

AI 赋能传统文化融入高中英语教学路径探究

刘峻利¹ 金 岚¹

(1.太原师范学院, 山西 晋中 030600)

摘要: 研究聚焦于 AI 背景下传统文化融入高中英语教学的策略, 通过结合政策要求与实际教学案例, 深入分析了当前教学的现状与面临的挑战, 阐释了 AI 在推动传统文化传承、增强学生文化自信等方面的独特价值。提出了构建文化基因知识图谱、丰富教学形式、提升教师教学素养三大教学策略。同时, 结合具体教学示例, 展示了 AI 在高中英语教学各环节的应用实践, 证实了其在促进传统文化融入教学、培养学生文化自信与跨文化交际能力方面的显著效果, 为高中英语教学创新提供了方法与路径。

关键词: AI; 传统文化; 高中英语教学; 教学策略

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i1.168

一、引言

当下, 全球化浪潮与文化多元化交织, 国际竞争的深层较量愈发凸显文化软实力的重要性, 这对人才的跨文化素养与民族文化根基提出了双重要求。在此背景下, 教育领域正经历从知识本位到素养导向的深刻转型, 如何让青年一代在理解世界的同时坚守文化根脉, 成为教育改革的重要课题。

AI 的迅猛发展为这一课题的破解提供了新可能。从 ChatGPT 到文心一言, 这类技术凭借智能生成、个性化交互等特性, 正重塑知识传递与文化传播的方式——它不仅能快速整合多元信息, 更能通过场景化模拟, 让抽象的文化内容以更鲜活的形态呈现给学习者。与此同时, 中华传统文化作为中华民族在数千年历史中沉淀的精神瑰宝, 其蕴含的哲学智慧、道德准则与审美情趣, 并非僵化的历史符号, 而是能为当代青年提供精神滋养的活态资源, 尤其在培育民族认同感与文化自信方面, 发挥着不可替代的作用。

政策层面早已对此作出回应。2021 年教育部印发的《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》, 明确将传统文化融入课程教材视为“落实立德树人根本任务的重要载体”, 在高中阶段特别强调要通过与世界文化的比较, 帮助学生理性认知中华文化的独特价值。《高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订)》则进一步指出, 英语教学需培养学生“具备一定的跨文化沟通和传播中华文化的能力^[1]”, 这意味着英语课堂不应仅是语言技能的训练场, 更应成为传统文化对外表达的窗口。两者共同指向一个核心: 在语言学习中筑牢文化根基, 让学生既懂“世界语”, 更讲“中国话”。

AI 的技术特性与上述教育目标形成了巧妙契合——它既能借助智能 AI 交互破解传统文化在英语教学中“水土不服”的难题, 又能通过个性化设计满足学生在跨文化语境中传播文化的实践需求。基于此, 本文结合笔者两年高中英语教学中运用生成式辅助文化教学的实践经验, 采用访谈法 (对 10 名一线高中英语教师进行深度访谈, 聚焦其在教学中融合传统文化与 AI 的痛点与经验), 聚焦 AI 背景下传统文化融入高中英语教学的现状, 探索可行路径 (如利用 AI 生成双语文化对比案例、搭建虚拟跨文化交际场景), 分析技术应用中可能存在的素材适配偏差、文化解读浅表化等问题, 为在高中英语教学中实现传统文化有效渗透与学生文化传播能力提升提供系统性方案。

二、AI 赋能传统文化融入高中英语教学的重要性

作者简介: 刘峻利 (2000—), 女, 硕士研究生, 研究方向: 学科教学 (英语);

金 岚 (2001—), 女, 硕士研究生, 研究方向: 学科教学 (英语)。

当文化传承遇见 AI, 一场以技术解码文化基因、以智能重构教学模态的教育变革, 正在高中英语课堂深度发酵。

(一) 融合 AI 技术, 推动传统文化创新传承

党的二十大报告强调了“推进文化自信自强, 铸就社会主义文化新辉煌^[2]”, 彰显出中华优秀传统文化在建设现代化强国进程中的关键价值。且中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因, 培育和弘扬社会主义核心价值观必须立足中国优秀传统文化, 这是我国软实力的重要组成部分, 因此, 在高中英语教学中融入传统文化的重要性毋庸置疑。

而随着数字科技的飞速发展, AI 在传统文化的传承与创新过程中发挥着积极的作用。一方面, AI 能够使濒危的传统文化“复活”。通过 AI, 能够科技赋能传统文化, 并将其应用到英语教学中。盐田区教育科学研究院联合科技企业开发了疍家文化数字资源库, 通过 AI 影像记录、语音识别等技术, 将已逐渐消失的疍家渔耕技艺、方言歌谣等转化为可交互的数字内容。在该区的高中英语教学课程中, 教师将这一成果积极应用于课堂中, 以“用英语讲述疍家故事”为核心任务, 设计了三阶段 AI 辅助教学模块, 实现了跨学科项目式学习设计。

另一方面, AI 可以让传统文化焕发出不一样的色彩。通过这一技术, 可以让传统文化以新的形式呈现在学生面前。为实现学生的全面发展, 越来越多的学校将研学作为教学的重要环节。故宫、敦煌等旅游景区采用穹游扫码讲解系统, 通过 AI 技术将固态的文化形式转化为动态的歌曲、影像等形式, 实现了传统文化的创新发展, 给研学的学生带来了不一样的文化体验。

(二) 融入文化元素, 增强学生文化自信

把优秀历史文化基因注入时代精神发展之中, 既是主体文化精神建构的内在需要, 也是构建文化强国的必由路径。中国优秀传统文化一脉相承, 是文化自信的重要源泉, 弘扬和发展传统文化能够增强文化自信, 提升国家文化软实力。中国故事承载着中华民族的智慧与精神, 学生接触中国故事, 能领略中国文化的独特魅力, 增强文化认同与自豪感^[3]。英语学习过程中要想讲好中国故事, 需要对中国故事, 也就是传统文化有深入了解。

作为数字科技的受众, AI 在学生群体中的受欢迎程度较高, 因而 AI 赋能传统文化是提升学生文化自信的重要途径。比如上海大学市北附属中学承办的静安区“数字化赋能高中英语教学”系列教研活动, 学校教师以“饮食文化”单元为基础, 将教材文本转化为多维互动场景, 带领学生走进虚实融合的“文化元宇宙”, 还分享了 AI 技术在英语教学中的应用, 虚拟数字人 Hannah 生成动态饮食地图, 学生们通过对相关文化的学习, 增强了跨文化交际能力, 进一步提升了文化自信。

(三) 丰富教学内容, 促进学生全面发展

AI 赋能传统文化融入高中英语教育, 能够满足新课标中英语学科核心素养对学生的要求。AI 能够代表信息时代科学技术的发展水平, 在教学中融入这一技术学生能够迅速适应时代的要求, 帮助学生培养正确的价值观和必备技能。第一, 能够提升学生的语言能力。通过在英语课程中学习传统文化, 能够进一步提升学生的英语词汇量和表达能力, 如节日、饮食等专有词汇; 第二, 能够增强学生的文化意识。通过学习传统文化, 能够丰富学生对于传统文化的认识, 形成对独特文化的文化意识, 提升文化自信; 第三, 能够培养良好的思维品质。通过在英语课程中学习中国传统文化中的典故, 如卧薪尝胆、毛遂自荐等, 可以培养学生的优秀品质; 最后, 能够提升学生的学习能力。通过学习使用 AI 技术, 能够拓宽学生的学习思维, 从而提升整体核心素养。

这场智能赋能的文化教学革命, 正使学生从被动的文化接受者蜕变为主动的文明转译者——在 AI 构建的“文化认知-解构-再创造”闭环中, 他们以英语为舟楫, 载中华智慧驶向世界文明的星河。

三、AI 赋能传统文化融入高中英语教学的挑战

AI 赋能传统文化对于高中英语教学具有非凡意义, 但是目前也存在着一些问题掣肘着更深程度的发展。

(一) 技术赋能不足, 文化解读浮浅

技术赋能传统文化方面, 尽管 AI 在问世以来发展的速度较快, 但是还尚不成熟。理想中的 AI, 可以提供沉浸式文化体验(虚拟场景对话)、智能化的个性学习路径(根据学生兴趣推荐), 然而, 现实中的 AI 却在进行英语教学存在技术赋能不足的问题, AI 生成的传统文化内容解读重复率高, 且对于传统文化的认知过浅, 未挖

掘生层次文化内涵。一方面，AI 根据同一关键词生成的内容总是大同小异。以敦煌壁画为例，当输入“敦煌飞天象征什么”时，不同 AI 工具（ChatGPT、文心一言、Claude）给出的答案都集中于“自由超脱”“极乐世界使者”等，内容存在高度的重复性；另一方面，AI 对于传统文化的认知停留在表面，深层次解读缺乏。AI 对话对于问题的解答知识局限于问题本身，而不会对深层次的内涵进行思考。

（二）教学形式固化，智能应用浅表化

2024《全国智能教育白皮书》中指出许多学校的 AI 文化课陷于“PPT+视频”模式，停留在传统多媒体教学阶段，以播放预制视频、展示 PPT 为主，缺乏互动性和实践性，如在以传统节日春节为主题的课上播放预先设计好的视频，播放完成后讲解知识点，智能教育技术未深度融入教学，仅作为展示工具，未能实现个性化教学或动态反馈。教学形式依旧大部分停留在老师讲授、学生接受的模式，这导致学生被动学习，丧失学习的主动性，学习动机下降，同时老师采取这种模式也容易导致忽视个体差异，无法适应学生多样化的学习需求，不利于学生的个性发展。

（三）教师融合能力薄弱，双项素养欠缺

教师群体在智能教育转型中面临双重能力短板：一方面，AI 技术操作能力薄弱，表现为过度依赖生成式工具输出浅层内容（如直接套用 AI 课件未作教学适配）、忽视伦理风险（如误用未审核的 AI 作业批改结果）、缺乏学科融合创新（如历史教学仅展示 AI 复原古建筑动画却未解析文化内核）；另一方面，传统文化储备弱化，导致教学中出现文化符号化解读（如端午节教学停留于龙舟图片展示，未结合 AI 模拟楚文化迁徙）、经典阐释空洞（如讲解《论语》时仅机械翻译文本，未调用数字博物馆资源实证春秋礼制）、价值传承脱节（如用 AI 生成孝道案例却脱离当代青少年语境）。教师素质的不足导致在使用 AI 工具讲授涉及传统文化的课程时，无法正确使用 AI 讲授传统文化，从而不利于学生传统文化的吸收，不利于传统文化的发展和学生的全面发展。

四、AI 赋能传统文化融入高中英语教学面临挑战的原因

（一）技术底层逻辑与文化特性的错位，导致对文化基因的系统性解读不足

AI 对传统文化的解读存在局限，核心症结在于技术底层逻辑与文化特性的错位。一方面，其训练数据多依赖公开文本，对传统文化的收录偏向大众化内容，缺乏对小众化、深层次文化内涵的挖掘，尤其难以系统整合文化符号、行为模式与价值逻辑构成的完整文化基因链条。以敦煌壁画为例，常见解读多来自通用资料，而壁画中蕴含的宗教哲学、艺术流派演变等深层信息未被充分纳入训练数据，使得不同工具输出结果趋同；即便是节日文化这类常见主题，训练数据也往往侧重表面符号，难以覆盖“符号—行为—价值观”的完整文化基因架构。另一方面，AI 缺乏人类的文化感知与思辨能力，无法像研究者那样结合历史语境、社会背景对文化符号进行深度解构。“算法通常采用基于统计的方法，通过对大量文本中词语的共现频率等信息来确定语义，这种方式对于传统文化中复杂的隐喻、象征等修辞手法的理解能力十分有限”^[4]。这种简化处理导致算法在面对传统文化语料时易产生认知偏差，既难以突破既定数据框架展开深层次解读，也无法准确把握文化语料的内在含义，自然无法构建起对文化基因的系统性认知。正因如此，其对传统文化的解读始终停留在表面，难以触及深层内涵，更无法实现对文化基因链条的完整呈现与精准阐释。

（二）教师教育理念滞后与技术应用能力不足，导致智能技术教学应用浅表化

教学中智能技术应用的浅表化，主要源于教育理念滞后与教师技术应用能力不足的双重制约。部分教师仍固守“PPT+视频”的传统模式，将智能技术仅视为辅助展示的工具，未能认识到其推动教学模式变革、创设沉浸式学习场景的核心价值，这种理念上的局限直接限制了技术应用的深度。同时，教师对 AI 的功能认知存在明显短板，多数仅掌握播放预制内容等基础操作，难以充分发挥其个性化交互、动态场景生成等高级功能的教学价值。正如在春节主题教学中，因教师不熟悉 AI 的虚拟场景构建与实时互动功能，只能沿用播放视频后讲解的固定模式，无法让学生在虚拟情境中参与节日活动，既忽视了学生的个体差异与多样化学习需求，也未能实现技术与教学场景的深度融合，难以达成通过情境赋能提升教学效果的目标。

（三）教师文化知识素养不足与融合能力欠缺，限制传统文化在教学中的深度渗透

多数教师存在文化知识素养不足的问题，正如聂鑫琳和李梦所指出的，“多数教师自身文化知识素养不足，母语文化知识储备有限，对其内涵理解不到位，文化敏感性低，且受制于课时、授课环境等，无法及时使用多模态资源增补与教学语篇主题相关的中国文化知识^[5]”，这种素养短板直接导致其在教学中难以深入挖掘教学语篇主题背后的中国文化意蕴；更深层的原因在于教师培养体系的局限性，师范教育阶段传统文化课程占比不足，难以奠定扎实的文化基础，在职培训中又缺乏将传统文化与英语教学、AI技术相结合的专项内容，导致教师的文化储备与跨领域融合能力均无法满足教学需求，而在教学实践层面，由于缺乏有效的案例参考与支持，教师在面对“AI+传统文化+教学”的复杂场景时，往往找不到合适的融合路径，只能对传统文化进行符号化解读或机械阐释，这一恶性循环最终使得教师的文化素养与技术融合能力均无法得到有效提升，进而限制了传统文化在教学中的深度渗透。

五、AI 赋能传统文化融入高中英语教学的策略

（一）技术赋能图谱构建，文教协同增效

在新时期的高中英语教学中，教学程度不断加深，在全球化语境下，传统文化面临“符号化”解读危机，而AI可以为这一困境的破解提供新的路径。构建文化基因知识图谱，能够有效的将英语课文中与传统文化相关的内容有效的整合，从而更有逻辑、更有深度的呈现在学生面前。AI可以在构建知识图谱时更加系统的整合各类资源，从而使得产生的效果更好。

以外研版必修2 Unit2 Let's celebrate 为例，可利用AI系统解构课文中文化基因的三层架构：符号层、行为层和价值观层。首先，AI通过语义分析提取教材中的节日核心符号，如红包“red envelopes”、饺子“dumplings”，自动生成视觉化符号网络；其次利用行为模式识别算法，聚类节日活动逻辑链，如中秋“赏月—吃月饼—思想”的情感为序列；最后通过情感分析模型，解析文本中隐含的文化逻辑，如春节的家庭团聚以及其背后的儒家文化。此外，可以通过AI设计相关模型，如AI模拟国际学生提问，如“Why Chinese eat dumplings not cakes on New Year's Eve? ”，驱动学生用知识图谱中的饮食基因链，如饺子像元宝，代表财富祈愿，并由AI在对话完成后生成对话效果评估报告，反馈难点，帮助学生进一步学习，同时加强学生内心的传统节日认同。

AI赋能的节日文化基因图谱，在英语课堂中融入传统文化，通过AI与老师的协同，学生不再是被动的去记忆单词，而是在知识图谱中去记忆单词，并学习其中所蕴含的深厚文化内涵，用英语讲好中国故事。

（二）丰富教学形式，情境赋能增效

AI在创新高中英语教学方法方面起到了非常重要的作用，它打破了传统的“填鸭式”教学模式^[6]。文秋芳教授提出了四要素新课程模式，在传统三要素的基础上增加了AI，这不仅加强了三者之间的相互联系，也为教育教学模式的变革注入了新动力，开辟了新空间^[7]。在英语教学授课过程中，教师们会采取视频导入，设问等方式来引起学生对于新授课的感知或在具体教学过程中编排各式各样的小组活动，往往需要耗费大量备课时间和精力。而在AI的帮助下，通过AI创设独特的教学情境或相关的项目作业，在减轻教师的备课压力的同时增强学生的课堂体验感，能够真实地参与到对应的文化情境中，进一步提升教学效果。

以外研版必修二 Unit1 Food for Thought 为例，可以创设AI原生文化情境。以 A Child of Two Cuisines 为例，创设一个对话模型。由AI轮流扮演其中一个角色，由学生扮演另外的两个角色，进行对话，从对话中体会文化差异；由教师讲解文化背景，在此基础上，学生可以向老师或者AI提问，进行更深度的学习；此外，根据给定情境或自创情境编写对话，体现饮食文化差异，每组选取代表与AI虚拟角色进行模拟对话演练。通过这一途径，学生可以设身处地地感受到AI带来的情境，加深对于饮食文化的认识，进一步加强文化的传播。

（三）提升教师教学素养，三力协同共进

在AI技术与教育深度融合的背景下，将传统文化融入高中英语教学对教师的教学素养提出了新要求。教师需从技术应用、文化理解、教学创新等多维度提升自我，以适应“AI+传统文化+教学”的新型教学模式。

首先，教师要强化AI技术应用能力。一方面要掌握基础的AI教学工具，如AI课件生成工具、AI翻译工具、AI情境创设工具等，以AI为工具，提升自己的教学能力；另一方面要积极将AI的逻辑同自身的教学逻辑融合起来，在理解AI逻辑的基础上，将AI当作是一个“辅助者”而非决策者”。

其次，教师要提升自己的传统文化素养。一方面要加强对传统文化的学习，梳理与高中英语教材相关的传统文化主题，深入研究其历史渊源、象征意义，确保在教学中传递准确的文化内涵。例如，讲解“端午节”时，不仅要让学生掌握“zongzi”“dragon boat race”等词汇，还要通过AI展示的龙舟竞渡影像、屈原故事动画，结合英语文本让学生理解其“纪念屈原、祈求安康”的文化内核；另一方面要培养跨文化对比思维，在利用AI工具的基础上，明确文化的异同以及翻译的准确性，从而培养学生的对比思维。

最后，教师要不断提升自己的教学能力。一方面利用AI数据分析优化教学策略，通过AI收集学生在“传统文化英语表达”中的学习数据（如高频错误词汇、难以理解的文化概念），针对性调整教学重点。另一方面平衡AI与传统教学手段的关系：避免过度依赖AI技术而忽视师生互动。例如，在使用AI展示京剧的视频时，教师要向学生传递正确的知识，如红脸代表忠诚等，通过小组合作、教师点评，深化学生对文化与语言结合的理解。

AI赋能传统文化融入高中英语教学，要求提升技术应用、文化融合、教学设计等核心素养。通过持续学习、实践反思，教师才能将AI技术的优势转化为教学实效，让学生在英语学习中既提升语言能力，又增强文化自信与跨文化交际能力。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部制订.普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020:
- [2] 习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,北京:人民出版社,2022年,第42页
- [3] 孙剑波,唐欣,王子涵.高中英语教学中中国故事对学生文化自信的培养[J].试题与研究,2025,(12):128-129.
- [4] 赵秋静,孙健.AI时代中华优秀传统文化传承发展的内在机制、实践阻滞与创新范式[J/OL].学术探索,1-9[2025-07-25].
- [5] 聂鑫琳,李梦.融入文化意识培养的高中英语阅读教学实践[J].中小学外语教学(中学篇),2025,48(01):60-65.
- [6] 刘莹.AI赋能高中英语教学的路径探索[J].英语教师,2024,24(12):92.
- [7] 文秋芳.AI时代的外语教育会产生颠覆性革命吗?[J].现代外语, 2024, 47 (05) : 722-731

Exploration on the Path of Integrating Traditional Culture into Senior High School English Teaching Empowered by AI

Junli Liu¹, Lan Jin¹

¹ Tai Yuan Normal University, Shanxi, Jin zhong 030600, China

Abstract: This study centers on the strategies for integrating traditional culture into senior high school English teaching under the background of AI. By integrating policy requirements with practical teaching cases, it conducts an in-depth analysis of the current status of teaching and the challenges confronted, and elaborates on the unique value of AI in advancing the inheritance of traditional culture and strengthening students' cultural confidence. Three teaching strategies are put forward: constructing a knowledge graph of cultural genes, diversifying teaching forms, and enhancing teachers' professional teaching competence. Furthermore, with reference to specific teaching examples, it demonstrates the application practice of AI in various links of senior high school English teaching, verifies its remarkable effects in facilitating the integration of traditional culture into teaching and cultivating students' cultural confidence and intercultural communication ability, and thus provides methodologies and approaches for the innovation of senior high school English teaching.

Keywords: AI; Traditional Culture; Senior High School English Teaching; Teaching Strategies