

财经素养教育与新农人职业技能培训融合研究

杨冬妮¹ 谭佳^{1,*}

(1.广西财经学院, 广西 南宁 530003)

摘要:农村经济的发展是乡村振兴的核心要素,将财经素养教育与新农人职业技能培训相融合,有助于充分发挥新农人在乡村振兴中的主体作用,推动农村经济朝着多元化与现代化方向发展。通过剖析二者的融合现状,发现目前存在融合意识欠缺、内容针对性不强、方式单一以及师资建设滞后等问题。在此基础上,探索课程整合、项目驱动、校企合作三种融合模式,并从优化培训内容、创新培训方式、加强师资建设、完善评价体系四个维度构建融合路径。

关键词:财经素养; 职业培训; 新农人; 乡村振兴

基金项目:广西教育科学“十四五”规划专项课题“财经素养教育与新农人职业技能培训融合研究”(2023ZJY881)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i3.285

一、引言

在乡村振兴战略全面推进的时代背景下,新农人作为乡村发展的新兴力量,正日益受到关注。新农人指的是具有新理念、新技能、新思维,投身于农业生产、经营和服务的新型农业从业者,涵盖返乡创业的大学生、农民工、退伍军人,以及来自城市的农业创业者等多元群体。当前我国乡村人才队伍不断壮大,他们在推动农业现代化、促进农村产业融合、增加农民收入等方面发挥着关键作用。

财经素养教育对于新农人的职业发展具有不可忽视的重要性。良好的财经素养能够帮助新农人更好地理解金融市场,合理规划资金,有效降低经营风险。新农人具备财经素养,可以准确进行成本核算,优化资源配置,提高资金使用效率,运用多种融资工具,拓宽融资渠道,解决资金难题,即便在面对市场波动和自然风险时,也能够及时采取有效的应对措施,保障农业项目的稳定运营。因此,将财经素养教育与新农人职业技能培训相融合,是提升新农人综合素质和竞争力,推动乡村振兴战略实施的重要举措。

二、财经素养教育与新农人职业技能培训融合的现状与问题

财经素养是个体在经济社会中所应具备的综合素养,包含对货币与金融体系的深刻理解,对投资理财知识及税收与财政知识的掌握等。在国内,随着乡村振兴战略的深入实施,对非农人的相关培训成为研究热点。学者们普遍认为,提升非农人的财经素养对于促进农村经济发展、推动乡村振兴具有重要意义。在实践探索方面,部分地区已经开展了相关的实践活动。例如,一些农村职业学校在开设农业技术课程的基础上,增设了农村财务管理、农村电商运营等课程,帮助农民掌握基本的财务知识和电商营销技巧,提升其在农产品销售和农村经济活动中的能力。一些金融机构也积极参与农民财经素养教育,通过开展金融知识下乡活动,向农民普及金融基础知识、信贷政策和金融风险防范等知识,增强农民的金融意识和金融素养。一些地区在开展高素质农民培训的过程中也加入了相应的财经素养知识普及。但是,当前财经素养教育与非农人的职业技能培训的融合仍然存在一些问题。

(一) 融合意识不足

在当前的乡村发展体系中,政府、培训机构以及新农人自身对财经素养教育与职业技能培训融合的重视程度和认识深度均存在明显不足。部分地方在制定农业发展政策和规划农民培训项目时,未能充分认识到财经素养教育对于新农人职业发展和农村经济增长的关键作用。培训资源主要集中于农业生产技术的推广与普及,忽视了财

作者简介:杨冬妮(1994—),女,硕士,助理研究员、经济师,研究方向为产业经济、风险管理。

谭佳(1986—),女,硕士,研究方向为产业经济、项目管理。

通讯作者:谭佳

经素养教育在提升新农人综合竞争力方面的重要性。在一些地区的农民培训项目中,财经素养教育的课时占比极低,甚至完全缺失,导致新农人在财务管理、金融风险防范等方面的知识和能力严重不足,难以适应现代农业发展的需求。

此外,许多培训机构在课程设计和教学安排上,未能将财经素养教育与职业技能培训有机结合,仍然采用传统的、单一的教学模式,注重专业技能的传授,而对财经素养教育缺乏足够的关注和投入。这使得新农人在接受培训后,虽然在农业生产技能方面有所提升,但在面对复杂的市场环境和经济问题时,依然缺乏应对能力,无法实现农业生产经营的高效运作和可持续发展。

新农人自身对财经素养教育的认识也不够深刻,缺乏主动学习财经知识的意识和积极性。这种观念导致新农人在实际生产中,容易忽视财务管理、成本控制等重要环节,在面临资金周转困难、市场价格波动等经济问题时,缺乏有效的应对策略,从而影响农业生产的效益和稳定性。

(二) 融合内容针对性不强

当前的财经素养教育内容与新农人的实际需求存在严重的脱节现象。在培训过程中,许多财经知识的传授未能紧密结合农业生产经营的实际场景和特点,导致新农人在学习后难以将所学知识应用到实际工作中。在讲解财务管理知识时,使用的案例大多来自工业或商业领域,与农业生产的季节性、周期性以及农产品价格波动大等特点不符,使得新农人难以理解和掌握,无法将这些知识运用到农业生产成本核算、收益分析和资金管理等实际操作中。

教育内容的深度和广度也未能充分满足新农人的多样化需求。对于一些基础薄弱的新农人,培训内容过于理论化和专业化,缺乏通俗易懂的讲解和实际案例分析,导致他们难以理解和接受;而对于一些具有一定基础和经验的农人,培训内容又显得过于简单和浅显,无法满足他们对深入学习和提升能力的需求。在金融知识培训方面,对于一些新农人关心的农业信贷政策、农产品期货市场等内容,讲解不够深入和全面,无法帮助他们解决在实际生产经营中遇到的融资难、市场风险防范等问题。

(三) 融合方式单一

目前的培训方式缺乏创新,在财经素养教育与新农人职业技能培训融合过程中,互动性和实践性不足。多数培训仍以传统的课堂讲授为主,教师在讲台上照本宣科,学生在下面被动接受,缺乏有效的互动和交流。这种教学方式不仅无法激发新农人的学习兴趣和积极性,也难以满足他们个性化的学习需求。在课堂讲授中,教师难以根据每个新农人的实际情况进行有针对性地指导,导致部分新农人对所学知识一知半解,无法真正掌握和运用。

实践教学环节薄弱是当前培训方式存在的另一个突出问题。许多培训机构未能为新农人提供足够的实践机会,使他们无法将所学的财经理论知识与实际操作相结合。一些培训虽然安排了实践环节,但实践内容过于简单和形式化,缺乏与实际农业生产经营的紧密联系,无法达到预期的教学效果。

当前部分培训采取互联网课程的形式,培训虽然在一定程度上打破了时间和空间的限制,但也存在诸多问题。部分线上培训课程质量不高,内容枯燥乏味,缺乏生动性和吸引力;网络信号不稳定、设备操作不熟练等问题也影响了新农人的学习体验和效果。一些偏远地区的新农人由于网络覆盖不足,无法正常参加线上培训,导致他们无法享受到优质的教育资源。

(四) 师资队伍建设滞后

师资短缺是制约财经素养教育与新农人职业技能培训融合的重要因素之一。具备财经专业知识和农业实践经验的复合型教师数量严重不足,无法满足日益增长的培训需求。许多从事新农人培训的教师,要么只具备农业专业背景,对财经知识了解甚少;要么只熟悉财经领域,缺乏农业生产实践经验。这使得他们在教学过程中,难以将财经知识与农业实际相结合,无法为新农人提供全面、深入地指导。在讲解农业投资决策时,由于缺乏对农业生产风险和收益特点的了解,教师无法为新农人提供切实可行的投资建议;而在讲解农业生产技术时,又无法将财务管理等财经知识融入其中,导致教学内容脱节,影响教学质量。

现有师资队伍的专业能力也有待进一步提升。教学资源未能及时更新财经知识和农业技术,无法适应现代农业发展的需求。在金融市场不断创新和农业产业不断升级的背景下,新的金融产品和服务不断涌现,新的农业经营模式和技术层出不穷,而部分教师对这些新知识、新技术缺乏了解和掌握。

三、财经素养教育与新农人职业技能培训融合的模式与路径

(一) 融合模式探索

1. 课程整合模式

课程整合模式旨在打破传统课程体系的壁垒,将财经素养课程与职业技能课程进行有机融合,使新农人在学习职业技能,系统地接受财经素养教育。在课程设置上,以农业职业技能课程为基础,融入相关的财经素养知识模块,实现两者的深度融合。在种植养殖技术课程中,增加农产品成本核算与价格分析的内容,让新农人了解在农业生产过程中如何计算生产成本,包括种子、化肥、农药、劳动力等各项支出,以及如何根据市场价格波动合理调整生产策略,以提高农业生产的经济效益。在农村电商课程中,融入电商平台财务管理、网络营销成本与收益分析等内容,使新农人掌握电商运营中的资金管理技巧,学会分析网络营销活动的成本与收益,优化营销方案,提高电商运营的盈利能力。

在教材方面,教材内容应紧密结合农业生产经营实际,以案例为引导,深入浅出地讲解财经素养知识与职业技能知识。通过实际的农业项目案例,详细介绍在项目实施过程中如何进行财务规划、成本控制、风险管理等,让新农人在学习案例的过程中,将财经素养知识与职业技能知识融会贯通,提高解决实际问题的能力。

在教学方法上,采用项目式教学、案例教学等多样化的教学方法,增强教学的互动性和实践性。以项目式教学为例,教师可以设计一个农业创业项目,要求新农人在项目实施过程中,综合运用所学的财经素养知识和职业技能知识,完成项目的策划、实施和评估。在项目实施过程中,新农人需要进行市场调研、制定生产计划、预算资金、选择融资渠道、进行成本控制等,通过实际操作,提高他们的综合能力。

2. 项目驱动模式

项目驱动模式以实际农业项目为载体,将财经素养教育融入项目实施的全过程,让新农人在实践中学习和应用财经知识与职业技能,提高解决实际问题的能力。在项目选择上,结合当地农业产业特色和市场需求,选择具有代表性和可操作性的农业项目,如特色农产品种植、农产品加工、休闲农业等。选择一个当地特色水果种植项目,该项目涵盖了果园建设、果树栽培管理、水果采摘与销售等环节,涉及农业生产技术、市场营销、财务管理等多个领域,能够全面锻炼新农人的能力。

在项目实施过程中,明确各阶段的任务和目标,将财经素养教育内容分解到各个阶段开展跟踪培训。在项目筹备阶段,引导新农人进行项目可行性分析,包括市场需求分析、成本效益分析、风险评估等,让他们学会运用财经知识评估项目的可行性和潜在风险。例如,对特色水果的市场需求进行调研,分析市场价格走势,计算项目的投资成本和预期收益,评估可能面临的市场风险、自然风险等。在项目执行阶段,注重培养新农人的财务管理能力和成本控制意识,要求他们制定详细的项目预算,合理安排资金使用,严格控制成本。新农人需要根据项目进度,合理安排资金用于购买种苗、肥料、农药等生产资料,以及支付人工费用等,同时要注意成本控制。在项目销售阶段,指导新农人运用市场营销知识和财经技巧,拓展销售渠道,提高销售价格,实现项目的经济效益最大化。新农人可以通过电商平台、直播带货等方式销售特色水果,运用价格策略、促销策略等提高水果的销售量和销售价格,同时掌握运用财务管理知识进行销售资金的管理和核算。

项目完成后,组织新农人进行项目总结和评估,引导他们反思项目实施过程中遇到的问题和解决方法,总结经验教训,进一步提升财经素养和职业技能水平。通过项目总结,新农人可以回顾项目实施过程中的财务状况、成本控制情况、销售业绩等,分析存在的问题和不足之处,提出改进措施和建议,为今后的农业生产经营活动提供参考。

3. 校企合作模式

学校与企业通过紧密合作,共同开展新农人培训,实现资源共享、优势互补,共同培养适应农村经济发展需求的新型农业人才。在合作机制上,学校与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定培训计划、课程标准和教学大纲,确保培训内容与企业实际需求紧密结合。共建培训工作小组,由学校的专业教师和企业的技术骨干、管理人员组成,负责培训工作的具体实施和管理。

在课程设置方面,根据企业的岗位需求和职业技能标准,开发针对性强的培训课程。课程内容不仅包括农业生产技术、财经素养知识,还涵盖企业管理、市场营销、企业文化等方面的内容,使新农人在掌握专业技能,了解企业的运营模式和管理理念,提高职业素养和综合能力。对于从事农产品加工企业的新农人培训,课程可以设置农产品加工工艺、食品质量安全管理、企业财务管理、市场营销策略等内容,同时邀请企业管理人员介绍企业的发展历程、企业文化和管理经验,让新农人更好地适应企业的工作环境。

在教学实践中,充分利用企业的生产车间、实训基地等资源,为新农人提供实践机会。企业安排经验丰富的技术人员和管理人员担任实习指导教师,对新农人进行现场指导和培训,使他们在实践中掌握实际操作技能和解决问题的能力。学校则负责理论教学和基础知识的传授,确保新农人具备扎实的理论基础。在农产品加工企业的实习中,企业技术人员可以指导新农人进行农产品加工设备的操作、工艺流程的控制、产品质量检测等实际工作,同时传授他们的工作中如何进行成本控制、质量管理、团队协作等方面的经验和技巧。

校企合作还可以通过订单式培养、现代学徒制等方式,进一步深化合作内涵。由学校根据企业的订单需求,制定专门的人才培养方案,为企业定向培养所需的新农人,或学校与企业共同招生、共同培养,学生在学校学习理论知识,在企业进行实践操作,实现工学交替,毕业后直接进入企业工作。这些方式能够更好地满足企业的人才需求,提高新农人的就业竞争力和职业发展能力。

(二) 融合路径构建

1. 优化培训内容

为了使财经素养教育与新农人职业技能培训深度融合,切实提升新农人的综合素质,优化培训内容是关键环节。首先,深入了解新农人的实际需求至关重要。通过问卷调查、实地访谈等方式,广泛收集新农人的意见和建议,全面了解他们在农业生产经营中遇到的财经问题以及对财经知识的需求。对于从事农产品加工的新农人,他们可能更关注成本核算、资金周转和税收政策等方面的知识;而从事农村电商的新农人,则可能对电商平台的资金管理、网络营销成本与收益分析等内容更为关注。根据这些实际需求,有针对性地设计培训内容,确保培训内容与新农人的实际工作紧密结合,提高培训的实用性和针对性。

培训内容应紧密结合农业生产经营实际,突出实用性和针对性。在金融知识培训方面,重点讲解与农业生产密切相关的金融产品和服务,如农业信贷政策、农业保险种类和理赔流程、农产品期货市场等。详细介绍农业信贷的申请条件、贷款额度、还款方式等,帮助新农人了解如何通过正规渠道获得农业生产所需资金;讲解农业保险的保障范围、保费计算方法和理赔程序,让新农人能够根据自身需求选择合适的农业保险产品,降低农业生产风险;介绍农产品期货市场的基本原理、交易规则和风险控制方法,使新农人能够利用期货市场进行套期保值,规避农产品价格波动风险。在财务管理培训中,结合农业生产的季节性特点和成本结构,传授成本核算、预算编制、资金管理等实用技能。以种植小麦为例,详细讲解在小麦种植过程中,如何计算种子、化肥、农药、劳动力等各项成本,如何根据市场价格和产量预期制定合理的预算,以及如何不同的生产阶段合理安排资金,确保小麦种植的顺利进行。同时,还可以引入实际案例,分析一些新农人在财务管理方面的成功经验和失败教训,让新农人从中吸取经验,提高财务管理能力。

为了满足不同层次新农人的需求,培训内容应具有层次性和系统性。对于基础薄弱的新农人,从最基本的财经概念和知识入手,采用通俗易懂的语言和案例进行讲解,帮助他们建立起基本的财经素养。先讲解货币的基本职能、银行储蓄的种类和利率计算方法等基础知识,让新农人对金融体系有初步的认识。对于有一定基础的新农人,则提供更深入、更专业的财经知识和技能培训,如投资策略、风险管理、财务分析等,帮助他们进一步提升财经素养和综合能力。讲解投资组合理论和风险管理模型,让新农人学会如何通过合理的投资组合降低风险,实现资产的保值增值。

2. 创新培训方式

创新培训方式是提高财经素养教育与新农人职业技能培训融合效果的重要手段,能够激发新农人的学习兴趣,提升学习的积极性和主动性,增强培训的互动性和实践性,使新农人更好地掌握所学知识和技能。例如体验式培训、小组实践等。

体验式培训主要通过模拟真实的农业生产经营场景,让新农人在实践中学习和应用财经知识与职业技能,提高他们的实际操作能力和应对问题的能力。可以设置农业创业项目模拟,让新农人在模拟环境中进行项目策划、资金筹集、生产管理、市场营销等环节的操作,体验创业的全过程。在这个过程中,新农人需要运用财经知识进行成本核算、预算编制、资金管理等,同时运用职业技能进行生产技术操作和市场营销推广。通过模拟创业,新农人可以更好地理解财经知识和职业技能在实际生产经营中的应用,提高自己的综合能力。还可以开展金融风险模拟,让新农人在模拟的金融市场环境中,进行投资、融资等操作,体验金融风险的存在和影响。通过模拟金融风险,新农人可以学习如何识别、评估和应对金融风险,增强自己的风险意识和风险管理能力。

小组合作学习能够促进新农人之间的交流与合作,培养他们的团队协作精神和解决问题的能力。在培训过程中,以小组的形式共同完成学习任务和实践项目。开展小组实践项目,如共同开展一个小型的农业创业项目,从项目策划、资金筹集、生产管理到市场营销,都由小组成员共同完成。通过小组实践项目,组员可以更好地体验团队协作的重要性,提高团队协作能力和实际操作能力。

3. 加强师资队伍建设

加强师资队伍是实现财经素养教育与新农人职业技能培训融合的关键保障,直接关系到培训的质量和效果。通过多种途径打造一支高素质、专业化的融合师资队伍,为新农人提供优质的培训服务。

对于现有的从事新农人职业技能培训的教师,定期组织财经素养相关的培训课程,提升他们的财经知识水平。邀请金融领域的专家学者、资深从业者进行授课,系统讲解金融市场、投资策略、风险管理、财务管理等方面的

知识。通过在集中培训中设置不同主题的讲座,让教师们全面了解财经领域的最新动态和知识体系。鼓励教师参加各类学术研讨会和交流活动,拓宽视野,了解行业的最新发展趋势和研究成果。组织教师参加全国性的农业经济学术研讨会,让他们与同行进行交流和学学习,了解最新的农业经济政策和研究成果;参加金融行业的交流活动,了解金融产品和服务的创新动态,为教学提供最新的案例和素材。建立教师实践锻炼机制,安排教师到金融机构、农业企业等进行跟班学习,积累实践经验,提高授课水平。

此外,还可以积极引进具有财经专业背景和丰富实践经验的人才,充实师资队伍。从金融机构招聘具有多年工作经验的金融分析师、理财顾问等,他们熟悉金融市场的运作和金融产品的应用,能够为新农人提供专业的金融知识和实践指导;从高校财经专业引进优秀的毕业生,他们具有扎实的理论基础和思维,能够为师资队伍注入新的活力。与高校、科研机构建立合作关系,邀请专家学者担任兼职教师。高校和科研机构拥有丰富的学术资源和专业人才,邀请他们担任兼职教师,可以为新农人带来前沿的学术知识和研究成果。邀请高校农业经济专业的教授为新农人讲解农业产业发展趋势和政策;邀请金融研究机构的专家为新农人分析金融市场动态和投资策略。

4. 完善培训评价体系

完善培训评价体系是确保财经素养教育与新农人职业技能培训融合效果的重要手段,能够全面、客观、准确地评估培训的质量和效果,为改进培训提供依据。建立科学合理的评价指标,综合运用多种评价方式,对培训效果进行全面评估。具体可以分为以下几个维度:

第一,知识掌握程度。知识掌握程度是评价培训效果的基础指标,通过考试、作业、案例分析等方式进行考核。设计一套全面的财经知识和职业技能考试试卷,涵盖金融基础知识、投资策略、财务管理、种植养殖技术、电商运营等方面的内容,检验新农人对理论知识的掌握程度。布置与实际生产经营相关的作业,如让新农人制定一份农业项目的财务预算、分析一个农产品市场案例等,考察他们对知识的应用能力。第二,能力提升情况。这是评价培训效果的关键指标,包括财务分析能力、投资决策能力、风险应对能力、职业技能操作能力等。通过实际操作考核、项目实践、模拟演练等方式进行评估。安排新农人进行财务报表分析的实际操作考核,要求他们根据给定的财务数据,分析企业的财务状况和经营成果;组织新农人参与农业项目的实践,观察他们在项目实施过程中的投资决策、风险应对和职业技能操作能力;开展金融风险模拟演练,评估新农人在面对风险时的应对能力。第三,态度和意识的转变。这也是评价培训效果的重要方面,包括财经素养意识、风险意识、创新意识等。通过问卷调查、访谈、小组讨论等方式进行评估。设计一份关于财经素养意识和风险意识的问卷调查,了解新农人在培训前后对财经知识的重视程度、风险意识的变化等;与新农人进行访谈,了解他们在培训后的创新意识和创业意愿是否增强;组织小组讨论,观察新农人在讨论中的表现,评估他们的财经素养意识和团队协作能力。

此外,还可以引入第三方评价机构,如专业的教育评估公司、行业协会等,对培训效果进行独立评估。第三方评价机构具有专业的评估方法和标准,能够提供客观、公正的评价结果。第三方评价机构可以通过问卷调查、实地走访、数据分析等方式,对培训内容、培训方式、师资队伍、培训效果等方面进行全面评估,为培训的改进提供科学依据。

采用多元化的评价方式,确保评价结果的全面性和客观性。自我评价能够让新农人对自己的学习过程和成果进行反思和总结,提高自我认知和自我管理能力。要求新农人定期撰写学习心得和自我评价报告,总结自己在培训中的收获和不足,制定改进计划。

最后,需要注意评价后反馈。培训主办方根据评价结果,及时反馈给新农人、培训机构和教师,以便他们了解培训的优势和不足,采取相应的改进措施。对于新农人,针对他们在知识掌握、能力提升和态度意识方面存在的问题,提供个性化的辅导和建议,帮助他们进一步提升。培训机构可以根据评价结果调整培训内容和方式,优化课程设置,加强师资队伍建设,提高培训质量。如果评价结果显示培训内容与新农人的实际需求脱节,培训机构应及时调整培训内容,增加实用性和针对性强的课程;如果评价结果显示培训方式单一,互动性和实践性不足,培训机构应创新培训方式,采用线上线下混合式培训、体验式培训、小组合作学习等多种方式,增强培训效果。教师根据评价结果反思教学过程,改进教学方法,提高教学水平。如果教师评价结果显示教学内容枯燥,缺乏案例分析,教师应丰富教学内容,增加实际案例,使教学更加生动有趣;如果评价结果显示教师的教学方法单一,缺乏互动性,教师应采用多样化的教学方法,如提问、讨论、案例分析等,增强课堂互动。

四、结语

乡村振兴战略的深入实施,关键在于培育高素质新型农业经营主体,新农人的综合素质直接关乎农业现代化的推进成效与农村产业的发展质量。财经素养教育与新农人职业技能培训的深度融合,作为提升新农人核心竞争力、破解农业经营发展瓶颈、赋能乡村产业高质量发展的重要抓手,其重要性日益凸显。通过梳理了二者融合的现状,明确指出融合意识薄弱、培训内容与实际需求脱节、融合方式单一固化、师资队伍建设滞后等突出问

题,并针对性探索了课程整合、项目驱动、校企合作三种切实可行的融合模式,提出了优化培训内容、创新培训方式、加强师资建设、完善评价体系的具体实施路径,为二者深度融合提供了理论参考与实践指引。

财经素养教育并非独立于新农人职业技能培训的附加内容,而是贯穿新农人生产、经营、管理全过程的必备核心素养。唯有将财经素养教育与农业生产技术、经营服务能力等职业技能深度融合,才能有效帮助新农人提升风险规避能力、优化资源配置效率、拓宽融资渠道,推动新农人实现从“精通生产”向“善经营、会管理”的转型,切实提升农业生产经营的经济效益与可持续性。

当前,乡村振兴战略持续向纵深推进,新农人群体规模不断扩大、结构持续优化,其培训需求也呈现出多元化、专业化、实用化的发展趋势,财经素养教育与职业技能培训的融合仍需长期探索、不断完善。未来,需进一步强化政府、培训机构、新农人三方的融合意识,立足新农人不同群体的实际需求与农业产业发展特点,持续优化融合路径、丰富融合内容、创新融合模式,着力打造一支兼具财经专业素养与农业实践经验的复合型师资队伍,确保培训内容贴合现代农业发展需求、培训方式契合新农人学习特点。唯有如此,才能持续提升新农人的财经素养与职业技能水平,充分发挥新农人在乡村产业发展、农村建设中的核心引领作用,推动农业产业转型升级、农村经济持续繁荣,为乡村振兴战略全面落地生根、开花结果提供坚实的人才支撑与保障,助力实现农业强、农村美、农民富的乡村振兴总目标。

参考文献:

- [1]王柱国,马建富. 新质生产力视域下高职院校新农人社会化培训体系构建: 价值逻辑、现实之困、实践路径[J]. 成人教育,2026,46(02):61-69.
- [2]宋辉,王纪宏,张雪松. 乡村振兴背景下新农人培养的创新探索与实践——以吉林工程职业学院为例[J]. 职业技术教育,2026,47(02):36-41.
- [3]何湾. 以新质生产力推动农业发展全面绿色转型[J]. 农业经济,2025,(12):14-16.
- [4]莫玉音,戚务念. 国际财经素养测评的框架、实施与启示[J]. 教育学术月刊,2024,(05):57-65.
- [5]苏淞,龚诗阳,龚江辉. 中国居民财经素养: 基于全国实地抽样调查的现状分析与理论探索[J]. 国际金融研究,2023,(02):14-24.
- [6]张慧泽,高启杰. 新农人现象与乡村人才振兴机制构建——基于社会与产业双重网络视角[J]. 现代经济探讨,2021,(02):121-125.

A Study on the Integration of Financial Literacy Education and Vocational Skills Training for New-Type Farmers

Dongni Yang¹, Tan Jia¹

1 Guangxi University Of Finance and Economics, Guangxi, Nanning 530003, China

Abstract: The development of the rural economy is a core element of rural vitalization. Integrating financial literacy education with the vocational skill training for new-type farmers helps give full play to the principal role of new-type farmers in rural vitalization and drive the rural economy towards diversified and modern development. Through an analysis of the current integration status of the two, it is found that there are currently problems such as a lack of integration awareness, weak targeted content, a single training method and lagging faculty development. On this basis, three integration models are explored, namely curriculum integration, project-driven learning and school-enterprise cooperation, and an integration path is constructed from four dimensions: optimizing training content, innovating training methods, strengthening faculty development and improving the evaluation system.

Keywords: Financial Literacy; Vocational Training; New-type Farmers; Rural Vitalization