

《高级日语》课程思政教学设计与实践案例

金锦善¹

(1.哈尔滨师范大学, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 本文以哈尔滨师范大学东语学院为案例, 围绕日语专业三年级《高级日语》课程, 系统探讨其课程思政教学设计与实践路径。文章首先阐释《高级日语》融入课程思政的必要性与可行性, 继而梳理课程思政教学整体框架, 再以第三课“日常的思想(日常の思想)”为具体载体, 详细探讨课程思政融入路径、“知识、能力、价值”三位一体的具体教学方案及评价方式。研究旨在为高校日语专业课程思政教学改革提供可借鉴的实践样本, 助力课程思政与日语教学深度融合、落地见效。

关键词: 《高级日语》; 课程思政; 教学设计; 实践案例

基金项目: 哈尔滨师范大学高等教育教学改革工程重点项目“日语专业课程思政教学改革研究与实践”(项目编号: XJGZ2023001)

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i2.261

一、引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)中提出,“专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学”^[1]。《普通高等学校本科日语专业教学指南》(2020)^[2]中设定的人才培养目标是“培养具有良好的综合素质、扎实的日语基本功和专业知识与能力,掌握相关专业知

汪帅东(2022)认为,《日本文学史与作品选读》课程可以通过挖掘与作家作品相关的中国文化元素进行课程思政建设^[4]。桂艳玲,陈娟(2024)提出,基于产出导向的《基础日语》课程教学目标、思政教学内容、以学生为中心的教学模式与方法、教学评价体系以及持续改进机制^[5]。陈安梅(2024)指出,《高级日语》课程思政教学改革必要性和课程思政建设的路径^[6]。徐淑丹(2022)提出,挖掘《日文报刊选读》课程教学资源,把时政热点引入教学课堂,增加中国发行的日文中国时事资讯,培养学生用日语讲好中国故事和传播中华文化^[7]。

综上所述,高校日语专业课程思政建设已获得院校及一线教师的高度关注,针对日语专业各课程的思政教学策略构建与实践探索正稳步推进。然而,现有研究多聚焦于日语课程思政教学改革及各门课程中融入路径的宏观分析,对教学落地过程中的具体案例实操经验梳理与范式推广较为欠缺,导致多数一线日语教师虽具备开展课程思政教学的主观意愿,却面临实操层面的困境,难以将思政目标有效转化为教学实践。因此,思政教学具体案例梳理与应用,已然成为当前日语专业课程思政教学中亟待补充的关键环节。基于此,本文先介绍哈尔滨师范大学《高级日语》课程的整体设计,再以第三课“日常的思想(日常の思想)”为研究载体,探讨课程思政融入路径、“知识、能力、价值”三位一体的具体教学设计及评价方式,以期

二、课程思政理念与《高级日语》课程融合的可行性分析及整体设计

作者简介: 金锦善(1969—),女,博士,教授,研究方向为中日韩语言文化比较、日语翻译。

（一）课程思政理念与《高级日语》课程融合的可行性

《高级日语》作为日语专业三年级核心必修课程，其课程特点与思政理念具有适配性，契合高年级学生的学习需求与成长规律，可行性主要体现在课程定位、教学要求与学生能力三个维度。

课程核心定位方面：该课程以语言技能培养为基础，同时承载着深厚的文化与思想传导功能。课程要求学生不仅熟练掌握单词、语法、句型，更需深入理解课文所涉日本历史、文化、社会、文学等内容，精准把握日本人的思维方式与生活习惯。这种“语言+文化+思想”的三维教学定位，为思政元素的挖掘与融入提供了广阔载体，可实现语言习得与价值引领的同步推进。

教学目标延伸方面：课文内容的深度解读要求与思政目标高度契合。教学中可以引导学生通过具体历史事件、人物形象剖析文本蕴含的民族精神。在涉及中日两国共有特性的内容时，通过资料查阅、要点梳理等方式，能够强化学生对中华优秀传统文化的认同感与文化自信。同时以跨文化对比为切入点，提升学生跨文化交际能力与思辨能力。此外，通过完成课题等形式，培养学生的团队协作意识。

学生认知能力方面：三年级学生已具备扎实的日语语言功底，能够应对篇幅较长的日语原文文章，且具备一定的自主学习与探究能力，可主动参与资料搜集、主题辩论、感想文撰写等深度教学活动。这种认知基础与学习能力，能够有效避免思政教育陷入“说教式”灌输，在教学中能够自然渗透思政元素，提升育人实效性，实现能力培养与素养塑造的有机统一。

（二）《高级日语》课程思政教学整体设计框架

《高级日语》课程以“知识传授、能力培养、价值塑造”三者融为一体的课程思政要求为指导，紧扣上海外语教育出版社《日语综合教程》第5册教材特点，重构“思政切入点—知识传授—能力培养—价值塑造—评价方式”五位一体的整体设计框架，将评价方式深度嵌入各学习环节，实现课程教学与思政育人的深度融合。以下为《高级日语》每一课的总体设计框架，兼顾可操作性与可复制性，具体内容如下（请参考图1）：

1. 三维教学目标的协同实现

以“知识、能力、价值”三位一体课程思政要求为指导，结合学校办学定位与日语专业特色，确立协同联动的三维教学目标，为五位一体整体设计框架落地筑牢基础。

知识传授目标：构建“中日文化双向认知”知识体系，推动知识内化与思维提升。一方面要求学生熟练掌握词汇、语法、句型，重点认识和理解课文内容的时代背景与文化语境，深入把握文章所涉日本历史、文化、社会风貌及日本人思维方式、生活习惯等内容。另一方面，针对教材中国元素较少的短板，围绕课文主题补充中华优秀传统文化等素材，通过中日社会语言文化的对照分析促进思维碰撞、拓展认知，引导学生整合语言知识与文化知识架构、加深对文本内涵的理解，最终推动感悟沉淀，夯实语言学习与文化认知的双重根基。

能力培养目标：聚焦专业核心能力与综合素养的全方位提升，覆盖多元能力维度。以文章分析、跨文化对比为核心载体，强化学生日语语言表达能力。依托课前预习、资料搜集等任务培养自主学习能力与发现问题能力，通过小组合作、主题辩论等形式锤炼团队合作能力、逻辑思维能力和解决问题能力。结合文章解读与观点辨析，培育批判性思维与创新能力。同时以思维导图绘制、感想文撰写等任务为抓手，提升对文本的理解深度、锻炼书面写作能力，适配高素质国际化人才的综合能力需求。

价值塑造目标：紧扣思政育人核心与办学定位，实现价值理念的全方位引领。课前依托自主学习模式，引导学生深度解读文章内涵、研习背景知识，有效激发学习兴趣，培育自律意识与主动探究意识。课中通过中外文化对比与交流研讨，助力学生树立跨文化交际意识，养成包容互鉴、尊重多元文化的处事态度，进而增强文化自信与个人发展自信。课后借助思维导图梳理与感想文撰写，引导学生塑造正确的世界观、人生观与价值观，兼顾创新思维的培育，最终实现个人综合素养与价值取向的协同提升。

2. 思政融入点与对应评价方式设计

围绕五位一体框架中的“思政切入点”与“评价方式”，结合课前、课中、课后全教学环节，设计五大思政融入载体（详见图1），配套针对性评价标准，将过程性评价与终结性评价有机结合，确保思政融入可衡量、可落地。《高级日语》过程性评价占比50%，终结性评价占比50%。过程性评价中，期中考试占比20%，作业占比15%，课堂表现占比15%，具体评价方式如下：

课前在线预习（问题驱动）：作为课前思政切入点，依托线上教学资源布置预习任务，围绕课文主题设计思政导向问题，引导学生提前梳理课文脉络、搜集相关文化素材，初步形成认知。评价方式纳入平时成绩（作业维度），重点考核预习资料完整性、问题回答的深度及思政认知的初步呈现。

课中学生发表：作为课中核心思政输出载体，要求学生结合预习成果与课文思政元素，围绕指定主题准备PPT进行发表，展现对知识的掌握与价值认知。评价方式纳入平时成绩（课堂表现维度），从语言表达准确性、

内容逻辑性、发表仪态等方面进行评价。

课中小组讨论：作为课中思政深化载体，针对文章中的思政核心议题组织小组讨论，引导学生交流观点、碰撞思想，深化价值认知。评价方式纳入平时成绩（课堂表现维度），以小组为单位考核讨论参与度、团队协作效果，结合个人表现综合评价。

课后绘制思维导图：作为知识与思政融合的梳理载体，要求学生课后绘制思维导图，串联课文语言知识、文化要点与思政元素，整合知识架构，构建“知识+思政”融合体系。评价方式纳入平时成绩（作业维度），考核思维导图的逻辑性。

课后撰写感想文：作为思政价值内化与终结性考核载体，要求学生结合课文思政元素与个人感悟，撰写感想文，实现“知识应用、能力输出、价值表达”的统一。评价方式纳入期中、期末考试，作为主观题型重点考核，侧重评价学生对思政元素的理解深度、跨文化思辨能力及价值取向的内化程度。



图1 《高级日语》课程思政教学设计

如图1所示，通过上述设计，将五位一体框架贯穿每一课的教学全流程，既坚守《高级日语》语言教学核心，又实现思政元素的精准融入与科学评价，破解思政教育与语言教学“两张皮”问题。

三、具体教学案例

(一) 内容设计及教学目标

本节以上海外语教育出版社《日语综合教程》第5册第三课“日常的思想（日常の思想）”第7次课为例，设计课程思政教学。第三课主要讲述的是日本明治维新以后形成的价值观变化和当今社会需要思考的价值观。本节课的主要教学活动分为梳理课文内容和输出自己的观点。本节课将实现以下三个目标：

知识目标：通过学习第三课“日常的思想”，掌握日本价值观形成背景、发展过程，了解日本政治、经济、文化等国情知识，具有国际视野。

能力目标：通过思维导图和读后感，提升学生自主学习能力和语言表达能力；通过讨论作者观点，提高学生的综合分析能力和思辨创新能力；通过课文中的价值观分析，拓宽学生视野、扩展知识面。

价值引领目标：了解日本明治维新以后的价值观变化，使学生具有家国情怀、全球化意识及国际视野；帮助学生塑造正确的世界观、人生观，践行社会主义核心价值观。

(二) 教学组织与实施

1. 教学方法

案例教学法：思维导图、拓展知识环节；

讲授法：梳理课文内容、拓展知识环节；

讨论法：组织学生进行小组讨论，从总结作者价值观主张到生成学生自己价值观；

体验学习法：学生完成读后感。

2. 教学过程

表1 《高级日语》课程教学过程

教学步骤	教学内容及说明	融入思政点	融入方式及评价
课前	课前作业：学生用思维导图梳理全文内容，整理作者的价值观观点，并思考自己的价值观。	学生在梳理日本价值观变化的过程中，思考价值观问题。	课前作业、完成思维导图（作业维度评价）
导入	教师组织课堂教学，师生互相问候。 1.1 学生展示思维导图作业，教师进行点评。 通过思维导图讲解和老师的点评，学生进一步了解文章脉络，巩固文章中心内容，了解作者的写作意图。 1.2 向学生交代本节课学习内容和学习目标： · 梳理课文内容； · 讨论作者的观点； · 知识拓展：了解现在中日两国的价值观； · 小组分享：交流自己的价值观。	养成文明礼仪习惯。 了解日本价值观的变化过程；锻炼口头表达和思辨能力。 明确本节课教学目标，引起学生兴趣。	问候礼仪 学生展示思维导图 利用 PPT
课中	1. 梳理课文内容 1.1 教师和学生以问答形式，梳理文章结构，即“起、承、转、结”四段内容。 1.2 以提问的方式，梳理日本对立价值观的形成背景、发展过程以及学生的观点： ①梳理“勤奋与享乐”价值观 明治维新之后，日本完全树立以劳动中心主义的价值观，勤奋成为了第一美德。但随着社会的发展，勤奋失去了作为唯一绝对价值的资格，享乐渐渐登上了历史舞台。 问题 1：结合文中的二宫尊德的事迹，作为当代大学生应该如何对待勤奋和享乐的问题？ ②探讨“人与自然的和谐共生” 过去一百年，支撑日本人的价值观是勤奋、繁荣、进步。但物质上的繁荣导致了公害问题，因此，繁荣不能在价值的宝座上称霸。 问题 2：结合文中的“繁荣和征服自然”问题，思考作为当代青年应该如何对待人与自然的和谐相处？ ③思考“社会进步与人的全面发展” 社会进步中登场了嬉皮派的思想，其主张是脱离劳动，要过自由的回归自然的生活。 问题 3：结合文中的嬉皮派思想，思考理想的社会应该是什么样子的？ ④概括并评价作者的价值观 作者主张：在发现两类价值观的调和点的过程中，寻找新的文明的原理。	· 劳动中心的价值观 · 勤奋、繁荣、进步的价值 · 享乐、自然、自由的价值观 · 敬业、爱国的价值观 · 富强、文明、和谐的价值 · 进步、文明、和谐的价值 · 进步、文明、和谐的价值	梳理文章结构 结合感动人物二宫尊德回答问题（课堂表现维度评价） 结合公害问题回答问题（课堂表现维度评价） 结合嬉皮派的否定观回答问题（课堂表现维度评价） 归纳总结
讨论	2.讨论作者的价值观点 小组讨论：是否赞成作者的价值观观点，选代表说明其理由。	· 新旧价值观的和谐	讨论、发表（课堂表现维度评价）
拓展	3.知识拓展 3.1 介绍日本现在的价值观，与学生探讨日本的价值观变化。 3.2 梳理日本价值观变化的同时，自然引出社会主义核心价值观，让学生用日语翻译具体内容。	· 国际视野、全球化意识 · 社会主义核心价值观	师生共同探讨 师生一起翻译
交流分享	4.用日语分享自己的价值观（输出） 学生用两个汉字（如进步）高度概括自己的价值观，在小组分享后，在全班发表自己的价值观。 教师点评同学们发表的价值观，并鼓励大家为实现自己的价值观继续努力。	价值观 价值观努力	思考自己的价值观分享交流（课堂表现维度评价） 教师点评，鼓励
总结	教师总结本节课所学内容，留课后作业。		
课后	布置感想文作业：“我的价值观”，400字以上。 →用日语讲述中国故事。（输出）	引导学生思考作为当代大学生，应该追求什么样的价值观。	写感想文（期中、期末评价范围）

（三）教学效果、教学反思及建议

基于“思政切入点—知识传授—能力培养—价值塑造—评价方式”五位一体设计框架，以《高级日语》“日常の思想”一课为实践载体，根据课堂观察、成果反馈、评价数据等，整理以下教学效果、教学反思及建议。

1. 教学效果分析

从三位一体教学目标达成情况和评价数据来看，课程思政融合教学取得了阶段性成效，实现了语言教学与思政育人的协同推进。

知识传授层面：学生对中日文化双向认知的深度显著提升。通过课前预习资料搜集、课中文化对比讨论及课后思维导图绘制，90%以上的学生能够精准掌握课文核心语言知识，同时结合补充的中华优秀传统文化素材，完成中日日常价值观念的对照分析，有效弥补了教材中国元素不足的短板，构建了更为完整的知识体系。

能力培养层面：学生综合能力得到全面锤炼。课堂发表与小组讨论环节中，学生的日语语言输出流畅度、逻辑清晰度较以往明显提升，批判性思维与跨文化交际能力得到强化。思维导图与感想文撰写任务中，学生自主学习、资料整合及书面表达能力显著进步，小组合作任务也有效提升了团队协作意识与问题解决能力。

价值塑造层面：思政育人目标实现潜移默化渗透。通过中日文化对比与文本中的思政元素挖掘，学生的文化自信与跨文化包容意识明显增强，能够理性看待多元文化差异，树立正确的文化观与价值观。在感想文与课堂发言中，多数学生能够结合自身经历表达对“价值观”的理解，社会责任感与人文素养得到培育，实现了“国际视野”与“家国情怀”协同塑造。

2. 教学反思

结合教学实践与效果反馈，本次课程思政教学虽然达成核心目标，但仍存在部分短板，需针对性优化完善。

存在问题：一是学生参与度与成效存在分层差异。少数性格内向学生在小组讨论中参与度较低，未能充分表达自身观点，导致思政价值引领覆盖不够全面。二是思政元素与语言教学的衔接精准度不足。部分教学环节中，补充的中华文化素材与课文语境契合度有待提升。三是评价体系的思政维度细化不足。现有评价虽涵盖过程性与终结性环节，但对思政元素的评价针对性与科学性有待提升。

改进措施：一是优化分层教学设计，提升全员参与实效。课前针对学生语言基础与认知水平分层布置预习任务，教师对内向学生与薄弱学生进行针对性引导，确保价值引领全覆盖。二是精准衔接思政与语言教学，提升融合自然度。围绕每篇课文主题筛选高度契合的中华优秀传统文化等素材，提前梳理语言知识点、文化要点、思政元素的关联逻辑，避免素材生硬嫁接。三是细化思政评价标准，提升评价科学性。制定分层评价量表，将思政相关任务的评价拆解为“文化认知、跨文化思辨、价值表达、语言输出”四个维度明确评分标准。

3. 教学策略与建议

基于前文教学实践、效果分析及反思结论，结合哈尔滨师范大学办学定位与日语专业人才培养目标，围绕《高级日语》课程思政“五位一体”框架落地提质，提出以下几点建议。

教师能力方面：一是定期组织日语专业教师参与跨校交流研讨，聚焦日语文本思政元素挖掘、跨文化教学中价值引领等核心议题，提升教师对思政元素的敏感度与挖掘能力。二是组建课程思政教学小组，通过集体研讨梳理每篇课文的语言知识点、文化要点、思政元素关联逻辑，形成标准化教学指引。三是推动教师自我提升，广泛涉猎中日文化、社会学等相关领域知识，拓宽思政教学视野，提升跨文化对比教学与价值引导的专业性。

教学实施方面：一是落实分层精准教学，针对性设计预习任务、课堂提问、拓展作业，确保不同层次学生均能参与思政学习。二是创新思政融入形式，在原有的基础上，增加中日文化对比短视频制作等形式，拓宽思政教学路径。三是强化互动式价值引领，课堂讨论中鼓励学生大胆表达对文化差异、价值观念的见解，教师针对争议性话题适时点拨，引导学生自主形成正确价值观。

机制保障方面：一是完善学生评价体系，严格落实前文提出的思政分层评价量表，将过程性评价与终结性评价、定量评价与定性评价相结合，全面考量学生知识掌握、能力提升与价值塑造情况。二是构建多元监督反馈机制，通过学生问卷调查、师生座谈会等形式及时发现教学中存在的问题并督促整改。三是强化教学团队协作，定期开展教学研讨与经验交流，推动课程思政教学从个体探索走向团队共建，提升整体教学质量。

四、结语

本研究以哈尔滨师范大学东语学院日语专业三年级《高级日语》课程为实践载体，围绕课程思政的教学设计与实践路径展开系统探究。研究首先论证了《高级日语》融入课程思政的必要性与可行性，明确了语言教学与价值引领深度融合的核心原则。继而构建了课程思政教学整体框架，并以“日常的思想（日常の思想）”一课为例，设计了“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体的教学方案，形成了课前自主研习、课中文化研讨、课后反思升华的思政育人闭环。

日语专业课程思政的建设之路，是一个持续探索、不断完善的动态过程。当前，课程思政的融入已初见成效，但如何实现思政元素的精准植入而非生硬嫁接，如何构建更具针对性的差异化教学策略，仍是未来需要深入思考的问题。愿以本研究为起点，凝聚更多日语教育工作者的力量，共同推动课程思政理念在日语专业教学中落地生

根, 培养出更多兼具语言能力、文化素养与家国情怀的复合型日语人才。

参考文献:

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL]. www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
- [2] 教育部. 普通高等学校本科日语专业教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [3] 许宗华. 《普通高等学校本科日语专业教学指南》解读[J]. 外语学刊, 2020(5):7-14.
- [4] 汪帅东. 文化自信视阈下课程思政案例设计与教学实践——以“日本文学史与作品选读”课程为例[J]. 东北亚外语研究, 2022(03):5-15.
- [5] 桂艳玲, 陈娟. OBE理念下《基础日语》课程思政教学体系的探索[J]. 语言与文化研究, 2024(06):130-133.
- [6] 陈安梅. 课程思政视域下的“高级日语”教学实践探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(08):63-67.
- [7] 徐淑丹. 新文科背景下课程思政多元混合式教学实践——以日文报刊选读课程为例[J]. 高教学刊, 2022(20):124-127.

Instructional Design and Practical Cases of Ideological and Political Education in the “Advanced Japanese” Course

Jinshan Jin¹

¹ *Harbin Normal University, Heilongjiang, Harbin 150025, China*

Abstract: Taking the School of Eastern Languages of Harbin Normal University as a case study, this paper systematically explores the instructional design and practical approaches of ideological and political education embedded in “Advanced Japanese”, a core course for third-year Japanese majors. It first elaborates on the necessity and feasibility of integrating ideological and political education into “Advanced Japanese”, then sorts out the overall framework of ideological and political education in the curriculum. Further, with Lesson 3 “Daily Thoughts (Nichijo no Shiso)” as the specific carrier, the paper discusses in detail the integration paths of ideological and political education, the concrete teaching plan featuring the trinity of “knowledge, competence and values”, as well as the corresponding evaluation methods. The research aims to provide an exemplary case for the ideological and political education reform in Japanese majors at universities, and to facilitate the in-depth integration and effective implementation of ideological and political education in Japanese teaching.

Keywords: Advanced Japanese; ideological and political education; instructional design; practical cases