

精准资助转型升级：职业院校“经济-技能-就业”一体化路径研究

杨军¹ 于迅¹ 黄博文¹

(1.四川城市职业学院, 四川 成都 610110)

摘要: 随着职业教育高质量发展的深入推进, 传统以单一经济帮扶为主的资助模式已难以满足职业院校学生成长成才的现实需求, 亟待向“发展型”资助转型升级。本研究聚焦职业院校精准资助工作, 针对当前存在的识别滞后、动态调整缺失、与技能就业脱节等现实问题, 以“数据驱动”和“类型适配”为核心视角, 提出了构建“经济保障—技能赋能—就业衔接”三位一体的精准资助路径。研究综合运用文献分析、案例研究、问卷调查与行动研究等方法, 阐述了建立多维动态识别指标体系、搭建数据互联平台、创新校企协同资助机制等核心观点与实施策略。研究表明, 该一体化路径能有效提升资助的精准性、实效性与发展性, 对于推动职业院校资助工作从“兜底保障”向“成长赋能”转型, 促进学生高质量就业与职业教育内涵式发展具有重要的理论与实践价值。

关键词: 精准资助; 职业院校; 技能赋能; 就业衔接; 一体化路径

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i3.276

一、引言

职业教育作为培养高素质技术技能人才、促进就业创业的重要途径, 其学生资助工作是保障教育公平、巩固脱贫攻坚成果、助力学生成长成才的关键环节。当前, 我国已建立起较为完善的学生资助政策体系, 基本实现了“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺。然而, 伴随着职业教育类型特征的不断彰显和“就业导向、技能为本”培养目标的深化, 传统学生资助模式在职业院校这一特定场域中逐渐暴露出“识别难、施策粗、效益低”的深层次矛盾。资助工作往往与经济帮扶简单等同, 未能与学生核心的“技能习得”和“就业发展”需求有效衔接, 存在“重保障、轻发展”的倾向, 导致资助资源的使用效益未能最大化, 资助的育人功能未能充分发挥。

《国家职业教育改革实施方案》、《“十四五”职业教育发展规划》等政策文件均明确提出要“完善精准资助机制, 提高资助精准度和有效性”。这为职业院校学生资助工作的转型升级指明了方向: 即从过去粗放的、静态的、单一的经济资助, 转向精细的、动态的、综合的发展型资助。本研究立足于此政策背景与现实需求, 旨在探索一条契合职业教育规律、服务学生全面发展、贯通“经济帮扶—技能提升—稳定就业”的精准资助一体化创新路径, 以期提升职业院校资助工作科学化水平、助力学生高质量就业与职业院校高质量发展提供理论参考与实践方案。

二、职业院校精准资助的现实困境与转型诉求

近年来, 围绕“精准资助”的理论与实践探索不断深入, 但在职业院校的具体实践中, 仍面临以下突出困境, 构成了转型升级的内在诉求:

(一) 数据壁垒导致识别精准性不足

精准资助的前提是精准识别。目前, 多数职业院校的资助对象识别主要依赖学生入学时提交的家庭经济困难

作者简介: 杨军 (1995—), 男, 博士在读, 讲师, 研究方向为职业教育;

于迅 (1995—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为职业教育;

黄博文 (2004—), 男, 本科在读, 研究方向为职业教育。

通讯作者: 杨军

认定材料,数据来源单一、静态化特征明显。学籍、教务(如课业表现、技能实训成绩)、实习管理(如顶岗实习单位、津贴)、就业服务等反映学生阶段性发展状态的关键数据,与资助系统之间缺乏有效联通。学生家庭突发变故、个人学习投入波动、技能成长需求变化等信息难以及时捕捉,导致资助响应滞后,“应助未助”或“助非所需”的情况仍有发生。

(二) 静态模式难以实现动态调整

现有资助多采取“学年评定、按学期发放”的固定模式,缺乏贯穿学生从入学到就业全过程的动态监测与调整机制。职业院校学生普遍经历校内学习、企业实训、顶岗实习等多个阶段,其经济状况、技能需求、就业压力处于动态变化中。例如,学生在顶岗实习期间可能面临租房、通勤等新增成本,或在备战重要职业技能竞赛时需要额外投入。传统的静态资助无法灵敏响应这些阶段性、个性化的资助需求变化。

(三) 资助内容与学生核心需求脱节

职业教育以促进就业为导向,以提升技能为核心。然而,现有资助的着力点大多局限于学费减免、生活补助等经济层面,未能与学生最关切的职业技能提升、职业资格证书考取、实习岗位对接、就业竞争力锻造等发展性需求深度融合。“资助”与“育人”、“资助”与“就业”存在“两张皮”现象。这使得资助在解决学生短期经济困难后,对其长期职业发展的助推作用有限,未能将经济资本有效转化为学生的人力资本,资助的“发展性”功能弱化。

(四) 类型特征适配性研究有待深化

相较于普通教育,职业教育具有鲜明的“校企合作、工学结合、产教融合”类型特征。现有关于精准资助的研究与实践,大多沿袭普通教育的思路,未能充分考量企业作为重要育人主体在资助体系中可能扮演的角色。如何利用企业资源(如设立企业奖学金、提供带薪实习岗位、承担部分培训费用),如何在校企协同中精准识别和帮扶实习期间遇到困难的学生,如何构建学校、企业、政府多元参与的资助生态等问题,尚缺乏系统性的机制设计和深入的实证研究。

三、“经济-技能-就业”一体化路径的核心内涵与理论框架

针对上述困境,职业院校精准资助的转型升级,必须跳出单一经济维度的窠臼,构建一个以学生全面发展为中心、贯通学业与职业的整合性支持体系。本研究提出的“经济-技能-就业”一体化路径,其核心内涵在于:

以精准的经济保障为基础,以系统的技能赋能为核心,以顺畅的就业衔接为目标,通过机制创新与技术赋能,将资助工作深度融入职业教育人才培养全过程,实现从“保障型”资助向“发展型”资助的根本性转变。

该路径的理论框架可构建如下:遵循“问题诊断—模型构建—实践验证—总结推广”的逻辑主线。在“问题诊断”阶段,通过多方法调研厘清现状与痛点;在“模型构建”阶段,围绕“三维识别指标体系”、“数据驱动平台”和“校企协同机制”三大支柱进行设计;在“实践验证”阶段,选取试点进行行动研究,迭代优化模型;最终形成可复制推广的“总结”成果。

(一) 核心支柱一: 构建多维度、动态化的精准识别指标体系

精准施策的前提是精准画像。职业院校的资助对象识别,应建立涵盖“经济状况”、“学业与技能发展”、“职业发展需求”三个维度的综合指标体系。

1. 经济状况维度

除传统的家庭收入、人口负担、突发变故等指标外,应纳入学生在校期间的消费数据(经脱敏处理)、实习期间的收支情况等动态信息,更全面、实时地反映其经济压力。

2. 学业与技能发展维度

引入课堂出勤率、理论课成绩、实训项目完成度、技能竞赛参与及获奖情况、职业资格证书获取进度等指标。这些指标不仅能间接反映学生因经济压力导致的学习投入不足（预警），更能主动识别出那些有强烈技能提升意愿但受经济条件制约的“发展型”困难学生。

3. 职业发展需求维度

关注学生的就业意向行业与岗位、求职技能培训需求、实习岗位适配度、就业心理压力等。通过问卷、访谈、就业系统数据等方式，捕捉学生在求职就业环节遇到的特殊困难，如赴外地面试的交通成本、购置特定职业装束的费用、创业启动资金短缺等。

这三个维度的指标相互印证、动态更新，共同构成对学生“经济-发展”需求的立体画像，为差异化、个性化资助方案的制定提供科学依据。

（二）核心支柱二：打造数据贯通、智能预警的精准资助支持平台

打破数据孤岛，是实现动态精准识别的技术基础。应探索构建“职业院校精准资助大数据平台”，该平台致力于：

1. 内部数据整合：

打通校内学生管理、教务管理、实习管理、就业服务、一卡通消费等多个业务系统，实现学生全周期数据的自动采集与汇聚。

2. 外部数据联通：

在合法合规且保护隐私的前提下，探索与民政、乡村振兴、残联等部门的数据比对通道，提高家庭经济状况核验的准确性。

3. 智能预警模型：

基于多维识别指标体系，利用数据分析技术构建预警模型。模型可自动识别出“经济指标突然恶化”、“技能成绩显著下滑”、“就业进展长期停滞”等异常模式，主动向资助管理者和辅导员推送预警信号，变“学生申请”为“主动发现”，变“事后补救”为“事前干预”。

4. 决策支持功能：

平台可根据学生画像，为资助工作者提供包括经济补助额度、推荐技能培训项目、匹配实习就业机会等在内的个性化资助方案建议。

（三）核心支柱三：创新权责清晰、多方共赢的校企协同资助机制

职业教育的特点决定了企业必须是资助生态的重要参与者。需设计一套激励相容的校企协同资助机制：

1. 共同识别机制：

企业导师与学校辅导员共同关注实习学生的状态，及时反馈学生在实习期间可能遇到的经济、技能或心理困难，纳入学校的动态识别系统。

2. 多元投入机制：

鼓励企业设立面向家庭经济困难学生的专项“技能奖学金”或“实习津贴”，对考取关键职业资格证书、在技能竞赛中获奖、或实习表现优异的学生给予额外奖励。学校可将部分资助资金与企业资金配套，用于支持学生参与企业定制培训项目。

3. 发展衔接机制：

建立“资助-实习-就业”衔接通道。学校优先推荐受助学生进入合作企业的优质实习岗位；企业可将表现优异的受助学生列为重点录用对象，甚至签订预就业协议。实现“资助一位学生，培养一名技工，解决一个就业”。

4. 评估反馈机制：

学校与企业共同参与对协同资助效果的评估，追踪受助学生的技能成长与就业质量，不断优化合作模式。

四、一体化路径的实施策略与保障措施

为确保“经济-技能-就业”一体化路径的有效落地，需要系统性的实施策略与坚实的保障措施。

（一）实施策略

1.分阶段推进，试点先行：

选择在数据基础较好、校企合作深入的院校先行试点。从完善多维识别指标、搭建简易数据看板开始，逐步扩展到开发智能预警功能、建立规范的校企协同流程。通过试点积累经验，再逐步推广。

2.业务流程再造，部门协同：

一体化路径要求打破校内部门壁垒。需成立由校领导牵头，学生资助、教务、实习就业、财务、信息化等部门共同参与的工作专班，重组资助工作流程，确保数据共享流畅、业务衔接紧密。

3.分类施策，项目化运作：

根据三维识别指标体系的结果，设计差异化的资助“套餐”。例如：对于“经济困难型”学生，以助学金、生活补贴为主；对于“技能发展需求型”学生，提供“技能考证补贴”、“竞赛培训资助”；对于“就业困难型”学生，提供“求职交通补贴”、“职场能力培训”。通过设立具体的资助项目，实现精准滴灌。

4.强化隐性资助与心理赋能：

在提供显性经济与资源支持的同时，注重保护学生隐私和自尊，推广使用校园卡“隐形”充值、发放实物领取券等方式。加强受助学生的思想引导、心理疏导和励志教育，培养其自强不息、感恩回馈的健全人格。

（二）保障措施

1.组织与制度保障：

学校应将精准资助转型升级纳入重点工作，制定配套的管理办法和实施细则，明确各部门职责与考核激励。建立常态化的校-企-政沟通协调机制。

2.技术与数据保障：

加大对资助信息平台建设的投入，确保其安全性、稳定性和扩展性。建立健全数据管理规范与隐私保护制度，确保数据合法合规使用。

3.人员与能力保障：

加强对资助工作人员、辅导员、企业导师的专题培训，提升其运用数据进行分析、识别需求、链接资源、开展发展性辅导的专业能力。

4.经费与资源保障：

在统筹用好各级财政资助资金的基础上，积极拓宽资金来源，吸引企业、社会组织和校友设立发展型资助基金。优化校内经费分配，确保有足额资源用于技能赋能和就业衔接类资助项目。

五、结论与展望

职业院校学生资助工作的转型升级，是新时代推动职业教育高质量发展、落实立德树人根本任务的必然要求。本研究提出的“经济-技能-就业”一体化路径，旨在回应这一要求，其核心价值在于实现了三个“转向”：

资助目标从“保障学业”转向“促进发展”；资助内容从“单一经济”转向“综合赋能”；资助机制从“学校主导”转向“多元协同”。

通过构建三维识别指标体系，提升了资助的“精准度”；通过打造数据驱动平台，提升了资助的“灵敏度”；通过创新校企协同机制，提升了资助的“融合度”。最终，使得资助工作不仅能解学生一时之困，更能为其技能成才、人生出彩提供持续助力，真正将资助资源转化为提升人力资本、促进高质量就业的有效动能。

当然，这一路径的全面实施仍面临诸多挑战，如跨部门数据共享的体制机制障碍、企业参与积极性的持续激

发、贫困学生心理引导的深化等。未来研究与实践需在以下方面进一步深化：一是加强跨区域、跨院校的比较研究，提炼更具普适性的模式；二是深化对资助成效的长期追踪与评估研究，用实证数据检验一体化路径对学生长期职业发展和社会流动的影响；三是探索将人工智能、区块链等新技术更深度地应用于精准识别与资源匹配，进一步提升资助的智能化水平。

总之，推动精准资助转型升级，构建“经济-技能-就业”一体化支持体系，是一项系统工程，需要政府、学校、企业、社会形成合力。唯有如此，才能让职业院校的资助工作更有温度、更有力度、更有深度，为培养更多大国工匠、能工巧匠，畅通技能人才发展通道贡献应有的力量。

参考文献：

- [1]教育部. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019.
- [2]财政部, 教育部. 学生资助资金管理办法[Z]. 2021.
- [3]张男星. 职业教育高质量发展的内涵与路径[J]. 教育研究, 2022(03):89-98.
- [4]李术蕊. 精准资助视域下职业院校学生资助体系的构建[J]. 职业技术教育, 2021(28):65-69.
- [5]陈衍. 职业教育类型特征的再认识[J]. 中国职业技术教育, 2023(09):15-21.
- [6]赵伟. 校企协同视角下职业院校资助模式创新研究[J]. 职业教育研究, 2022(07):23-27.
- [7]周建松. 职业院校学生发展与资助工作协同机制研究[J]. 中国高教研究, 2022(06):91-95.
- [8]王建军. 精准资助的评估体系构建研究[J]. 教育财会研究, 2021(02):56-62.
- [9]张晓东. 职业院校顶岗实习学生资助问题研究[J]. 职业技术, 2023(03):45-49.
- [10]联合国教科文组织. 全球职业教育发展报告(2022)[M]. 北京: 教育科学出版社, 2023.

Transformation and Upgrading of Precise Funding: Research on the "Economy-Skills-Employment" Integrated Path in Vocational Colleges

YangJun¹, Yu Xun¹, Huang Bowen¹

¹*Urban Vocational College of Sichuan, Sichuan, Chengdu, China*

Abstract: With the in-depth advancement of high-quality vocational education development, the traditional funding model centered solely on economic assistance can no longer meet the practical needs of vocational college students for growth and success, and there is an urgent need to transform and upgrade to a "development-oriented" funding model. This study focuses on the precise funding work in vocational colleges. Addressing the current practical issues such as lagging identification, lack of dynamic adjustments, and disconnection from skill-based employment, it proposes a trinity of precise funding paths—"economic security, skill empowerment, and employment connection"—from the core perspectives of "data-driven" and "type-adaptive". By comprehensively applying methods including literature analysis, case studies, questionnaire surveys, and action research, the study elaborates on core viewpoints and implementation strategies such as establishing a multi-dimensional dynamic identification indicator system, building a data interconnection platform, and innovating a school-enterprise collaborative funding mechanism. Research shows that this integrated path can effectively enhance the precision, effectiveness, and developmental nature of funding. It holds significant theoretical and practical value for promoting the transformation of funding work in vocational colleges from "basic guarantee" to "growth empowerment", and for advancing high-quality employment of students and the connotative development of vocational education.

Keywords: Precise Funding; Vocational Colleges; Skill Empowerment; Employment Connection; Integrated Path