

# 伟大抗战精神融入大学生思政教育实践路径研究<sup>1</sup>

王一泽<sup>1</sup>

(1.锦州医科大学, 辽宁 锦州 121000)

**摘要:** 伟大抗战精神是中华民族精神谱系的“鲜亮底色”, “天下兴亡, 匹夫有责”的责任担当精神、“舍生取义, 宁死不屈”的英勇顽强精神、“不怕万死、敢打必胜”的民族气概、“百折不悔、坚忍不拔”的必胜信念是新时代的思政育人不可或缺的宝贵资源。高校思政教育嵌入伟大抗战精神是高校立德树人、担当民族复兴的时代新人要求。本文系统梳理和总结伟大抗战精神的内涵和当代价值, 结合新时代思政育人特色, 探寻“讲好、进好、课堂外”的实践方式, 推进新时代抗战精神教育进课堂进头脑进心扉。

**关键词:** 伟大抗战精神; 大学生思政教育; 实践路径; 全链条育人

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i3.277

## 一、伟大抗战精神的核心内涵与时代价值

郭泽亮 (2024) 从“用好红色资源, 深入开展社会主义核心价值观宣传教育”<sup>[3]</sup>的党的二十大精神出发, 认为伟大抗战精神 (1931—1945) 属于中国共产党人精神谱系, 其中蕴含着何燕青“天下兴亡、匹夫有责”的爱国主义精神和“不畏强暴、血战到底”的英勇战斗精神, 可以作为大学生思想政治教育素材。邢君 (2022) 在硕士论文中提出“爱国主义、民族气节 (民族气节包含民族英雄)、英雄气概、必胜信念”是抗战精神的四个方面<sup>[5]</sup>。何燕青等 (2025) 认为抗战精神有“精神之魂、精神之骨、精神之钙”的作用, 对于大学生的理想信念、责任意识等有着积极的能动价值<sup>[4]</sup>。

### (一) 核心内涵的科学阐释

伟大抗战精神是诞生于十四年抗战的“天下兴亡, 匹夫有责”的家国情怀和全民抗战救亡图存的自觉担当; “视死如归、宁死不屈”的为国牺牲的民族气节, 杨靖宇、赵尚志“青山不老、烈火不灭”; “不怕牺牲、不怕牺牲、流血不止”的为民族牺牲的战争英气, 浴血奋战平型关、百团大战人民坚毅顽强; “百折不挠、坚忍不拔, 毫不投降、决不放弃”的为国抗战到底的民族精神, 支撑中华民族抗战胜利的浴火过程。伟大抗战精神传承和弘扬了“先天下之忧而, 后天下之乐而”的中华优秀传统文化, 中国共产党人精神的内源性, 与爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观一脉传承、高度契合。

### (二) 时代价值的多维彰显

对于新时代、新征程上的中华民族伟大复兴, 抗战精神有着重要的现实指导意义。作为政治资源, 它是党的建设的生动教材, 弘扬党在抗战中发挥的砥柱作用精神, 有利于领导干部塑造正确政绩观; 作为文化资源, 它是社会主义核心价值观的生动教材, 弘扬其爱国精神、民族气节等价值观念, 有利于培育新时代青年的价值取向; 作为战略资源, 它是中国梦的生动教材, “必胜信念”的精神, 有利于激发青年投身中华民族复兴伟业的热情。毛泽东同志指出, 抗战促进了中国人民的觉醒和团结, 而这种觉醒和团结的程度, 是近百年来前所未有的。黄秋香等 (2024) 认为, 将抗战精神融入“中国近现代史纲要”“中国历史”“抗日战争史”等历史课程中, 通过以案例、情景等教学手段对大学生进行价值引导<sup>[2]</sup>。

## 二、当前大学生思政教育融入抗战精神的现状分析

### (一) 课程体系构建失衡

**作者简介:** 王一泽(2001—), 男, 硕士研究生, 研究方向为思想政治教育;

**通讯作者:** 王一泽

课程体系系统性失衡性风险：抗战精神与民族复兴作为国家级通识课程，易犯“重理论轻实践”的毛病，如果脱离地方抗战史、个人抗战故事，极容易形成“国家—社会—个人”三级叙事脱节，如高校开设《地方抗战史》选修课时，只是罗列地方抗战资料如山西抗战文化、东北抗联精神等内容，没有进一步延伸至“天下兴亡，匹夫有责”等爱国情怀，没有从顶层设计贯彻到底层，起不到价值传递的作用。

个体故事教学效果不理想：《抗战家书品读》这类特色课程如果仅仅停留“读—读家书”，而不是引导学生对左权将军“为了民族解放”的初心理解、张自忠“为国家民族而死之决心”的担当理解，就起不到“寓教于事、化理于情”的目的。一些高校微课出现了“只创新形式，不创新内容”的窘境，比如“抗战精神代代传”微课采用“微视频+问答交流”，没有“家书语境—精神实质—时代价值”的逻辑串联，就会让学生“只见树木不见森林”。

## （二）情境体验形式化

技术赋能的“形式化陷阱”。AR再现淞沪会战等历史场景，若只注重“可视性”而忽略“灵魂性”建设，就会掉入“炫技的陷阱”，如高校建设抗战文化长廊，若只以AR为“可视的历史”，缺乏“历史场景—灵魂价值”的预设与定向建设，学生“看热闹”可能多过“宁死不屈、浴血奋战”的英雄主义。

校外实践基地“浅表化利用”：与八路军太行纪念馆共建校外实践教学基地，如果没有“重走抗战场”实践体验环节，没有“写战地日记”“回顾历史”等体验环节，只是简单地参观和游览，很可能造成“到此一游”的印象，从“走”到“认同”的转化就无从谈起。山西传媒学院“宿舍红色文化建设”如果仅仅是“一舍一品”活动，而没有“宿舍公约—日常行为—精神传承”的闭环，很容易形成“有活动无教育”的情况。

## （三）育人网络同质化

线上平台“内容同质化”风险：“抗战精神学习APP”如果只设置了“历史记忆”“英雄故事”“互动测试”三大板块，没有结合Z世代青年认知特点推出“抗战精神青年说”“家书背后的故事”等内容，易造成学生的“审美疲劳”。有些高校“云上思政”平台存在“重建轻管”现象，例如微信公众号“抗战家书每日一读”栏目没有“内容策划—用户反馈—迭代优化”流程，容易造成“闭门造车”现象。

线下活动“参与性不高”：在“抗战精神进宿舍”活动中，仅让党员带团员参加“读书会”“故事会”而没有“抗战精神主题辩论赛”“微电影创作大赛”等，易导致活动参与性不强。电子科技大学“全链条育人模式”没有“课堂理论—平台体验—基地实践—网络延伸”的动态反馈，则容易出现“理论脱节”现象，效果不佳。

## 三、实践路径创新设计

### （一）构建“宏大叙事+个体故事”的课程体系

以“小切口、大切口、大视野”为宗旨，打造“国家—社会—个人”三元叙事。从国家层面，建设《抗战精神与民族复兴》的公共课程，讲述抗战精神的深层内涵与时代意义；从社会层面，开设《抗战史》选修课程，发掘山西抗战史、东北抗联精神等地方资源；从个人层面，建设《抗战家书品读》课程，通过诵读左权将军家书，读张自忠家书等方式，做到“以事说理、以人感人”。如华中农业大学马克思主义学院的“抗战精神代代传”微课，以“微视频+提问+答案”，把历史故事转化为学生身边的故事，将抗战精神传递给学生。

### （二）打造“沉浸式+体验式”的教育场景

利用校内校外红色资源，搭建“三场实景”情境体验平台。校内建立抗战文化墙，通过AR技术展现淞沪会战等，让历史“看得见”；校外与“八路军太行纪念馆”等共建校内校外体验基地，通过实地参观“重走抗战之路”，增强历史感；网络上建立“数字博物馆”，让抗战历史场景全景展现，形成“线上精神故乡”。山西传媒学院首次提出并实施了“宿舍红色文化建设”项目，通过“一舍一品”评选优秀宿舍，制定宿舍公约，将“抗战精神”融入宿舍的点滴小事中，达到“润物无声”的效果。

### （三）构建“线上+线下”的育人网络

整合“三微一端”新媒体，构建“云上思政”。网络平台上开发“抗战精神学习APP”，开设“历史记忆”“英雄故事”“互动测试”三个板块，形成“学—思—践”合一的教育；线下活动开展“抗战精神进宿舍”活动，由党员带领团员学习抗战历史，通过“读书会”“故事会”等形式，深化学习。电子科技大学马克思主义学院“全链条育人模式”探索“课堂理论导引—平台情境体验—基地实践深化—网络资源延展”从课堂延伸到基地，从校内环境到校外环境，从线上到线下，形成了时时可学、处处能学的育人局面。

伟大抗战精神是民族的宝贵财富，融入大学生思想政治工作是一个系统工程，“叙事—情境—平台—协同”四大路径建设，实现理论阐释和体验实践的全程育人，校内教学和社会实践的全面育人。四链式育人，可以使大学生形成民族自豪感和认同感，更可以促进大学生为实现民族复兴伟业而奋斗。习近平总书记指出“伟大抗战精神，永远是激励中国人民战胜一切艰难险阻、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的强大精神动力”。加强伟大抗战精神的学习，是民族精神赓续和育人时代新人之时代所需。

参考文献：

- [1]杜志刚, 张文涛. 伟大建党精神融入大学生思政教育的实践路径探析[J]. 海南开放大学学报, 2023, 24(2): 16-23.
- [2]黄秋香, 陈梁威. 伟大建党精神融入大学生党性教育的实践路径[J]. 新丝路, 2024, 33: 109-111.
- [3]郭泽亮. 党的二十大精神融入大学生思政教育实践路径探索[J]. 党史文苑, 2024, 8: 72-74.
- [4]何燕青, 黄晓通. 伟大抗战精神融入高校思政教育的价值与路径探析[J]. 新生代, 2025, 5: 71-77.
- [5]邢君. 伟大抗战精神融入高校思想政治教育研究[D]. 闽南师范大学, 2022.
- [5] 贾东琴, 柯平. 面向数字素养的高校图书馆数字服务体系研究[C]//中国图书馆学会. 中国图书馆学会年会论文集:2011年卷.北京:国家图书馆出版社,2011:45-52.
- [6] ETROWSKI A. A clearing procedure as a niching method for genetic algorithms[C]//Proceedings of the 3rd

## A Study on the Practical Approaches to Integrating the Great Spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression into the Ideological and Political Education of College Students

Yize Wang<sup>1</sup>

<sup>1</sup>*Jinzhou Medical University, Jinzhou, Liaoning*

**Abstract:** The spirit of the great resistance war is the "bright background color" of the national spirit spectrum of the Chinese nation. The spirit of "the rise and fall of the world is the responsibility of every individual", the heroic and tenacious spirit of "sacrificing one's life for righteousness and never yielding even in the face of death", the national spirit of "not fearing death and daring to fight until victory", the spirit of "unwavering and unyielding" and the belief of "persevering without giving up and being determined to win" are indispensable precious resources for ideological and political education in the new era. Embedding the spirit of the great resistance war in ideological and political education in universities is the requirement for universities to cultivate new era individuals who are responsible for the national rejuvenation and to promote the education of the spirit of the great resistance war into classrooms, minds and hearts. This article systematically sorts out and summarizes the connotation and contemporary value of the spirit of the great resistance war, combines the characteristics of ideological and political education in the new era, explores the practical methods of "telling well, conducting well and beyond the classroom", and promotes the education of the spirit of the great resistance war into classrooms, minds and hearts.

**Keywords:** The spirit of the great war of resistance; Ideological and political education for college students; Practical approach; Whole-process education