伍的专业能力。例如，在新生教育中，社工运用小组工作方法开展“生涯规划”主题工坊，帮助新生明确职业目标；在心理健康服务中，社工运用个案工作方法为心理困惑学生提供专业辅导，提升了心理调适能力。

### 五、结论与展望

#### (一) 研究结论

社会工作与高校思想政治教育的深度融合，是新时代思政教育创新发展的必然趋势。二者在价值理念、目标取向及方法技术层面的契合性，为思政工作者自主运用社工理念与方法提供了基础。通过构建“理念内化-方法转化-场景应用”的融合框架，思政工作者可有效突破传统模式的局限，提升育人实效性。实践案例表明，这种融合不仅能提升学生的综合素质，还能促进思政工作者的理念转变与能力提升。

## (二) 未来展望

未来研究可从以下三个方向深化:

本土化模式探索: 结合我国高校实际情况, 探索具有中国特色的社工介入思政教育模式, 避免照搬西方经验。例如, 将中国优秀传统文化中的“仁爱”思想融入社工理念, 构建“思政+社工+优秀传统文化”的育人模式。

数字化背景下的创新实践: 探索数字化技术在社工介入思政教育中的应用, 如运用大数据分析学生的思想动态与服务需求, 运用人工智能开展个性化辅导, 提升育人的精准性与实效性。

跨学科融合的育人机制: 加强思政教育与社会工作、心理学、社会学等学科的融合, 构建跨学科的育人团队, 提升思政教育的专业性与科学性。

### 参考文献:

- [1]张萍萍,左斌峰,周秀华.“社会工作+思政教育”:大学生思想政治教育模式创新研究[J].铜陵职业技术学院学报,2021,20(02):6-10+14.
- [2]程毅,刘军.“思想政治教育+社会工作”:高校思想政治教育新模式探究[J].华东理工大学学报(社会科学版),2018,33(01):102-107+116.
- [3]李向军.社会工作理念:大学生思想政治教育理念更新的新视角[J].青年探索,2011,(01):36-40.
- [4]王思斌. 社会工作概论 [M]. 高等教育出版社, 2004.
- [5]李煜.社会工作视角下新疆贫困大学生思想政治教育存在问题及原因分析[J].电大理工,2016,(02):59-60.
- [6]成洪波.社会工作介入高校思想政治教育创新:契合性、意义及其路径[J].思想教育研究,2014,(11):33-36.
- [7]汪雪娇.社会工作方法在大学生思想政治教育中的运用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(13):185-187.
- [8]安民兵.社会工作视阈下少数民族大学生思想政治教育的思考[J].兵团教育学院学报,2014,24(05):24-27.
- [9]张书明.高校学生思想政治教育的社会工作路径选择[J].学校党建与思想教育,2016,(15):53-57.
- [10]高峰.高校思想政治教育创新的社会工作路径研究——基于山东青年政治学院的实践[J].山东青年政治学院学报,2019,35(04):1-8.
- [11]张敏.社会工作和高校思政工作联动的理论与实践——基于东莞理工学院的实证研究[J].学理论,2018,(03):236-238.

## Embedding Social Work into Ideological and Political Education in Colleges and Universities: Theoretical Logic, Practical Paths, and Effectiveness Enhancement

Yingcen Fu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Xinjiang Hetian College, Xinjiang, Hotan 848000, China

**Abstract:** The innovative development of ideological and political education in colleges and universities must respond to the personalized needs of students in the new era and the practical challenges of social transformation. This paper systematically analyzes the deep compatibility between social work and college ideological and political education from three dimensions: value concepts, goal orientation, and methodological techniques. It proposes a three-dimensional integration framework of "Concept Internalization - Method Transformation - Scenario Application", explores practical paths for ideological and political educators to independently apply the core concepts and methods of social work, and constructs an effectiveness enhancement system of "Team Empowerment - Mechanism Collaboration - Evaluation Innovation". The research shows that the deep integration of social work and college ideological and political education is an inevitable choice to achieve the fundamental task of "fostering virtue through education" and enhance the effectiveness of ideological and political education, which can provide theoretical support and practical reference for the innovation of college education models in the new era.

**Keywords:** Social Work; Ideological and Political Education in Colleges and Universities; Embedded Integration; Practical Paths; Effectiveness Enhancement