

大思政一体化视阈下中学少先队红色课程的 开发与实践研究

曾丽玲

(南宁市新民中学, 广西壮族自治区 南宁市 530000)

摘要: 在大中小学思政课一体化建设的时代背景下, 党团队一体化育人体系建设持续深化。中学少先队作为衔接小学启蒙教育与高中思政进阶教育的关键枢纽, 其红色教育质量直接影响立德树人根本任务的落实成效。当前中学少先队红色教育普遍存在内容碎片化、实施形式化、学段衔接断层、育人资源单一化等现实问题。本研究立足大思政一体化育人要求, 以政治启蒙和价值观塑造为核心目标, 结合中学生认知发展规律与少先队育人特点, 构建目标阶梯化、内容模块化、实施协同化、评价多元化的中学少先队红色课程。以广西南宁某中学实践案例为依托, 探索家校社协同、学段纵向衔接、资源多维融合的红色课程实施路径, 有效破解中学红色育人痛点, 为新时代中学少先队红色课程开发、思政一体化育人实践提供可复制、可推广的理论参考与实践范式。

关键词: 大思政一体化; 中学少先队; 红色课程; 课程开发; 立德树人

基金项目: 南宁市教育科学“十四五”规划 2025 年度“义务教育课程新修订教材使用研究”专项课题“初中‘音乐 + 思政’课程教学模式的研究与实践 —— 以人教版 2024 年艺术音乐新教材为例”(项目编号: 2025XJC087)

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i3.629

Research on the Development and Practice of Red Courses for Young Pioneers in Middle Schools from the Perspective of Integrated Ideological and Political Education

Zeng Liling

(Nanning Xinmin Middle School, Nanning 530000, Guangxi Zhuang Autonomous Region, China)

Abstract: Against the backdrop of the integrated construction of ideological and political courses across primary, secondary and tertiary education, the education system integrating the Communist Party of China, the Communist Youth League and the Young Pioneers has been further improved. As a key link connecting the enlightenment education in primary schools and advanced ideological and political education in senior high schools, the Young Pioneers organization in middle schools plays a vital role in fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, and the quality of its red education exerts a direct impact on the implementation effect. At present, the red education for middle school Young Pioneers generally faces problems such as fragmented content, formalized implementation,

作者简介: 曾丽玲(1989—), 女, 本科, 研究方向: 中学德育、少先队教育;

disjointed connection between school stages and monotonous educational resources. Based on the requirements of integrated ideological and political education, this study takes political enlightenment and value cultivation as the core objectives. In accordance with middle school students' cognitive development rules and the educational characteristics of the Young Pioneers, it constructs a red curriculum featuring hierarchical objectives, modular content, collaborative implementation and diversified evaluation. Taking a middle school in Nanning, Guangxi as a practical case, this paper explores the implementation approaches of red courses through home-school-community collaboration, vertical connection among school stages and multi-dimensional integration of resources. It effectively addresses the difficulties in red education of middle schools, and provides replicable and promotable theoretical references and practical models for the development of red courses for middle school Young Pioneers and the practice of integrated ideological and political education in the new era.

Keywords: Integrated Ideological and Political Education; Young Pioneers in Middle Schools; Red Courses; Curriculum Development; Fostering Virtue through Education

一、研究背景与研究意义

(一) 研究背景

1. 政策赋能：大思政一体化与党团队育人链条深度贯通

新时代思想政治教育改革明确提出推进大中小学思政课一体化建设，要求统筹各学段思政教育资源，实现育人目标纵向衔接、育人内容横向融合、育人资源全域共享。全国少代会多次强调完善少先队组织育人体系，夯实“队、团、党”阶梯式育人链条，明确少先队作为思政教育前置阵地的核心地位。红色教育作为思政育人的核心载体，是落实党团队一体化育人、传承红色基因的关键抓手，为中学少先队红色课程的系统化构建提供了坚实政策支撑。

2. 现实困境：中学红色教育系统化建设存在短板

中学阶段是青少年世界观、人生观、价值观塑形的关键窗口期，也是少先队员向共青团员进阶的重要过渡阶段。现阶段多数中学少先队红色教育缺乏系统化课程支撑，普遍存在三大突出问题：一是教育内容零散随意，缺乏梯度设计，学段间课程重复、断层现象并存；二是教育形式单一固化，多以讲座、观影、主题班会为主，实践性、体验性、创新性不足；三是育人主体单一，过度依赖校内少先队活动，家校社协同育人机制缺位，难以形成常态化、长效化育人效果。

3. 学段定位：中学少先队是思政一体化育人的中间枢纽

从育人链条来看，小学阶段侧重红色情感启蒙，高中及大学阶段侧重理论认知与使命担当，而中学少先队阶段承上启下，承担着从感性认知向理性认同、从情感启蒙向价值践行过渡的核心任务。构建系统化的中学少先队红色课程，能够补齐学段育人短板，打通党团队一体化育人断点，推动思政教育实现循序渐进、螺旋上升的育人效果。

(二) 研究意义

1. 理论意义

本研究立足大思政一体化理论框架，聚焦中学少先队专属学段特征，明晰红色课程的核心内涵、构建逻辑与育人边界，丰富少先队育人与大思政教育融合的理论体系。同时，完善中学阶段红色课程结构化、阶梯化建设理论，为中小学思政一体化课程的开发、党团队育人链条理论落地提供新的研究视角与理论支撑。

2. 实践意义

本研究针对红色教育碎片化、形式化、浅层化问题，开发完整可落地的红色课程，通过模块化内容、序列化实施、多元化评价，切实提升中学红色育人实效。同时，依托本土红色资源开展实践探索，形成适配县域、城区中学的红色育人模式，有效增强少先队员的政治认同、家国情怀与责任担当，为中小学德育、少先队工作高质量发展提供实践范例。

二、核心概念界定

(一) 大思政一体化

大思政一体化以立德树人为根本任务,打破学段、学科、校园、社会的育人壁垒,统筹小学、中学、大学全学段,整合学校、家庭、社会全方位育人资源,构建目标统一、内容衔接、实施协同、评价贯通的全域思政育人体系。其核心要义是推动思政教育循序渐进、分层递进、全域覆盖,破解各学段思政教育脱节、重复、低效难题,形成一体化育人合力。

(二) 中学少先队红色课程

中学少先队红色课程是面向初中少先队员开设的少先队特色德育课程,以红色文化为核心载体,涵盖革命历史、英雄事迹、红色精神、时代楷模、本土红色资源等内容。课程契合中学认知规律与少先队组织属性,兼具思想性、阶梯性、实践性、趣味性,区别于常规思政课堂,以少先队活动为主要载体,达成政治启蒙、价值塑造、实践践行的分层育人目标,是中学思政一体化教育的重要补充与延伸。

三、课程构建的理论依据

(一) 人的全面发展理论

马克思主义人的全面发展理论指出,教育需实现人的思想道德、政治素养、实践能力、综合素质协同发展。红色课程通过红色文化浸润、红色实践锤炼、红色价值引领,助力青少年塑造正确政治立场与道德品质,契合新时代德智体美劳全面发展的育人目标,为课程育人目标设计与内容搭建提供核心理论支撑。

(二) 螺旋式课程开发理论

螺旋式课程理论强调,课程内容需依据学习者认知发展规律分层设计,核心知识点与核心素养逐级深化、循环提升。本研究结合初一、初二、初三学生认知差异,设计阶梯化课程目标与序列化课程内容,推动红色教育从情感启蒙、认知建构到价值践行螺旋进阶,有效解决学段内容重复、难度脱节问题。

(三) 党团队一体化育人理论

党团队一体化育人遵循“队为基础、团为骨干、党为核心”的成长逻辑,构建由入队、入团到入党的阶梯式政治成长路径。中学少先队作为入团前置育人阵地,红色课程紧扣青少年政治成长规律,衔接少先队、共青团育人要求,实现红

色基因阶梯式传承,夯实青少年政治成长根基,为中学少先队红色课程衔接入团教育提供理论支撑。

四、大思政一体化视阈下中学少先队红色课程的开发

基于政策导向、现实需求与理论支撑,本研究开发目标阶梯化、内容模块化、实施协同化、评价多元化四位一体的中学少先队红色课程。

(一) 课程目标: 分层阶梯, 衔接思政全学段

结合初中三年学生认知特点与政治成长规律,对接大思政一体化育人目标,构建“情感启蒙—认知建构—价值践行”三维阶梯目标体系。

初一(基础启蒙层): 聚焦情感培育,引导学生初步了解党史、革命史与英雄事迹,明晰党、团、队组织关联,萌发爱党、爱国、爱人民的朴素情感,完成红色认知初步启蒙。

初二(核心认知层): 聚焦内涵理解,引导学生深度解读长征精神、百色起义精神、延安精神等红色精神内核,树立先锋榜样意识,增强集体荣誉感与社会责任意识,形成稳定红色价值认知。

初三(价值践行层): 聚焦素养落地,引导学生内化红色基因,自觉践行社会主义核心价值观,明晰入团初心与青年使命,树立报效祖国、担当民族复兴大任的理想信念。

(二) 课程内容: 模块整合, 兼顾通用性与地域性

打破传统红色教育内容零散、随意现状,构建“1+3+N”模块化红色课程内容体系,形成核心内容固定、基础内容扎实、拓展内容多元的课程格局。

1.1 个核心模块: 红色精神传承

以“四史”教育为核心,系统讲解百年党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,重点阐释革命年代、建设年代、新时代红色精神谱系,涵盖长征精神、井冈山精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神、航天精神等,深度对接中学思政教材核心知识点,实现少先队活动与思政课堂内容互通。

2.3 个基础模块

红色故事浸润模块: 聚焦英雄人物与革命事件,挖掘陈树湘、王新兰等革命先烈事迹,通过故事会、情景剧、主题宣讲等形式,推动红色故事常态化浸润,夯实学生红色认知基础。

地域红色研学模块：立足广西本土红色资源，深度挖掘百色起义、昆仑关战役等本土红色历史，依托本地纪念馆、革命旧址、烈士陵园打造“行走的少先队课”，推动红色教育本土化、具象化、生活化。

思政素养提升模块：精准对接初中道德与法治教材，融入爱国主义、集体主义、法治教育、国情教育，结合时事热点开展主题研讨，实现红色教育与学科思政深度融合。

3. N 个拓展模块

结合学生兴趣与时代特点，开设多元化拓展课程：红色艺术模块（红歌传唱、红色书画、红色舞台剧）、红色实践模块（社区宣讲、志愿服务、文明实践）、数字红色模块（VR 红色展馆体验、AI 红色故事创作、红色微课学习），丰富课程载体，提升课程趣味性与时代性。

（三）课程实施：家校社协同，构建全域育人体系

1.立足大思政一体化协同育人理念，搭建“课堂主阵地 + 校内活动 + 校外实践 + 家校社联动”四维实施体系，打通校内外育人壁垒。

2.固化课堂主阵地依托每周少先队活动课，推行沉浸式、探究式、项目化教学，开展红色人物探究、红色策展、情景模拟等课堂活动，摒弃传统灌输式教学，提升课堂育人实效。

3.丰富校内育人载体常态化开展红色主题周、国旗下红色宣讲、红领巾争章、红色社团展演等活动，营造校园红色文化氛围，推动红色教育日常化、常态化。组建红领巾宣讲团、红色情景剧社团，搭建学生自我展示、自我教育平台。

4.拓展校外实践阵地与本地革命纪念馆、烈士陵园、新时代文明实践中心共建德育实践基地，定期开展红色研学、祭扫英烈、红色讲解等实践活动，让学生在实践中感悟红色精神、践行红色担当。

5.深化家校社协同育人线上搭建“红领巾云课堂”，推送红色微课、数字红色展馆资源；线下开展亲子红色研学、家长红色讲堂。联动本地高校、企事业单位、社区开展红色共建，引入大学生宣讲团、老党员宣讲队伍进校园，构建全域育人格局。

（四）课程评价：多元赋能，建立闭环评价机制

1.摒弃单一结果性评价，建立过程与结果结合、定量与定性互补、多主体参与的多元化评价体系，保障课程育人实效。

2.评价内容多维化涵盖四大维度：红色知识掌握、红色情感态度、红色实践表现、红色价值践行，全面考核学生认知、情感、行为、素养发展情况。

3.评价方式系统化过程性评价：依托成长档案袋、红色成长护照，记录课堂表现、活动参与、研学日志、红领巾争章等日常表现。

4.结果性评价：通过红色知识测评、红色作品展演、主题征文、实践报告等方式，考核学生阶段性学习成果。

5.评价主体多元化构建辅导员评价、学生自评、同伴互评、家长评价、实践基地导师评价的五维评价模式，确保评价客观、全面、公正。

五、课程实践案例 —— 以广西南宁某中学为例

（一）实践基础

广西南宁某中学少先队组织架构完善、德育体系成熟，具备良好课程开发基础。学校依托广西丰富红色资源，以百色起义纪念馆、昆仑关战役旧址、广西革命纪念馆为实践载体，结合本校少先队活动常态化优势，开展红色课程系统化实践，拥有扎实实践条件与育人基础。

（二）具体实践举措

1.搭建一体化研发组织架构

成立以校党委书记为总牵头，政教处、少先队大队部、语文、思政、艺术教研组及骨干教师共同参与的红色课程研发小组，统筹课程设计、教学实施、资源开发、评价落地，形成党建引领、德育主导、团队落实、家校协同的工作格局。

2.实施三年序列化课程

初一红色启蒙阶段：开展“红领中心向党”系列活动，通过红歌学习、红色故事分享、基地研学等形式，完成红色情感启蒙，建立个人红色成长手册。

初二红色深耕阶段：聚焦本土红色精神研究，开展百色起义精神专题研学、红色情景剧展演、社区红色宣讲活动，深化红色认知与实践能力。

初三红色践行阶段：衔接入团教育，开展“传承红色基因，争做时代新人”主题教育，组织常态化志愿服务，撰写红色信仰感悟，实现价值内化与行动践行。

3.整合多维育人资源

学校与本地红色教育基地建立长期共建关系,常态化开展研学实践;邀请老党员、英烈后代进校园开展红色讲堂;联动本地高校开展“大手拉小手”红色共建活动,实现资源互通、优势互补。

4.建立常态化评价机制

推行“红色成长护照”管理制度,全程记录学生课程参与、实践服务、争章成长情况,结合期末素养测评、成果展示,形成综合性红色素养评价结果,纳入学生德育综合素质评价。

(三) 实践成效

1.学生素养显著提升

系统化课程实施后,学生红色知识储备更加扎实,爱国爱党情怀、集体责任感明显增强。全校85%以上少先队员主动参与红色宣讲、社区志愿服务等实践活动,学生入团积极性、政治认同感大幅提升。

2.学校德育品牌成型

通过课程常态化实践,学校实现少先队工作

参考文献:

[1] 中共中央,关于全面加强新时代少先队工作的意见[Z].2021.

[2] 共青团中央、教育部、全国少工委全面构建新时代少先队社会化工作体系实施方案(2022—2025年)[Z].

[3] 李建军,大中小学思政课一体化建设的逻辑与路径[J].思想理论教育,2022(07):45-50.

与大思政教育深度融合,形成独具特色的中学少先队红色育人品牌,德育与少先队工作质量显著提升。

3.社会育人合力形成

家校社协同育人机制有效落地,红色文化传播从校园延伸至家庭、社区,育人辐射范围持续扩大,获得家长、社区及教育主管部门高度认可,形成良好社会育人效应。

六、结论

本研究立足大思政一体化建设时代背景,契合中学少先队育人定位与青少年成长规律,开发了目标阶梯化、内容模块化、实施协同化、评价多元化的红色课程。通过南宁本地中学实践验证,该课程体系有效破解中学红色教育碎片化、形式化、衔接不畅等问题,切实提升少先队员政治素养与家国情怀,推动党团队一体化育人链条贯通落地,为新时代中学少先队红色教育、大思政一体化育人提供可行实践范式。

[4] 王静,新时代少先队红色教育的实践困境与优化路径[J].中小学德育,2023(09):28-31.

[5] 中国少年先锋队全国工作委员会,第九次全国少代会会议精神[Z].2025.

[6] 全国少工委.“高举队旗跟党走 做新时代好少年”2026年少先队主题活动实施指引[Z].2026.