

数字文化赋能：国际理解教育视域下铸牢 中华民族共同体意识的张力与突破

王凡

(重庆第二师范学院, 重庆 400065)

摘要: 在全球化与数字化飞速发展的时代语境中, 在技术文明的推动下, 中华民族共同体意识不断提升, 数字技术从工具升维为存在境遇, 国际理解教育从学科转化为文明对话智慧, 铸牢中华民族共同体意识成为了核心价值, 本文尝试以国际理解教育 (Education for International Understanding, EIU) 为方法论, 以数字技术为突破域, 以铸牢中华民族共同体意识为旨归, 探讨三者融合的理论张力与实践突破, 通过解构数字共同体与文化赋能机制, 破解中华民族共同体意识从“传统到现代”从“本土到全球”的二元张力, 为人类数智文明贡献兼具民族根性与世界关怀的新时代中华民族共同体意识培育新范式。

关键词: 数字文化; 国际理解教育; 中华民族共同体意识

基金项目: 2025 年重庆市社科规划项目“生成式人工智能赋能思想政治教育叙事创新研究”项目编号: 2025PY09。

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i3.632

Digital Culture Empowerment: Tensions and Breakthroughs in Forging a Strong Sense of Community for the Chinese Nation from the Perspective of International Understanding Education

Wang Fan

¹*School of Marxism, Chongqing University of Education, Chongqing, China*

Abstract: In the context of rapid globalization and digitalization, driven by technological civilization, the sense of community for the Chinese nation has been continuously enhanced. Digital technology has escalated from a mere tool to a mode of existence, while International Understanding Education (EIU) has transformed from a disciplinary domain into a form of civilization dialogue wisdom. Forging a strong sense of community for the Chinese nation has become a core value. This paper attempts to take International Understanding Education as a methodology, digital technology as a domain of breakthrough, and the strengthening of the sense of community for the Chinese nation as the ultimate goal, exploring the theoretical tensions and practical breakthroughs in their integration. By deconstructing the digital community and the mechanism of cultural empowerment, this study seeks to resolve the binary tensions of the sense of community for the Chinese nation—from tradition to modernity, and from the local to the global—thereby contributing a

作者简介: 王凡(1988—), 女, 博士, 研究方向为马克思主义中国化、中华民族共同体意识研究。

new paradigm for cultivating the sense of community for the Chinese nation in the era of digital intelligence, one that is both rooted in national identity and oriented toward global concern.

Keywords: digital culture; International Understanding Education (EIU); sense of community for the Chinese nation

一、引言：时代命题

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂，在全球化与数字化双重浪潮冲击下，如何在开放包容中坚守文化主体性，是当代中华民族共同体意识要面临的核心命题。数智时代的到来使教育方式发生了翻天覆地的变化，智能化终端逐渐成为新型的教育叙事载体，因而在当前数字文化科技发展的基础上，以国际理解教育视域下对中华民族共同体意识培育的协同创新，既是回应时代挑战的战略选择，也是构建人类命运共同体的中国方案。

习近平总书记强调：“要牢牢把握舆论主动权和主导权，让互联网成为构筑各民族共有精神家园、铸牢中华民族共同体意识的最大增量”。这为在数字时代开展中华民族共同体意识培育工作指明了方向。当前，数字全球化浪潮对民族国家层面的共同体认同意识的发展形成了多维度解构，但在其实践发展来看，由于个体的民族共同体意识发展需求长期潜化，但对数字技术总是呈现“欢迎还拒”的状态。尽管当前在网络技术对于中华民族共同体意识培育有了若干的突破，但从其总体而言，目前中华民族共同体意识培育仍处于技术工具取向，尚未实现变革性的发展。

2016年11月，教育部杜占元副部长在“G20教育对话”大会上阐述面向2030的教育改革时，强调在全球化与信息化背景下教育应该更加开放，提出“促进世界的文化包容与不同民族的理解”全球化语境下，跨文化理解需求与文化主体性维护之间呈现深刻张力，一方面，国际理解教育中强调的“超国家认同”可能导致本土文化根基弱化，另一方面，要谨防将中华民族共同体意识简单等同于文化保守主义，忽视其“多元一体、和而不同”的开放基因。本文将深入剖析国际理解教育与中华民族共同体意识融合的守正创新，提出系统性研究进路，并结合前沿实践探索创新路径。

二、概念拓扑：内涵界定与基本特征

（一）数字文化内涵、特征

社会学家曼纽尔·卡斯特的“网络社会”理论强调技术对文化结构具有重塑性，其理论揭示，数字文化既是技术重塑的产物，亦是反塑技术逻辑

的能动力量。

数字文化的内涵可概括为以数字技术为底层架构，在虚拟与现实深度互嵌的“社会—技术”系统中生成的新型文化形态，其不仅是技术衍生的文化表现形式，更是重构社会关系与意义生产的元场域。

曼纽尔·卡斯特的“真实虚拟文化”（culture of real virtuality）理论框架下，首先，数字文化呈现出技术物质性与文化象征性深度互嵌的基本特征。其核心在于算法架构对文化意义的重新编织，这一特征表现为算法驱动的共同体情感联结，数字文化通过数字技术中介重构集体认同，形成新型情感共同体，通过沉浸式体验激活文化基因，使分散个体在数字空间形成情感共振，由数字算法推荐多元文化纳入统一视觉叙事框架，算法通过内容分发的可见性分配，成为共同体意识的编织者。但是同时，数字文化也绝非技术决定论的产物，而是一场持续进行的文明协商。然而，从数字文化的本质是技术化文明这个角度来看，数字文化也具有全球流动与本土根植性张力这一特征。爱德华·霍尔的“文化冰山”理论将文化分为显性（水面以上）和隐性（水面以下）两部分，认为跨文化传播中表层符号容易传递，但深层价值体系因语境差异难以被完全理解。由此可见，数字文化面临全球化的深层张力：一方面，技术加速文化符号流动；另一方面，本土文化可能被简化为“他者”，难以形成共识性的共同体意识。可见，面对全球流动冲击，数字技术亦可成为文化根植性工具。

（二）国际理解教育目标、内涵与当代挑战

国际理解教育本就是一个“富有根基的”教育理念，其目标从兴起时的和平共处、全球胜任力培养，强调文化理解、尊重差异、共担责任发展演变到需超越传统“跨文化交际能力”框架，在全球化与本土化张力中构建辩证统一的价值取向，本质是以促进文明互鉴与人类共同发展为目标，其核心在于塑造“国际视野与家国情怀的统一”，培养“扎根的开放者”，既在多元文明中游刃有余，又能将中华文化基因转化为全球议题的中国方案。

国际理解教育的内涵强调的绝非消解本土认

同,而是“扎根于本土的开放性”的实践载体,避免共同体意识陷入封闭化或虚无化的极端。数字文明时代发展下,国际理解教育的内涵发展为以数字技术为中枢,通过激活文化符号的算法表达能力,在跨文明对话中强化对文化文明共同体认同,并赋予个体跨文化认知力、批判性对话力、共同体认同力,在文明互鉴中深化中华民族共同体认同,有效参与全球文化治理的批判性实践系统。

国际理解教育在数字时代面临是信息过载、文化冲突显性化、价值观渗透等新问题,例如工具赋能与教育本质如何把握?数字传播时代的国际理解教育发展,是追求算法效率至上还是注重文化深度的传承;全球开放与本土根基如何衡量,国际理解教育要如何兼容民族认同?怎样有效解决本土与全球的价值调和困境等等现实的挑战。

(三) 中华民族共同体意识内涵、核心要素

中华民族共同体的涉及面广、内容丰富、体系庞大,考古学家夏鼐在1962年所撰《新中国的考古学》提到:“现今全国的少数民族还很多,他们虽和汉族不同,但各兄弟民族的祖先在悠久的历史过程中,与汉族的祖先建立起日益紧密的联系,今日大家一起构成了中华民族共同体。”2014年5月习近平总书记在第二次中央新疆工作会议上首次将“中华民族共同体”作为一个独立概念使用。新时代开始,中华民族共同体不再仅仅是一个抽象概念或政治话语,而成为全体成员日用而不觉的精神家园和行动指南,从客观实体上升为自觉的共同体意识——中华民族共同体意识。这是在中华民族成员在长期历史发展过程中形成的,对中华民族作为一个统一、不可分割的整体的深刻认知、强烈认同、深厚情感和自觉维护的集体意识。

中华民族共同体意识构成了中华民族的根基与精神内核,是各民族人民共同秉持的紧密相连、荣辱与共、生死相依、命运共同体的理念。深入理解中华民族共同体意识的核心内涵,即实现“一个目标”,推动“两个共同”,确立“三个离不开”的思想意识,领会“五个共同”,坚定“五观”,并加强“五个认同”能更好维护各民族利益,进一步实现中华民族的伟大复兴。

三、理论透镜:多维交叉的内在机理

理论问题随着人类社会实践的演进而不断深化,始终与人类社会实践保持着紧密联系。由时代背景和政治因素催生的中华民族共同体意识培

育的议题,更需要我们关注其时代发展背景、经济政治文化与全球化跨文化等多种视角,因此,本文将数字文化赋能定位为“桥梁”和“引擎”,国际理解教育视角视作是“视野”和“基础”,旨在巩固铸牢中华民族共同体意识的“根基”和“目标”。

(一) 技术逻辑:数字文化赋能的正向机理

数字文化作为核心催化剂与新兴交叉维度,深入并重塑了国际理解视角下的中华民族共同体意识培育的各个层面,创造了前所未有的交叉节点。数字文化赋能的核心逻辑体现在其重塑文化生产、传播、体验、互动及认同方式的能力上,具体涉及互联网、大数据、人工智能、虚拟现实与增强现实、区块链等技术领域。这些技术为应对铸牢中华民族共同体意识所面临的挑战,提供了新的技术路径和内在动力。

首先,数字文化的赋能作为一种工具和手段,发挥着至关重要的时空压缩与连接强化功能。在当前社会运转加速、时空压缩趋势日益显著的背景下,中华民族共同体意识的培育亟需展现出及时的适应性和高度的实用性。其跨地域连接的作用,使不同民族的个体能够便捷地进行在线交流、社群互动、文化分享等活动,极大地拓展了交往交流交融的广度,弥补了地理分隔的不足;同时也具备即时性互动,缩短了情感距离,加速了共同经验的积累和共同体感的形成,为成员提供持续互动的虚拟“共居”环境,深化交往深度,形成超越地域的“精神共同体”。

此外,数字文化赋能具有精确传播与认知优化的能力,能够定制化内容,从而提升教育引导的效能。在数字文化赋能的加持下,中华民族共同体意识的培育活动能够从个性化叙事的角度出发,以不同的教学方法在多种教学场景和各主体关系中获得情境性叙事体验,有针对性地融入培育内容,及时改善和调整培育方法以匹配当前教育存在的“痛点”“难点”。另外,数字文化还可以及时同时进行舆情监测与引导,监测网络空间中涉及民族、历史、文化认同的舆情,及时发现并精确回应误解、谣言或错误思潮,进行有效引导,营造清朗的网络空间和正向的舆论氛围。

同时,数字文化的赋能作用亦体现在其多元叙事及国际传播能力上。互联网天然的具备跨文化传播的潜力。通过积极引导,可以打破信息孤岛效应,主动向国际受众展示中国民族团结、多元文化和谐共存以及中华民族共同体的真实面貌,绕过西方主流媒体的偏见性过滤。通过创新叙事

方式,利用数字的理性和文化的感性,采用国际受众易于接受的视听语言、故事化表达、游戏化互动等手段,生动阐释“中华民族多元一体”以及“铸牢中华民族共同体意识”的中国理念与实践,从而提升国际传播的亲和力与有效性。此举有助于增进国际社会基于事实的理解,消除误解和偏见,进而服务于国家形象的塑造和软实力的提升。

(二) 视野构建: 向内扎根和向外共生

在全球化背景下,国际理解教育对于培养中华民族共同体意识具有重要推进作用。通过开展跨文明比较,进一步整合全球视野,推动民族认同感的进一步深化,借助本土智慧,为中华民族共同体意识的构建提供深刻的反思性认知。通过开展跨文明比较,为中华民族共同体意识的构建提供深刻的反思性认知。

从费孝通“文化自觉”的内核“自知之明”“自主转型”与“美美与共”融合德洛尔“学会共处”(Learning to Live Together)的外延“合作能力”“共情理解”“责任伦理”来看,国际理解教育视角下的中华民族共同体意识培育是文化主体性与全球对话性的共生。国际理解教育有助于完成从“他者镜像”到“主体性的觉醒”,进一步解构西方中心的主体叙事,冲破普世主义迷思和文化霸权,通过比较将西方“民族国家”(Nation-State)理论下单一民族认同的排他性对比中国“多元一体”模式的包容性治理智慧,和研究海外华人对中华文化的坚守,揭示中华文明的跨域生命力,强化“文化共同体”认同,引导学生理解“和而不同”的中华文明基因,提升对中华民族共同体意识的自觉。

从中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局的大国责任与大国担当来看,国际理解教育可推动中华民族共同体意识成为全球治理资源,真正实现从“教育输入”到“文明输出”,借助全球比较视野,解构西方话语霸权从而讲好中国故事,在文明对话中强化“五个认同”,培育中华民族共同体意识向内扎根。同时也将中华民族共同体的治理智慧转化为数字时代可传播、可参与的全球公共产品向外共生。在技术赋能与教育创新的协同下,使中华民族共同体意识从政治叙事升华为跨越文明隔阂的人类精神共鸣。

(三) 连接强化: 逻辑关系与互动机制

数字文化、国际理解教育与铸牢中华民族共同体意识三者构成了相互依存、动态耦合的有机系统。其核心在于:以数字技术为媒介载体,以

国际理解教育为实践框架,以中华民族共同体意识为价值旨归,形成多维交叉的内在作用机理。数字文化的赋能体现在其作为连接与推动的双重角色,国际理解教育提供全球视野和包容心态,是拓展视野与奠定基础的关键所在,铸牢中华民族共同体意识构成了核心层次,是凝聚力的根本所在。三者由内而外相互支撑,共同服务于提升国家文化软实力、促进民族团结、维护国家利益及推动构建人类命运共同体的终极目标。在此基础上,进一步分析各层次间的内在逻辑关系与互动机制,对于深化理解该结构在铸牢中华民族共同体意识与国家发展中的重要作用具有重要意义。

从理论层面审视,数字文化为铸牢中华民族共同体意识提供了新型技术路径和表达形式。人工智能、虚拟现实、大数据等技术的教育应用,使抽象的中华民族共同体内涵转化为可感知、可互动、可传播的数字符号与体验,技术赋能不仅突破了传统教育的平面化叙事局限,更创造了沉浸式学习体验,使共同体意识内化于情感共鸣。

国际理解教育则构建了双向互鉴的桥梁,一方面推动着中华文化在全球语境中的表达与传播,另一方面促进世界优秀文明成果在国内的吸收转化。在全球化日益加深的今天,国际理解教育不仅在于培养公民具备全球视野和跨文化交流能力,更有助于增进不同国家和地区人民之间的相互理解和尊重,促进国际合作与交流,为国家的对外开放和国际地位的提升奠定坚实基础。国际理解教育的教育模式将中华民族共同体意识置于跨文明对话的视野中,在文化对比中强化身份认同,在交流互鉴中提升文化自信,从而实现了从民族内部到国际舞台的全面拓展。

中华民族共同体意识作为三者的价值核心,其强化不仅关乎民族内部的团结与和谐,更是国家文化软实力提升的关键基石。中华民族共同体意识为数字文化创作与国际理解教育提供了精神坐标,其核心要义内涵包含“五个认同”(祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义)与“四个与共”(休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共)的理念体系,在数字转化中需通过技术向善原则融入底层设计。三者关系可概括为:数字文化是载体,国际理解教育是方法,中华民族共同体是核心,共同构成理论透镜的三角棱柱,折射出多维度的链接张力。

综上所述,以筑牢中华民族共同体意识为根基,以开放包容的国际理解视野为方向,以数字技术的创新活力为引擎,三者嵌套结构在增强国

家文化软实力、促进民族团结、维护国家利益以及推动构建人类命运共同体等方面发挥着不可替代的作用，共同构建一种既能坚守文化主体性、又能拥抱人类共同价值的现代文明认同模式。

四、现实困境：三重场域中的张力显影

（一）数字赋能：工具理性与价值理性的张力疏离

铸牢中华民族共同体意识是一个由政治认同、经济发展、文化凝聚、社会融合、教育灌输、技术赋能等多维度紧密交织、动态互构的有机体系。数字文化赋能则为一种强大的渗透性力量和催化剂，深刻重构了各维度的内涵及其交叉方式，既创造了共同体体验、精准教育传播、创新国际叙事等新的可能性，但在数字文化赋能中华民族共同体意识培育的进程中，技术赋能场域作为链接教育实践与价值目标的载体，面临着工具理性与价值理性的深刻张力。这种张力不仅影响着国际理解教育的效果，更关乎中华民族共同体意识能否在数字化浪潮中真正铸牢。

当前，数字教育平台依赖算法推荐系统，通过数据驱动的“精准滴灌”模式提升信息传递效率。数字技术路径虽能打破传统教育的“大水漫灌”局限，但其内在逻辑过度强调用户行为的数据化追踪、学习路径的标准化定制以及教育效果的量化评估，将复杂的价值认同过程简化为可计算、可预测的技术问题，有可能导致教育者忽视价值文化认同形成的情感复杂性和历史纵深性，使中华民族共同体意识培育陷入技术决定论的误区。价值理性要求数字技术服务于“五个认同”（对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同）的深层价值目标。然而，在实践层面，数字技术应用往往缺乏对历史语境脉络和情感结构的充分考量，以虚拟现实技术为例，当VR场景被运用还原于文成公主进藏路线时，若缺乏对唐蕃古道政治意义、文化交融深层机制的历史阐释，学生获得的仅是感官刺激而非真正的“各民族共创历史”的具身认知。当我们过度关注数字技术“图谱伴学”的行为数据，而忽视对“铸牢中华民族共同体意识AI助手”价值导向的校准，数字赋能便会陷入手段与目的倒置的异化状态，这在目前全球化语境中十分危险，可能使中华民族共同体意识沦为技术绩效主义的附庸，丧失其培育文化自信与民族认同的核心使命，因此价值理性的式微也将导致技术赋能难以触及中华民族共同体意识的核心——即对中华民族多元一体格局的深刻理解和情感认同。

（二）国际理解教育视域：跨文化理解与本土文化认同的张力消散

在国际理解教育的广阔视角下，传统的单一话语叙事模式逐渐显露出诸多不容忽视的缺陷和不足。具体来看，在构建国际理解教育的内容时，往往过分强调某些文化符号的重要性，倾向于以一种包容性和接纳的同质性视角来呈现，这种做法在很大程度上忽视了不同地域和民族文化表达的独特性和差异性，不仅导致了文化折扣现象的频繁出现，也让文化在传播过程中失去了其原有的丰富内涵和独特魅力，更为严重的是，为了让更多的人易于接受和理解，中华民族文化往往被简化为一系列“可消费符号”，这种简化无疑是对文化深度的极大削弱。因此，在国际理解教育中，当我们一味强调文化共性时，不可避免地会陷入民族文化特性逐渐消解的困境，这种困境不仅影响文化的多样性，也削弱了我们对中华民族共同体意识认同的基础。

同样，在国际理解教育的视角下，中华民族共同体意识的培育内涵显得尤为丰富和复杂，它涉及对跨文化理解与本土文化认同之间的深刻辩证关系。跨文化理解方面，倡导的是一种开放与包容的态度，旨在通过促进不同文化之间的交融与对话，增进彼此的理解和尊重；而本土文化认同则强调在全球化浪潮中，必须保持文化内核的稳定性和连续性，以维护文化的主体性和独特性。在积极拥抱全球视野、参与国际交流的同时，如何坚守中华文化的根本立场，保持文化的独立性和自主性，成为了一个亟待解决且充满挑战的问题。特别是在数字空间的多元文化碰撞中，如何有效地抵御文化虚无主义和历史虚无主义的侵蚀，防止中华民族共同体意识根基的动摇，显得尤为重要。此外，在跨文化交流的过程中，不可避免地会出现各种文化冲突和误解，这些冲突和误解又将如何影响中华民族共同体认同的构建，是否会削弱共同体意识的凝聚力和向心力？这些问题都需要我们进行深入细致的探讨和研究，以找到切实可行的解决方案。

（三）教育实践：理念构想与现实落地的张力

在数字文化赋能国际理解教育视域下铸牢中华民族共同体意识的实践中，“理念构想”与“现实落地”之间存在显著的张力落差。落差的本质上是工具理性与价值理性、技术逻辑与教育规律、全球视野与本土认同的结构性矛盾在实践场域中的显影。

在理论构想的构建中,数字技术如虚拟现实(Virtual Reality, VR)、增强现实(Augmented Reality, AR)以及元宇宙被预设能够为突破时空界限的关键工具。这些技术通过构建沉浸式的体验场景,旨在激发对“中华民族共同创造历史”的意识认知,促进从情感共鸣到理性认同的转变。然而,将数字技术的虚拟协作能力转化为现实世界的实际应用,面临着极大的挑战。一方面,技术本身的成熟度、普及度以及教育应用的可操作性,都是制约其有效转化的关键因素。另一方面,教育理念的革新与教师专业素养的提升也是一个亟待解决的问题。因此,如何在理论与实践之间架起桥梁,实现数字技术与教育实践的深度融合,是当前面临的重要问题。

其现实落地的张力还体现在资源分配与利益协调方面。推动数字文化赋能国际理解教育需大量资金和技术支持,但不同地区、学校资源分配不均衡,偏远地区或经济欠发达地区的学校难享先进数字教育资源与国际理解教育机会,这会导致教育机会不平等,影响中华民族共同体意识培育的广泛性和深入性。所以,确保教育资源公平分配,让学生享受高质量国际理解教育和数字文化体验,是缓解教育实践张力、推动共同体意识有效培育的关键。同时,教育实践利益相关者众多,包括政府、学校、教师、学生、家长及社会各界,不同主体诉求有差异甚至冲突,如政府关注宏观效益和社会影响,学校和教师注重教学效果和职业发展,学生和家长关心个人成长 and 未来发展。推动数字文化赋能国际理解教育视域下的中华民族共同体意识培育时,协调各方利益、形成共识和合力,也是缓解教育实践张力、推动共同体意识有效培育的重要方面。

教育实践中的张力是多方面、多层次的,需要我们从多个角度进行深入分析和探讨,才能找到切实可行的解决方案,推动数字文化赋能国际理解教育视域下中华民族共同体意识的有效培育。

五、突破路径:数字共同体与文化赋能的理论重构

目前我们处于一个多元化、快速变迁的数字化,民族问题并非孤立静止的,“只有和发展着的历史条件联系起来看才能得到解决”在全球化进程中,数字技术、文化多样性保护与国家认同强化构成看似张力实则统一的辩证关系。数字文化赋能中华民族共同体意识的铸牢过程,本质上是响应国家文化安全与软实力建设的战略需求。

本文以数字文化为“发展着的历史条件”赋能中华民族共同体意识培育为中心论题,以国际理解教育为视角研究思考中华民族共同体意识培育的实践突破。

(一) 数字文化共同体:超越时空界限的认同联结新范式

“数字文化共同体”并非实体空间的简单数字映射,而是依托泛在连接、智能交互与沉浸体验的数字技术生态,构建的一种具有情感黏性、文化价值共享与实践行动协同的新型社会关系网络与文化认同空间,聚焦于克服技术异化、确保数字赋能服务于“铸牢”核心价值目标。

在数字文化共同体构建中,需完成顶层设计重构,确立“价值先行”的数字治理框架,明确将“中华文化基因识别”“共同体叙事优先级”“跨地域情感联结度”纳入数字平台的考核体系,开发“价值校准型”智能技术替代单一流量指标,当监测到AI助手输出解构共同体的话语出现民族地域对立、历史虚无主义时,自动触发模型修正并溯源标注偏见数据源。

同时也要注重数字文化共同体的主体性激活,创建“价值共创”的参与式生态。数字技术发展后的低技术门槛激活“草根创新”,社交媒体的嵌套式传播网络催生文化符号的裂变扩散推动虚拟社群中实现文化情感共同体的实现,发挥各个主体的主动性叙事能力,将文化资源转化为可编辑、可交互、可再生的动态系统,国际理解教育也可借此平台,展现中华民族“大散居、小聚居”格局下的内在凝聚力,凸显共同体意识超越地理阻隔的文化韧性。在大众主体性发挥的作用下解构传统权威,从而催生新型文化认同。这为中华民族共同体意识的国际传播提供了对话式、参与式的新渠道,使“他者”理解不再是被动接受,而是在互动中增进共情与认同。

只有在工具效率与价值深度实现辩证统一,中华民族共同体意识才能在数字时代获得坚实的技术支撑与持久的精神感召,最终实现如“石榴籽”般紧密团结的文化认同图景。

(二) 实践创新:国际理解教育的范式跃迁

国际理解教育的实践范式跃迁,要求教育理念从“文化认知”升维到“文明共创”,强调了在全球化背景下,教育不仅仅是知识的传授,更是文明间的对话与共创。在国际理解教育的创新框架下,学生不再仅仅是文化的接受者,而是成为了文化的创造者和传播者。通过参与国际项目、

跨文化交流活动以及数字文化创作,学生们能够在实践中深化对多元文化的理解,同时促进中华文化共同体的认识以及国际传播,为构建人类命运共同体贡献力量。

具体而言,国际理解教育的范式跃迁在多个层面展现出显著的变革趋势:首先,设定新的教育目标:文化自觉(根性认同)乘以学会共处(开放性能力)等于全球胜任力的中国范式,教育目标实现从单一的文化认知层面到更高层次的文明共创目标的转变。这一转变不仅强调学生对不同文化的了解和认知,更注重培养他们具备广阔的全球视野和娴熟的跨文化交际能力,使其能够在全球化背景下积极参与国际事务,推动不同文明之间的和谐共生。

在教育内容的规划方面,可采取创新性的拓展策略。传统的文化知识传授方式已无法满足当前的需求,因此,可引入了对文化本体的认知、跨文化对话能力、价值整合与创新以及全球责任意识等教学内容。旨在促进学生从自我认知到认知他者,从欣赏他人之美到学会和谐共处,从追求共同美好到学会有效行动,最终达到理解天下大同并学会如何成为有责任感的个体。具体而言,在中华民族共同体意识培育课程内容当中,可探讨了如何解码中国大一统治理的智慧和“仁学”伦理,以及将中华“天下观”与联合国可持续发展目标进行比较分析和耦合研究,在国际理解教育课程中也可尝试运用中华民族“改土归流”的智慧来调解当代全球族群间的矛盾,将中华民族传统智慧转化为现代解决方案。用“文化自觉”赋予中华民族共同体课程以历史纵深与主体性,用“学会共处”为国际理解教育注入关系性与实践性。二者的融合催生的国际理解教育范式的跃迁,本质是培养“扎根中国的世界学习者”。

再次,在教育方法的运用上,迎来了前所未有的革新。借助先进的数字技术,教育者们成功搭建起虚拟的国际交流平台,为学生提供了一个逼真的模拟国际环境。在这样的环境中,学生可以身临其境地参与到跨文化交流与合作的实践中,通过角色扮演、模拟谈判等方式,切实提升自身的跨文化沟通能力和国际合作素养。

国际理解教育的实践革命,使中华民族共同体意识从被解释的文化客体跃升为人类新文明的编程主体。当良渚玉琮纹成为太空城伦理代码,当孟子仁政算法优化跨洲际治理,中华文明便在创造人类普遍性的实践中,自然终结符号化危机与虚无主义幽灵。数字文化赋能的基础上国际理

解教育视域下中华民族共同体意识发展的协同体现了全球视野与本土立场的辩证统一,既在国内教育中筑牢身份认同根基,也在国际舞台传播中华文化价值,最终实现以文化基因锚定全球责任,以文明对话激活共同体智慧。

(三) 基因激活:中华民族共同体意识的“数字文明基因”

数字文化赋能、国际理解教育与中华民族共同体意识培育的协同本质上是智慧探索以中华文化作为基因基础,筑牢“开放-认同”二元辩证统一根基的“数字文明基因”。数字文明是当今时代的重要特征,以数字文明形态拓展传播边界,具有开放性、包容性和创新性等特点,在全球化的背景下,不同文明之间的交流与对话是不可避免的,通过国际理解教育的积极参与全球对话,增进不同文明之间的理解与尊重,以全球对话姿态超越文明冲突,促进世界和平与发展,通过深入挖掘和传承中华文化,增强人们对中华文化的认同感,筑牢中华民族共同体意识的根基。

“数字文明基因”的激活过程首先可以从开发数智化的国际理解教育与中华民族共同体特色课程入手。在这一开发过程中,坚定不移地坚持正确的教育方向,严格遵循科学规范,着力突出教学效果的显著提升,明确界定知识产权的归属与保护。通过这样的方式,精心打造一系列数字化精品教育课程,确保这些课程在涉及国家主权、意识形态等重大原则性问题上,能够展现出鲜明而坚定的立场。与此同时,课程还应充分体现中国文化的博大精深,展示其独特的审美情趣,传达深厚的情感理念,以及呈现经典而高雅的意境,在积极鼓励技术创新的同时,也要严格保障内容的安全性和规范性,为培育学生的全球视野及中华民族共同体意识,提供坚实且规范的数字资源支持,助力中华文化在全球范围内的广泛传播与深远影响。数字课程的开发真正实现了云端协作教育共同体的构建,跨区域文化认同教育的建构,这正是数字文明基因激活的典型例证。

数字文化赋能是构建“人机协同、虚实融合、情感浸润”的教育新生态,国际理解教育视域下的中华民族共同体意识培育是技术理性与价值理性统一、本土叙事与国际视野融通、历史记忆与当代实践贯通。当数智化的国际理解教育与中华民族共同体特色课程开发利用之时,中华民族共同体意识便能更好的如“石榴籽”般深植具有全球胜任力的新时代青少年的精神世界,在全球数

字文明浪潮中彰显持久生命力。

参考文献:

[1] 习近平:《在全国民族团结进步表彰大会上的讲话》,载《人民日报》2019年9月28日第2版

[2]杜占元.面向2030的教育改革与发展[J].教育研究,2016(11):4-7.

[3] 夏鼐.新中国的考古学[J].红旗,1962(17)

[4] 实现“一个目标”:同心共圆中华民族伟大复兴的中国梦;促进“两个共同”:各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展;树立“三个离不开”:汉族离不开少数民族、少数民族离不开汉族、各少数民族之间也相互离不开;增强“三个意识”:国家意识、公民意识、法治意识;领会“五个共同”:辽阔的疆域、统一的多民族国家、悠久的历史、灿烂的文化、伟大的精神分别由各民族共同开拓、

缔造、书写、创造、培育;树牢“五观”:正确的祖国观、民族观、文化观、历史观、宗教观;增进“五个认同”:对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同。参见习近平:《在全国民族团结进步表彰大会上的讲话》,《人民日报》2024年9月28日,第2版。

[5] 王汐牟:《人工智能技术赋能青少年铸牢中华民族共同体意识教育的路径》云南日报理论专题 2025.7.29

[6] 斯大林选集(上卷)[M].北京:人民出版社,1979:77.

[7] 李树德:中华民族共同体意识的本质内涵及其建构[J].学校党建与思想教育期刊 2021,12

[8] 葛数金:主体论视域下西藏铸牢中华民族共同体意识的思考[J].西藏大学学报(社会科学版)期刊,2020(12)