

思想政治教育课程议题式教学实践研究思考

王艺璇

(锦州医科大学, 辽宁 锦州 121001)

摘要: 议题式教学作为思想政治教育课程改革的重要实践范式,其核心在于通过具有探究性的议题设置,引导学生实现从知识接受者到思维建构者的角色转变。研究指出,有效的议题设计应锚定理论难点与社会热点交汇处,构建“问题链-情境链-活动链”三位一体的教学逻辑,通过结构化辩论、多源文本分析、反思性写作等路径,驱动学生在认知冲突中实现概念重构与价值内化。议题式教学在实践过程中仍存在问题,部分教师未能摆脱“灌输式”的教学模式,学生的主体意识淡薄。这些问题可以通过提升教师的专业素养和培养学生参与教学的意识和能力等途径来解决,进而增强议题式教学的教学效果。

关键词: 思想政治教育, 议题式教学, 实践研究

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v1i3.83

一、思想政治教育课程议题式教学的问题及原因分析

议题式教学已成为我国新一轮课程改革所提倡的一种新的教学方式和学习方式。目前,很多学校都开始尝试运用议题式教学进行课堂教学,取得了良好的教学效果。但在实际的教学实践中,仍然存在一些问题,我们需要对这些问题产生的原因进行分析。

(一) 高中思想政治教育课程议题式教学的问题分析

1. 教师未能摆脱“灌输式”的教学模式

“理念引领行为”,教育观念对教学活动的组织与执行有着深远的影响。新课改的推进,大量新的理念被引进了课堂上,推动了教育的变革。议题式教学就是顺应这种趋势而产生的一种新的教学方式。然而,在高中思想政治教学中,存在着一些问题。由于受到传统教学理念、高考指挥棒等因素的制约,使得议题式教学并未得到充分的运用。其主要表现如下:

第一,一些教师过于重视“灌输式”的教育,习惯了“我说,你听”、“听指挥”等传统教学模式,使学生陷入了学习的消极局面,失去了学习的主动性、独立性和建构性。

第二,一些教师受到“灌输式”的教育理念的影响,将议题式教学看成是一种可以选择的活动,只是一种“摆设”而不愿用于课堂。

第三,一些教师仍有一些错误的教育理念,如“一言堂”、“满堂灌”。在高中思想政治理论课实施议题式教学过程中,常常忽略了以学生为主体的课堂角色。整节课下来,同学们都处于一种被动的状态,而教师长期采用的这种方式并不能很好地促进学生的整体素养的提升,无法反映出议题式教学在高中思想政治教育中的应用价值。

第四,议题的重复率较高,缺乏具体的教学目标。议题式教学以议题为核心,更好地达到了教学目的,提升了教育的有效性,而具有探索性和实用性的议题则可以引领着整堂课的教学。然而,当前许多教师在议题的选择上存在着一定的偏差,导致议题的创新性不足。议题的重复率主要体现在:议题太具有理论性,议题的内容超过了学生的认识水平,使得他们很难用目前的思考能力进行高效的探讨,使得议题丧失了“议”的可能性。因此,议题要与我国的社会主义核心价值体系相适应。许多教师在选择议题的过程中,没有考虑到学生的具体情况,挑选了许多对他们来说毫无意义的过时话题,这就造成了他们对议题的参与程度和热情都不高,使得议题的探讨变得只是一种形式。

2. 学生的主体意识淡薄

作者简介: 王艺璇(2002-),女,硕士研究生,研究方向为马克思主义基本原理。

通讯作者: 王艺璇

长期以来,学生都是采用了“教师讲、学生听”的传统教学模式,而在思想政治课的议题式教学中,学生的主观能动性被激发出来,使学生能够更好地参与到课堂中来。而在具体的教学中,“学生”这一主体出现了一些问题。

第一,学生对于教师布置的课前任务,有的同学是不愿意参加的,认为很麻烦,即使不准备上课时候教师也会讲,干脆等教师给答案。有的学生即使准备了,也是敷衍教师,准备得并不充分,当教师提出问题后,学生不理解教师所提出的问题,也就无法表达自己的观点和意见,从而影响到议题式教学所期望的效果。

第二,在不同的话题下,同学们的学习热情也会有所不同。只有遇到他们感兴趣的议题,他们才会积极配合。所以教师在准备新课的时候,可以选用与学生生活相关的议题,调动他们参与课堂的积极性。

第三,在传统的课堂上,教师只会讲知识,学生只是一个被动的接受者,知识的倾听者,只会作简单的记录,在课堂上进行一些习题的训练。因此,在学生看来,学习仅仅是把自己的笔记记下来,把知识背下来,在上课时过于依靠教师的讲解,很少有自己的思想。在课堂教学中,即便是教师让他们进行独立的思考,也难以让他们快速地融入到问题情境中。

第四,学生缺乏课堂表达能力。以学生为主体的议题式教学要求同学们仔细搜集相关的信息,积极发表自己的看法,积极参与课堂讨论,积极思考,勇于发表意见,变消极接受为积极探索。所以,教师平时就要注重对学生表达能力的训练。

(二) 高中思想政治课程议题式教学问题的原因分析

1. 教师专业素养不足

在高中思想政治教学实践中,如何有效地开展议题式教学,是当前工作中的一个重要问题。

第一,部分高中思想政治教师对议题式教学的认识上出现了误区。例如,有的高中教师把议题式教学看成是一种普通的教法;有的高中教师把议题式教学看成是一种简单的教育方式。这些都会使对议题式教学的理解陷入误区。

第二,部分高中思想政治教师在实施议题式教学的过程中出现了问题。在教学工作中,一些教师普遍对“议题”这一观念存在误解,有的甚至把“议题”当作“案例”来看待。在进行议题式教学的过程中,通过讨论分析能够有效地改善课堂效率,进而使高中思想政治教师的授课水平得到进一步的提高。

第三,在高中思想政治课议题式教学的应用中,议题式教学对于教师的要求较高。议题式教学的议题准备阶段长、议题信息丰富、情境创设灵活、课堂把控能力强和组织能力强等,这些都要求教师具备一定的教学能力和基本素质。而其中最重要的就是语言艺术与评价技能;缺乏专业素养,让许多高中思想政治课教师放弃议题式教学。

2. 学生参与积极性不高

学生参与积极性不高主要有如下两点原因造成:

第一,在应试教育的作用下,很多学生都想要取得一个理想分数,考上一个好大学。因此,他们在日常学习中,只是学习与考试相关的内容,在课堂上听讲,然后等着教师给出正确的答案。久而久之,就会养成不愿动脑的毛病,也不会有强烈的参与意识。

第二,学生自学能力差,合作精神差。虽然在议题式教学中,教师会给他们安排一定的讨论工作,但他们并没有进行相应的交流沟通,每个人都只认同自己的观点,忽略了小组成员,没有聆听其他学生提出的合理建议,难以取得一致的意见。

二、高中思想政治课程议题式教学的优化策略

在高中思想政治课堂中,面对上述问题,高中思想政治课议题式教学还有很长的路要走。如何使思想政治课议题式教学发挥其最大效用,还需师生的共同努力。

(一) 提升教师的专业素养

1. 改变传统理念

“思想是行动的先导,理论是实践的指南”。高中思想政治教师的教育理念会影响教师的教学行为,会直接体现在高中思想政治课堂教学之中。

第一,高中思想政治教师必须转变传统的教学观念和教学方法,树立以学生为本的教育观,注重对学生的思考和创造力的发展。与此同时,教师也必须改变自身的角色,成为课堂引导者和组织者。只有这样,才能使课堂教学更加有效。教师不仅要传道、授业、解惑,还要对学生加以引导和帮助、与学生良性互动、处理好知与能的关系。教师不仅教给学生知识,还要教会他们怎样学,是既能“鱼”也能“渔”。同时还要尊重学生的个性差异,做到因材施教。结合高中思想政治课标准要求、教学内容、学生的实际情况,创设学生喜闻乐见的教学情景等,从而提升学生的自学水平,最大限度地发展了每一个学生的性格特点,增强了他们的学习热情和主动性。

第二,高中思想政治教师对议题的选取,将会对课堂的整体质量产生重要的作用。在进行议题式教学前,要根据课程标准和教学目的等因素,选取与教学内容相适应的议题。教师在进行议题式教学时,应该引导学生结合议题以及所学知识对本节的教学内容进行理解与掌握,让学生从被动地听转换为主动地学。

为此,高中思想政治教师要突破以往“一言堂”的授课模式,转变“灌输式”的观念,对自身的教育观念进行了更新,让学生成为课堂的主体,教师则以引导者的身份参与课堂。

2.学习相关的理论知识

“没有掌握先进的教学理论,难以在课堂教学中用好先进的教学方法。”议题式教学的特点符合新时代课程改革的基本要求,也符合学生的认知水平。因此,议题式教学历来受到很多人的推崇。对于高中生而言,他们已经具备了一定的分析和解决问题能力,所以,在高中思想政治教学中应用议题式教学具有重要的现实意义。要使高中思想政治课取得好的教育效果,就必须加强对议题式教学的研究。

第一,要利用各种方式来进行议题式的教学。例如,要通过阅读有关的书本、参考最新的研究结果、主动参与议题式教学的学术报告会、教研等,并且要结合学生的实际情况,对其进行归纳和思考。同时,高中的思想政治教师除了要掌握议题式教学的有关理论之外,也应该和其它教师开展沟通和讨论,把自己的研究成果和别人的教学经历进行共享,这样才能让我们更好地认识议题式教学,使它在高中思想政治课堂上更好地应用。

第二,在研究议题式教学的过程中,要加强自己的认识,提高自己的认知水平。因为高中思想政治课程是一门学科内容的综合,因此,在课堂上,教师一定要从不同的领域选择最合适的议题来开展教学,比如政治、经济、文化等。因此,高中思想政治教师既要具有深厚的专业素养,又要具有广阔的知识面。在日常生活中,教师要多读书,多听有关专业的专业知识,多看一些有关专业的文献,多看一些有关政治的新闻。这样,教师们就可以更好地把议题和教科书上的知识联系起来,提高学生的学习积极性和有效性。

3.善于反思和总结

常虎温(2016)指出:“教学反思是指在正、反两个层面上,对自身的教育教学情景、事件和价值等进行多种不同的思考,来认识和了解自身教学中存在的问题及其重要性,持续地对自身的教育教学活动进行主动地介入,寻找提高教学质量的途径,以此来推动教师的专业化发展”。^②在此基础上,教师进行了“内视”、“自省”和“交流”。

第一,教师应以己为镜,反省自己。王陆、张敏霞(2012)认为:“自省是一种以内心对话为基础进行的反省行为。”^③在进行教学反思时,要做好相关的工作。课堂结束后立即回顾本课教学过程,思考整个课堂的优点和缺点。通过对学生的学习状况进行调研与归纳,发现了自己在课堂上存在的不足之处,从而在自我反省中获得进步。

第二,教师应以人为镜,进行集体反思。在进行教学反思的过程中,教师可以将自己和身边的教师进行比较,分析他们的优点,以及学习如何提高自身教学水平的方法。同时,还可以和其他学科老师的教学活动相比较,找出自己的不足并加以改进,从而提高自己应用议题式教学的能力。

(二)培养学生参与教学的意识和能力

1.转变学生学习习惯

刘慧玲指出(2019):“长期以来,在应试教育的熏陶下,很多同学已经养成了只知道和高考有关的知识,养成了教师直接授课的学习理念。”^④这就导致了学生不喜欢动脑思考,习惯了等着教师给答案,完全接受教师的讲解。在高中思想政治课堂上,要取得良好的课堂教学效果,就必须引导学生改变自己的学习方式,培养学生的自主思维和自主学习能力。

在此基础上,学生除了要在教学过程中掌握教材里的内容外,还要掌握与课程紧密相关的相关知识。在学习方式上,教师要引导学生形成良好的自学能力。在课堂教学中,教师要明确学生是课堂的主体,引导学生树立主人翁的意识。

2.调动学生积极性

教学是一种师生互动的行为,不能只是教师的单向输入,而要让学生完全投入其中。

“爱好胜过一切”。在此基础上,教师要充分利用议题式教学的优势,了解学生在思想政治课学习中的真实感受,从而有针对性地选取他们所关心的议题进行课堂教学。一方面,在教学过程中,教师可以采取不同的方式,如:分角色扮演再现真实的生活情景,提高学生的学习积极性和教学的有效性。另外,在学习过程中要注重对学生进行恰当的引导,例如:引导学生积极回答问题;对议题的分析提出了自己的看法。同时要注意联系实际,让

^② 常虎温.教学反思刍议[J].教育理论与实践,2016,36(11):58-59.

^③ 王陆,张敏霞.教学反思方法与技术[M].北京:北京师范大学出版社,2012:69.

^④ 刘慧玲.案例教学法在高中思想政治课运用中存在的问题及对策研究[D].武汉:华中师范大学,2019:28.

学生敢于说真话,勇于表达自己的见解。另一方面,教师在授课过程中要幽默,可以通过“笑点”来调节课堂的氛围,避免因为上课氛围太过严肃而让学生产生紧张的情绪,从而激发出学生对参与议题式教学的热情。为了使学生更加积极地参加到课堂上来,教师可以采用鼓励的方式,在表扬成绩好的同学的同时,也不能忽略成绩平平的同学,要增强他们的自信,使他们也能够完全融入到课堂之中。

3.提升学生能力

在议题式教学中,学生能准确地掌握并分析总议题对议题教学效果有着至关重要的作用。

第一,培养学生的自主思考和解决问题的能力。议题式教学是一种开放式、互动型教学。在教学过程中,可以让同学们对高中思想政治课中所包含的知识有一个更加深刻的了解,从而提高他们独立分析与解决问题的能力。首先,要改变传统的教育方式,理论联系实际,加强学生对应用所学理论的认识,提高他们的独立思考能力。其次,要增强教师与学生之间的互动交流。最后,要构建和谐和谐的师生关系。

第二,培养学生的小组协作精神和能力。在教学课堂上,培养小组协作的意识和能力对提高课堂的效率有着重要影响。首先,在小组讨论中,学生要主动表达自己的观点。学生在与他人发生分歧时,要懂得尊敬、倾听、分析他人的观点,吸取他人观点中的有益成分。其次,在分配任务的时候,还要注重小组成员之间的分工,让每个成员都能做出自己的贡献。此外,在课堂上,教师要重视提问,使每一个学生都能参加到课堂中,并且可以根据问题提出一些切实可行的对策,以提升教学的有效性。最后,学生要不断学习新的知识,拓宽自己的思路,为小组合作学习做好充足的准备,这样才能更好地解决问题,达到最大程度地达到预期效果。

三、结论

在新课改不断深入的背景下,高中思想政治课的教学方法进行了相应的改革。议题式教学有利于强化学生主体地位,培养思想政治学科核心素养以及提升学生创新精神与实践能力的,所以在高中思想政治课教学中,议题式教学成为有效的教学方法。

高中阶段对学生而言是个重要的时期,这个时候他们需要更多的知识来充实自己。高中思想政治课教学能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。议题式教学这种新的教学方式不仅能够激发学生学习兴趣,而且还能拉近师生之间距离,使课堂变得更加生动形象,这对于提升高中思想政治课的育人价值具有重要意义。由于自身知识能力水平与教学实践经验有待提升,因此本文存在诸多不足,所分析总结出的策略也不甚完善,许多内容仍需在以后的学习与研究过程中不断完善。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版 2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 沈雪春,梁英姿,柳翠.设计与优化:思想政治课议题式教学叙事(〈政治与法治〉)分册[M].苏州:苏州大学出版社,2021.
- [3] 常虎温.教学反思刍议[J].教育理论与实践,2016,36(11):58-59.
- [4] 刘慧玲.案例教学法在高中思想政治课运用中存在的问题及对策研究[D].武汉:华中师范大学,2019:28.
- [5] 王陆,张敏霞.教学反思方法与技术[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [6] 钱美娜.素养视角下议题式教学的实践路径[J].文理导航(上旬),2023(05).

Thoughts on the Practice Research of Topic-based Teaching in Ideological and Political Education Courses

Yixuan Wang

(College of Marxism, Jinzhou Medical University, Jinzhou Liaoning)

Abstract: Abstract: As an important practical model in the reform of ideological and political education courses, issue-based teaching focuses on guiding students to transform from knowledge recipients to thinkers through the setting of exploratory issues. Research indicates that effective issue design should be anchored at the intersection of theoretical difficulties and social hotspots, and construct a three-in-one teaching logic of "problem chain - context chain - activity chain". Through structured debates, multi-source text analysis, and reflective writing, it drives students to achieve concept reconstruction and value internalization in cognitive conflicts. However, there are still some problems in the practice of issue-based teaching. Some teachers have not yet escaped the "indoctrination" teaching model, and students' subject consciousness is weak. These problems can be solved by enhancing teachers' professional qualities and cultivating students' awareness and ability to participate in teaching, thereby enhancing the teaching effect of issue-based teaching.

Keywords: Ideological and political education; Issue-based teaching; Practical research