

红色文化融入小学道德与法治课程的三重逻辑

梁涛¹

(阿坝师范学院, 四川 汶川 623002)

摘要: 小学道德与法治课程在立德树人的过程中发挥着重要作用。将红色文化融入小学道德与法治课程, 虽然存在育人理念与目标一致、文化同源内容互补以及情感共鸣等内在逻辑。然而, 融入的过程面临着教育理念偏差、课程设计与资源整合不足、教学形式与方法单一, 以及新媒介与多元文化的冲击等问题。因此, 需要通过更新教育理念以彰显红色文化的育人价值、优化课程设计以构建完善的教学体系、革新教学方法以深化思想政治学习体验, 以及重塑教育语境以筑牢思想政治教育阵地等措施予以解决, 从而推动立德树人根本任务的实现。

关键词: 红色文化; 小学道德与法治课程; 立德树人; 课程建设

基金项目: 南充市社科规划项目南充青少年思想道德教育研究中心专项课题“算法推荐时代中华优秀传统文化融入青少年价值观教育的实践样态重构研究”(NCQSN25B122); 甘孜州哲学社会科学重点研究基地甘孜红色文化研究中心2025年度项目“甘孜红色研学实践活动学习样态构建研究”(GZHSWH2025ZC07); 绵阳社科文化旅游发展研究中心文化旅游发展研究专项课题“博物馆教育与研学旅行融合发展的路径与策略研究-基于中国羌族博物馆”(WLFZ2024YB03); 绵阳社科四川基础教育研究院基础教育研究专项课题“乡土视域下绵阳少数民族非物质文化遗产综合实践活动校本课程体系构建研究”(MSJJ24-C11)。

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v1i2.64

2024年9月, 习近平总书记在全国教育大会上指出, “要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 实施新时代立德树人工程”“充分发挥红色资源育人功能, 不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。^[1]小学道德与法治课程作为思想政治理论课在小学阶段的重要组成部分,^[2]在落实立德树人根本任务中, 发挥着铸魂育人的关键作用。红色文化是中国共产党引领中国人民在革命、建设与改革的伟大实践中所创造的先进文化, 蕴含丰富的精神内涵和深厚的育人价值, 将红色文化融入学科教学的真正价值在于其精神和意义被学生所体悟和践行。但在融入过程中, 不少教师还存在理论认知的短板与低质融入的实践困境。因此, 深入剖析红色文化融入小学道德与法治课程的内在逻辑关联、实际面临的问题并探讨有效地融入策略, 对全方位、多层次地释放其独特的育人价值具有重要的现实意义。

一、内在逻辑: 红色文化融入小学道德与法治课程的契合原理

(一) 育人理念与目标一致

习近平总书记强调: 真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子。^[3]在立德树人教育理念的引领下, 小学道德与法治课程不仅承载着塑造小学生道德品质与法治素养的关键使命, 还致力于引导学生构建正确的世界观、人生观和价值观, 为他们奠定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的认知基础。红色文化, 作为党引领人民在革命、建设与改革进程中积淀的宝贵精神财富, 其丰富的育人元素与小学道德与法治课程在助力学生树立“四个自信”, 特别是文化自信方面高度契合。通过融入红色文化中的爱国情怀、革命精神和传统文化元素, 不仅激发了学生的爱国情感, 增强了对民族精神与革命历史文化的认同, 还为学生提供了丰富的文化滋养, 进一步巩固了他们的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信, 为学生的全面发展和成长成才奠定了坚实的基础。

(二) 文化同源, 内容互补

中华文化的强大生命力, 表现在它的同化力、融合力、延续力和凝聚力等方面。^[4]红色文化同小学道德与法

治课程不仅在价值理念上一致,还在文化上同源、内容上互补,二者均扎根于中华民族优秀的文化土壤之中,都强调对中华传统美德的传承与弘扬、对民族精神的坚守与践行。例如,长征途中红军战士的行为是中华民族优秀传统文化在革命时期的继承与创新,如今,它以中国革命道德的内涵融入小学道德与法治课程,转化为对学生品德培养的核心要求。从历史发展脉络来看,红色文化是近现代对民族精神的传承创新,小学道德与法治课程则梳理传授现代教育体系下的历史文化与社会价值理念,二者在文化内涵上同根同源。在内容层面,红色文化同小学道德与法治课程展现出显著的互补性,红色文化是中小学教育教学的重要内容。^[6]红色文化为小学道德与法治课程提供了丰富的实例与深刻的内涵,同时,小学道德与法治课程也为红色文化的传承与弘扬搭建了系统的教育平台。通过对红色文化内容进行整理、筛选与融入,实现了对红色文化的有效传承与弘扬,丰富了小学道德与法治课程的内容体系。

(三) 情感共鸣

情感共鸣是文化可持续发展的内生动力。^[6]将红色文化融入小学道德与法治课程,是建立在情感共鸣基础之上的。从历史渊源而言,红色文化承载着近现代民族的奋斗历程,与中华儿女命运紧密相连。例如,抗战时期中华儿女英勇御敌的事迹所蕴含的爱国情感与民族大义,契合小学道德与法治课程倡导的对国家民族热爱忠诚的培养目标。从价值观传递的层面来看,例如“半条被子”的故事彰显了对人民关怀、无私奉献的精神,与课程关爱他人、乐于助人、秉持公平正义等价值导向相契合,这不仅有助于激发小学生产生情感共鸣,并有助于小学生在潜移默化中自我进行道德观念塑造。从人类共通的情感体验方面看,长征时期的战友、同志等情谊,包含关爱、互助等跨时代年龄的情感元素,与小学道德与法治课程培养学生品德情感素养相关,小学生能从故事情感关系中找到与自身生活情感体验的连接点,如战友情似同学情、老班长关爱像师长父母的照顾,这种情感共鸣有助于推动自身情感成熟,为核心素养的培养筑牢情感根基。

二、问题逻辑:红色文化融入小学道德与法治课程的现实困境

虽然将红色文化融入到小学道德与法治课程中存在着有利的内在逻辑,但在实际的融入过程中也面临着一系列亟待解决的融入困境,这些困境在一定程度上影响了红色文化融入的深度与广度。

(一) 教育理念的偏差

在教育实践中,部分教育者未能充分认识到红色文化的全面育人价值,忽视其对学生道德修养、健全人格和责任意识等核心素养培养的深远意义和重要价值。例如,在教学时只是机械地讲解红色故事与历史事件,未深入挖掘其中蕴含的道德修养、健全人格和责任意识等元素的积极作用,导致教育教学流于表面。同时,受传统教学方式的影响,部分教育者习惯采用以教师为中心的讲授式教学进行知识灌输与应试技巧训练,忽视了学生自主探究与创新思维的培养,这不仅与立德树人的教育理念相悖,也使得学生在学习过程中难以产生情感共鸣。此外,部分教育者还局限于“教材本位”与“显性课程”的范式,忽视了对当地红色遗迹、革命先辈鲜活故事、红色文艺作品及校园红色文化建设等丰富、生动课程资源的挖掘与利用,教育理念的滞后进一步加剧了教育实践与立德树人教育理念的脱节。

(二) 课程设计与资源整合不足

小学道德与法治课程在红色文化融入方面存在课程设计与资源整合不足等问题。其一,在课程设计与资源整合时,未能充分依据二者融入的内在逻辑与价值链条构建完整教学体系,还存在课程目标设计缺乏层次性与连贯性、内容编排缺乏系统性与逻辑性、教学环节设计缺乏创新性与吸引力等方面的问题。例如,在设计红军长征相关的课程内容时,只是按照教学资料孤立地呈现长征途中的几个重要时空节点,既没有深入挖掘这些节点之间的关联,以及长征背后所蕴含的战略转移、坚定信念等深层次内涵,也未能呈现相对完整且有梯度的认知情境,容易使学生仅获取零散的知识碎片,无法构建整体性的知识框架。其二,教学资源匮乏与资源开发利用不足的问题同样突出。现有教学资源形式单一且缺乏灵活性,难以满足学生学习的多元化需求。加之,学校与教师对周边革命纪念馆、爱国主义教育基地等丰富资源以及网络红色文化数字资源的开发整合能力薄弱,课程资源整合与利用的不足进一步制约了红色文化在小学道德与法治课程中的深入融入和教育功能的充分发挥。

(三) 教学形式与方法单一

在将红色文化融入小学道德与法治课程的实践中,教学形式与方法的单一也是较为突出的问题之一。在教学形式方面,项目式学习、合作学习等方式应用不足。同时,缺乏高质量的多媒体教学资源、虚拟技术以及线上互动学习平台对教学的支持。在教学方法上,过度依赖传统的灌输式讲授与单纯的文本阅读,在教师主导课堂的影响下,学生多被动接受知识,缺乏自主思考、交流互动以及深度探究的积极性。例如,体验式教学、情境教学等教学法少用、浅用的现象明显,学生缺少实地参观红色遗址、参与红色主题角色扮演或情景模拟等能

让他们深度沉浸其中的学习方法和实践活动的引导,而传统的讲授与讨论法难以点燃学生学习热情,也难以有效地引导学生深刻领悟红色文化的魅力与价值。此外,学科协同的联动育人机制还不健全,内容杂糅、拼盘式的学习现象还较为明显,学生失去了从跨学科学习的角度全面探究红色文化丰富内涵的机会,影响了学生对红色文化全方位的认知与实践。

(四) 新媒介与多元文化的冲击

当前,信息化与人工智能等新技术迅猛发展,新媒介通过短视频、社交媒体、网络游戏等丰富形式,以便捷性、娱乐性和强大交互性快速、深度融入学生课余时间,流行文化、娱乐文化、网红文化等以新奇且契合青少年的心理特点的方式吸引着学生。新媒介与多元文化的冲击给红色文化融入小学道德与法治课程带来诸多困境。新媒介传播信息的碎片化与红色文化的系统价值观和深厚历史底蕴要求形成反差,习惯碎片化娱乐信息的学生难以集中注意力深入领会红色文化内涵。例如,由于缺乏情境和实践的参与,学生对长征精神的理解便存在困难。而且多元文化经商业营销炒作极具吸引力,例如,一些商业动画或影视作品以夸张情节吸引眼球,抢夺关注,致使学生对红色文化与道德教育的关注度与学习热情下降。此外,新媒介社交互动模式也对其产生着影响,网络社交中的娱乐话题盛行,严肃的红色文化与道德教育话题就容易被边缘化,这不仅难以形成良好的传播与学习氛围,也极大地削弱了红色文化的教育影响力。

三、实践逻辑:红色文化融入小学道德与法治课程的有效策略

(一) 更新教育理念,彰显红色文化育人价值

教育理念的重塑是红色文化融入小学道德与法治课程的关键所在,而“立德树人”则是这一过程的核心要义。教师作为“立德树人”等以学生为中心教育理念的执行者,在教学目标上需从单纯知识传授转向学生核心素养的培养,以避免目标浅层化。在教学内容方面,教师需突破教材本位的局限,树立大课程观,积极融入地方与时代资源,以贴近学生生活并丰富其学习体验。同时,树立校园文化、师生关系等隐性课程建设的课程内容观,营造积极向上的学习氛围,确保教学内容的拓展与深化始终符合立德树人及教学目标要求,避免内容融入碎片化。在教学方法选择的理念上,教师应摒弃单向灌输模式,积极采用互动式、体验式、项目式教学等方法,以更好地实现立德树人的目标。在教学评价理念上,通过多元评价的激励、导向作用,促进学生全面发展。此外,学校管理层面需要形成课程整合与管理的内在逻辑与价值观,加大思想政治教育教学管理的整体规划与实践,一方面,通过针对性培训和高效管理提升教师的教育教学素养;另一方面,要强化校园文化与制度建设,积极为校内外的合作育人机制的构建与效能发挥提供便利。

(二) 优化课程设计,构建思想政治教育体系

首先,需明确教学目标,依据学生的年龄特点和认知水平,将红色文化融入的具体目标细化为不同年级段的具体要求,确保教学目标的针对性、层次性与连贯性;同时,深化内容编排,通过深入挖掘红色文化中的关键节点和深层次内涵,构建连贯、系统、有逻辑的知识体系;在教学环节设计时,采用多样化的教学方法和手段,如角色扮演、情境模拟、小组讨论等,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提升教学的吸引力与实效性;在课程评价方面要进行科学评价标准和方式方法的设计,以便于对红色文化融入的教学效果进行定期监测和评估,同时,也便于根据评估结果及时调整和优化课程设计。其次,加强教师资源整合与开发利用能力,丰富教学资源形式,满足学生多元化需求,提升教师对红色文化资源的识别、筛选、整合和开发能力,并充分利用周边的革命纪念馆、爱国主义教育基地等丰富资源以及红色文化数字资源,建立长期、稳定、高效的资源共享与交流平台,合力构建完善的思想教育体系。

(三) 革新教学方法,深化思想政治学习体验

首先,应充分考虑学生年龄与学习风格的差异,通过推广项目式学习、加强合作学习、创新主题班会、举办红色文化节、推动家校共育等丰富教学形式的方式,同时引入高质量的多媒体教学资源与线上互动学习平台,利用虚拟现实(VR)等科学技术手段,以及推广体验式教学和情境教学,组织学生实地参观红色遗址、开展角色扮演和情景模拟等活动,多维度地提升学生的参与度与互动性,为学生提供直观、生动且深入的学习体验,让学生在多样化的实践活动中学习和体验红色文化。其次,在革新教学方法方面,还可以根据教学目标、内容和学生特点,建立学科协同机制,加强跨学科资源整合与协同教学,鼓励不同学科的教师共同设计、开发、实施跨学科教学活动,进而形成跨学科的“研-教-学-评”教学体系,让师生从多个角度全面探究红色文化的丰富内涵。例如,语文与美术结合,让学生通过绘画来描绘红色故事场景并配以文字描述,数学可以计算红色革命时期的物资调配数据等方法提升学生学习兴趣和效果。跨学科的教学方法不仅能够提升学生的学习兴趣 and 效果,更重要的是,它们能够从多个角度全面揭示红色文化的丰富内涵,使学生在探究和学习的过程中深化对思想政治教育内容的理解和认同。

(四) 重塑教育语境, 筑牢思想政治教育阵地

在新时代背景下, 为有效将红色文化融入小学道德与法治课程, 筑牢思想政治教育阵地, 教师应积极引导, 学生正视新媒介与多元文化带来的挑战, 避免商业文化炒作的干扰。通过深度挖掘红色文化的魅力与时代价值, 依据历史脉络串联红色革命故事与英雄事迹, 精心设计、整合课程内容, 并借助现代信息技术和资源为其注入新活力, 进而构建符合小学生认知规律的课程与教学体系。以部编版四年级上册《网络新世界》为例, 教师可在教学中巧妙融入红色文化, 引导学生探寻革命先辈如何利用有限的通讯技术传递情报、开展革命宣传等感人故事, 并鼓励学生在班级专属社交平台分享自己的感悟。此外, 教师还可以组织“红色文化与网络安全知识大比拼”的线上知识竞赛, 让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识, 同时增强对红色文化的情感认同。通过这一系列的学习活动, 不仅能在学生心中筑牢思想政治教育阵地, 还能将社交平台打造成为红色文化传播的新舞台, 从而进一步重塑契合新时代需求的思想政治教育语境, 切实提升红色文化在课程中的影响力与渗透力。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].中国教育报, 2024-09-11(1).
- [2] 教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022:8.
- [3] 习近平.真正把青少年培养成为拥有“四个自信”的孩子[EB/OL].(2023-03-17)[2024-09-18].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202303/t20230317_1051349.html.
- [4] 张西平.深刻认识中华优秀传统文化的产生、发展及价值[EB/OL].中国共产党新闻网.(2017-07-28)[2024-10-07].<http://theory.people.com.cn/n1/2017/0728/c143843-29435543.html>.
- [5] 教育部.关于印发《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》的通知[EB/OL].(2021-01-19)[2024-09-20].<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/S8001/202102/t10110203-512359.html>.
- [6] 苟爽.情感共鸣:文化场景建构的内生动力[J].中华文化论坛,2018(04).

The Triple Logic of Integrating Red Culture into Primary School Morality and Rule of Law Curriculum

Liang Tao

Aba Teachers College, Wenchuan, 623002

Abstract: The primary school moral and legal education course plays a significant role in the process of fostering virtue and nurturing talent. Although integrating red culture into the primary school moral and legal education course has internal logic such as consistent educational concepts and goals, complementary content from the same cultural origin, and emotional resonance, the integration process faces problems such as deviations in educational concepts, insufficient course design and resource integration, monotonous teaching forms and methods, as well as the impact of new media and diverse cultures. Therefore, measures such as updating educational concepts to highlight the educational value of red culture, optimizing course design to build a complete teaching system, innovating teaching methods to deepen the learning experience of ideological and political education, and reshaping the educational context to consolidate the ideological and political education position should be taken to solve these problems, thereby promoting the realization of the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent.

Keywords: Red Culture; Morality and Law Curriculum in Primary Schools; Cultivating Morality and Talent; Curriculum Development