

重构知识，时空交汇 ——广州医科大学高等学历继续教育线上线下混合式教学模式 改革特色案例构建

纪泽泉¹，杨舒晴¹，王玉青²，施雯³

(1.广州医科大学 全科医学与继续教育学院，广东 广州，510182；2.广州医科大学 药学院，广东 广州，511436；3.广州医科大学 生物医学工程学院，广东 广州，511436)

摘要：在教育数字化转型与高等学历继续教育高质量发展的双重驱动下，线上线下混合式教学模式成为改革的核心方向。本文以广州医科大学为典型案例，系统探究其以“重构知识，时空交汇”为核理念的混合式教学改革实践。研究深入分析了广医通过“智慧平台建设、课程体系重构、多元评价创新”三位一体的系统性改革，有效破解了成人学生的工学矛盾、实现了教学过程的同质化管理、并显著提升了学习成效与人才培养质量。本研究不仅剖析了其应对“教学管理思路陈旧、评价体系单一、工学矛盾突出”等行业痼疾的创新策略，还重点阐述了其如何通过强化教师团队“评价、指导、共生”的新角色，以及构建“线上+线下”多元评价体系来保障教学质量。广州医科大学的实践形成了一套可复制、可推广的特色模式，为同类院校提供了深化继续教育综合改革的“广医经验”，对推动构建服务全民终身学习的教育体系具有重要的借鉴意义。

关键词：高等学历继续教育；混合式教学模式；教学综合改革；学业评价；智慧教育平台；广州医科大学

基金项目：2024年度广州医科大学全科医学与继续医学教育项目“高等学历继续教育线上线下混合式教学模式改革特色案例构建——以广州医科大学为例”；2024年学习型社会建设重点任务（高等继续教育领域）培育建设名单“药学继续教育‘五融合五重塑’人才培养模式创新探索与实践”；2024年度广东省学习型社会建设（继续教育）质量提升工程项目“以岗位胜任力为导向的‘五融合五重塑’的药学成人高等教育人才培养模式研究”（项目编号：JXJYGC2024G337）；2025年度中国成人教育协会成人继续教育科研规划重点课题“数字赋能全科医学继续教育‘医教研防’融合模式构建与实践研究”（项目编号：2025-0741ZA）；广州医科大学本科教学质量与改革工程项目（项目编号：089046）；2024年度广州医科大学全科医学与继续医学教育项目“以岗位胜任力为导向的‘五融合五重塑’的药学成人高等教育人才培养模式研究”；2024年度广州医科大学全科医学与继续医学教育项目“实时反馈策略在网络继续教育过程性综合能力评价的应用研究”

DOI: doi.org/10.70693/rwsk.v2i1.166

一、引言：迈向教育数字化转型新阶段

随着“终身学习”与“技能社会”理念的持续深化，高等学历继续教育作为我国高等教育体系的关键组成部分，其质量提升与模式转型直接关系到国家人才战略的推进与教育公平的实现。传统继续教育模式长期受限于固定时空，普遍面临“工学矛盾”突出、教学资源分散、过程监管薄弱以及质量声誉受损等结构性挑战。对于医学类成人学生而言，这一群体社会角色多元、学习时间高度碎片化、学习动机实用导向明确，同时更面临技能实践要求高、专业理论更新迅速等独特压力。在教育部系列改革政策的引导下，利用信息技术深化教学模式创新、规范教学管理、强化内涵建设，已成为继续教

作者简介：纪泽泉（1966—）：广州医科大学全科医学与继续教育学院院长、教授，硕士，研究方向为高等教育研究。

杨舒晴（1994—）：广州医科大学全科医学与继续教育学院综合科科员，硕士，研究方向为高等教育研究。

王玉青（1989—）：广州医科大学药学院副教授，博士，研究方向为高等教育研究。

施雯（1993—）：广州医科大学生物医学工程学院副教授，博士，研究方向为高等教育研究。

通讯作者：杨舒晴

育高质量发展的明确方向。

在此背景下，混合式教学模式（Blended Learning）凭借其融合线上灵活学习与线下深度互动的双重优势，被广泛视为破解继续教育现实困境的关键路径。然而，成功的混合式教学并非线上与线下形式的简单叠加，而是一场涵盖教育理念、技术支撑、管理机制与评价体系的系统性重构，其核心在于回应两大根本问题：一是如何真正“以学生为中心”重塑教学流程，二是如何通过科学的评价机制保障并持续引领教学质量。

广州医科大学立足医学教育特色，自2020年起前瞻布局、系统推进混合式教学改革。学校以“重构知识，时空交汇”为设计理念，在实践中逐步形成特色鲜明的改革路径，取得了显著成效，已成为广东省乃至全国医学继续教育领域具有代表性的实践案例，展现出重要的研究价值与广泛的推广意义。

二、改革框架：核心支柱与特色路径

广州医科大学的改革是一项多层次、全方位的系统工程，其核心框架可概括为“一个理念、三大支柱”。该设计精准聚焦并致力于解决传统成人教育长期存在的痛点与难点。

（一）核心理念：知识重构与时空融合

“知识重构”指对教学内容进行数字化、模块化与任务化再造，使其精准适配成人学习者碎片化学习与自主探究的内在需求；“时空交汇”则旨在打破传统教学的物理时空限制，通过信息技术实现线上自主探究与线下集中互动的高效融合，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的智慧教育新生态。此理念深刻回应了成人学习者“时间灵活、空间流动、学习碎片化”的典型特征，旨在推动教学模式从“以教师讲授、教材为中心”向“以学生自主学习、线上资源为中心”的根本性转变。

（二）第一支柱：智能基座——夯实平台与资源根基

学校将一体化智能学习平台定位为改革的“数字基座”。该平台不仅是资源的存储库，更是管理的驾驶舱与数据的分析中心。

1.高标准资源建设：聘请高水平教师团队，系统化开发了包含精讲视频、课件、教学大纲、章节测验在内的标准化数字课程资源库。视频制作精良、形式多样，旨在激发学习兴趣，从源头上确保了教学资源的高质量与标准化，有效解决了传统教学中“照本宣科”、“内容拓展不足”或直接使用未筛选网络资料等问题。

2.智能化过程管理：平台具备学习行为自动追踪与分析功能，可真实记录登录时长、视频观看进度、测验完成情况等数据，有效杜绝“挂机刷课”，为过程性评价提供了客观、公正的依据，从技术上保障了教学质量的同质化。这套管理机制充分关注对成人学习者“学习过程”的精细化管理，通过动态反馈与监控，实现了对学习过程的精准把控。

（三）第二支柱：教学革命——确立“以学为中心”新范式

改革的核心在于推动教学实现从“教师灌输”到“学生探求”的根本性范式转变。

1.线上环节：自主探究与知识内化：线上学习侧重于知识的传递与初步内化。学生在清晰的学习任务单和章节自测题引导下，自主控制学习进度，变被动接受为主动建构。教师团队在此过程中扮演“引导者”角色，通过平台答疑与讨论区互动，及时解决学生自学难题，激励其自觉学习。

2.线下环节：深度融通与能力升华：线下教学（学时占比不低于20%）被设计为精华互动环节。教师侧重于梳理知识体系、串讲重难点、组织案例研讨与深度答疑，旨在促进知识的内化、迁移与应用，有效弥补了线上学习在情感交流与高阶思维能力培养上的不足。该环节充分发挥教师的“现场指导”作用，着力破解理论难点与实践瓶颈，并通过研讨会、专题报告等创新形式，激发学习兴趣，提升学生解决实际问题的综合能力。

（四）第三支柱：评价引领——守护人才培养质量生命线

广州医科大学深刻发挥“评价指挥棒”的导向作用，构建了一套多元化、过程性、高权重的形成性评价体系，此为保障改革成功的关键。该体系有力破解了传统评价中“唯结果论”、“缺乏过程监管”、“指标单一”的积弊。

1.科学化权重设计：根据课程性质（如学位课与非学位课），差异化设定考核权重，将过程性考核比例大幅提升至30%-60%，以此强力引导学生注重日常学习积累，摒弃期末突击倾向。

2.多维度评价构成：平时成绩由三部分科学构成：①网络学习分（占30%，由平台自动生成，考核学习时长与任务点完成度）；②课程互动分（占10%，含测验、作业、讨论区表现，由教师评定，考核思维贡献与参与深度）；③学习表现分（占10%-20%，由班主任评定，考核综合学习表现）。此设计全面评估了学生的自主学习能力、互动参与度及综合学习素养。

3.技术化考核保障：在期末线上考试中全面引入人脸识别、全程录像监控、屏幕抓拍等防作弊技术，以“技防”替代“人防”，严把考试出口关，有力捍卫了学历证书的含金量与社会公信力。

4.闭环化反馈机制：学校还注重利用平台大数据，对学生的学习轨迹、满意度及知识难点进行综合分析，并将结果反馈于教学改进，形成了“评价—反馈—改进”的质量闭环，持续推动教学优化。

三、成效与前瞻：价值启示与未来展望

（一）实践成果：多维成效显著

自改革全面实施以来，广州医科大学高等学历继续教育在多个维度取得显著成效：

1.教学质量与满意度同步提升：“线上系统学+线下重点导”的教学模式有效实现了与线下课堂的“实质等效”。2023-2024学年，主要专业课程平均通过率较改革前（2022年）提升约15个百分点；学生教学满意度调查优秀率从78%上升至95%。

2.学生学习能力普遍增强：任务驱动与过程考核有效激发了学生的学习主动性，其自主学习、时间管理及信息素养得到系统性锻炼。超过80%的学生反馈，混合式教学模式显著缓解了工学矛盾。

3.人才质量与社会认可度持续攀升：学校专升本学士学位授予率连续三年稳步增长，2024年达到92%。毕业生凭借扎实的理论基础与较强的实践能力，受到用人单位广泛好评，学校已成为广东省医药卫生行业在职人员深造的首选院校之一。

4.形成“广医经验”示范范式：学校构建的“平台+课程+评价”系统性改革方案，成功解决了师资角色转型、管理机制更新、评价体系重构等核心问题，为全国继续教育，特别是实践性强的医学领域，提供了一套经过实践检验、可复制推广的成熟范式。

（二）经验启示：从实践到范式

广州医科大学的成功实践表明，混合式教学改革的成功依赖于四大支柱：技术是利器，设计是灵魂，评价是关键，制度是保障。其核心启示在于，必须坚持顶层设计与系统谋划，避免零敲碎打的局部调整。具体经验可概括为以下三点：

1.理念先行：必须牢固树立“以学员为中心”的教学与管理理念，将服务学生作为一切工作的核心宗旨。

2.角色转型：必须推动教师从传统的“知识讲授者”向“学习评价者、过程指导者、课程共建者”综合角色转变。

3.机制创新：必须构建与混合式教学相匹配的、过程性与终结性评价有机结合的多维度评价体系。展望未来，可在以下方向持续深化探索：

1.深化学习分析：利用大数据技术对学习行为轨迹进行深度挖掘，实现精准的学情预警、个性化资源推送与自适应学习路径规划。

2.探索人工智能应用：引入AI助教承担智能答疑、作业批改等任务，减轻教师重复性劳动，提升教学辅导效率。

3.破解实践教学远程化难题：重点依托虚拟仿真（VR/AR）、数字孪生等技术，在医学实验、临床技能操作等环节实现远程化、沉浸式教学，达成“手脑并用”的培养目标。

4.构建校企协同育人模式：深化与医疗卫生单位的合作，将真实项目与典型案例融入教学，强化成人学生的实践创新能力，最终实现“学以致用”的培养宗旨。

四、结语

广州医科大学在高等学历继续教育领域开展的混合式教学改革，是一次立足时代需求、回应现实关切的系统性创新。改革以“重构知识，时空交汇”为核心理念，通过系统构建智能化学习环境、全面创新教学组织形态、科学重塑学业评价体系，成功探索出一条高质量、有特色、可持续的发展路径。这一实践不仅有效破解了传统成人教育的多重困境，更生动诠释了继续教育在数字时代的内涵重塑与价值升华，充分证明了其完全能够办出特色、办出水平、办出品牌。

该案例的深远意义在于，它既为同类院校提供了可复制、可操作的实践范本，也为推动构建方式更灵活、资源更丰富、学习更便捷的中国特色终身学习体系，贡献了极具参考价值的“广医智慧”与“广医方案”，展现出广泛的示范效应与推广前景。

参考文献：

- [1] 《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》(教职成厅〔2022〕2号)
- [2] 《教育部办公厅关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知》(教职成厅〔2019〕8号)

Restructuring Knowledge, Integrating Time and Space: Construction of a Characteristic Case Study on the Reform of Online and Offline Blended Teaching Mode in Higher Academic Continuing Education at Guangzhou Medical University

Ji Zequan; Yang Shuqing; Wang Yuqing; Shi Wen

(1. School of General Practice and Continuing Education, Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong, 510182; 2. School of Pharmacy, Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong, 511436; 3. School of Biomedical Engineering, Guangzhou Medical University, Guangzhou, Guangdong, 511436)

Abstract: Under the dual drivers of educational digital transformation and the high-quality development of higher academic continuing education, the online-offline blended teaching model has become a central focus of reform. This study takes Guangzhou Medical University (GMU) as a typical case to systematically investigate its blended teaching reform practice guided by the core philosophy of "reconstructing knowledge and integrating time-space dimensions." The research conducts an in-depth analysis of GMU's three-pronged systematic reform—encompassing intelligent platform development, curriculum system reconstruction, and innovative diversified evaluation—which effectively resolves the work-study conflicts of adult learners, achieves standardized management of the teaching process, and substantially improves learning outcomes and talent cultivation quality. Beyond examining GMU's innovative strategies for addressing long-standing challenges in continuing education—including outdated teaching management paradigms, a single-dimensional evaluation system, and prominent work-study contradictions—this study highlights how the reform redefines the teaching team's roles in evaluation, guidance, and symbiotic collaboration and constructs a multi-modal online-offline evaluation framework to safeguard teaching quality. The GMU practice has yielded a replicable and scalable characteristic model, offering a "GMU model" for peer institutions to advance comprehensive continuing education reforms, while providing valuable insights for constructing a lifelong learning education system serving all citizens.

Keywords: Higher Academic Continuing Education; Blended Teaching Mode; Comprehensive Teaching Reform; Academic Assessment; Smart Education Platform; Guangzhou Medical University