

人工智能赋能思想政治教育的现实挑战与实践路径

詹榕榕¹

(四川师范大学, 四川 成都 610000)

摘要: 国际学研究采用 SATI 在教育数字化推进的时代背景下, 人工智能为思想政治教育创新发展提供关键支撑, 既是现代教育技术演进的必然趋势, 也是思政教育实现高质量发展的前瞻性方向。其通过重塑互动协同的教学理念、拓展智能学习载体、整合优质教育资源、实施精准化个性施教, 推动思政教育从传统单向灌输转向动态体验与精准滴灌, 显著提升育人精度与有效性, 同时赋予教育深厚人文关怀。然而, 二者融合过程中仍面临多重挑战: 体制机制滞后, 缺乏统一数据规范与健全责任机制; 技术存在局限, 易忽视人的感性需求且难以适配思政教育的复杂人文属性; 伦理风险凸显, 数据隐私泄露与师生主体地位弱化问题突出; 教师数字素养不足, 制约技术与教学的深度融合。对此, 需通过建立健全体制机制、创新技术供给、强化伦理规约、开展教师智能技术培训, 实现技术与教育的辩证统一, 切实发挥人工智能赋能价值, 助力完成立德树人根本任务。

关键词: 人工智能; 思想政治教育; 实践路径

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i3.627

The Practical Challenges and Pathways of Empowering Ideological and Political Education with Artificial Intelligence

ZhanRongrong¹

¹Affiliation, Sichuan Normal University, Chengdu, Sichuan

Abstract: In the context of advancing digital education, artificial intelligence (AI) provides key support for the innovative development of ideological and political education. It is not only an inevitable trend in the evolution of modern educational technology, but also a forward-looking direction for achieving high-quality development of ideological and political education. By reshaping the philosophy of interactive and collaborative teaching, expanding intelligent learning platforms, integrating high-quality educational resources and delivering precise, personalized instruction, AI drives ideological and political education to shift from traditional one-way indoctrination to immersive experiential learning and targeted cultivation. It greatly improves the accuracy and effectiveness of teaching while infusing it with profound humanistic care. However, the integration of the two still faces multiple challenges: institutional mechanisms are backward, unified data standards and robust accountability mechanisms remain absent; technological limitations may overlook the emotional needs of teachers and students and make it hard to accommodate the complex humanistic traits of ideological and political education; prominent ethical risks arise, including data privacy violations and the erosion of teacher and student roles; and the inadequate digital literacy of teachers hinders the deep integration of technology and teaching. To address these issues, we need to refine institutional mechanisms, upgrade technical support, reinforce ethical standards and provide teachers with training on intelligent technologies. This will realize the dialectical unity of

technology and education, fully tap into AI's empowering value, and advance the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: Artificial intelligence; Ideological and Political Education; Practical Path

习近平总书记在党的二十大报告中强调,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”^[1]当今时代,以人工智能为代表的科技产物,正在不断重塑人类对宇宙、生命以及自身前途命运的理解,深刻变革着我们的生产方式、生活态式和思维模式,也将肩负铸魂育人使命的思想政治教育推向了前所未有的重要历史关口。目前,人工智能在思想政治教育领域的应用尚处于探索初期,其在推动思想政治教育方法创新方面仍有待深入研究和实践。因此,明确人工智能赋能思想政治教育的诸多价值,针对人工智能在思想政治教育运用中存在的问题提出应对策略和建议,才能更好地利用人工智能技术推动思想政治教育高质量发展。

一、人工智能赋能思想政治教育的价值意蕴

人工智能为思想政治教育赋能,不仅在技术层面上提供了数据驱动和智能决策的手段,更在理念上推动了教育模式的根本转变。为现行思想政治教育模式注入了新活力,使得课堂教学从单向灌输逐步转变为个性化、交互化和精准化的教学模式,进而实现理论与实践的有机融合。

(一) 重塑理念,引发思想政治教育新生机

人工智能技术的出现革新了现有思想政治教育理念,思想政治教育在过程、方法及成果运用层面均得到了丰富,但思想政治教育以立德树人为根本、以价值观塑造为核心的本质属性和育人价值并未发生改变。具体看来,人工智能从教学逻辑、体验维度和变革动力三个层面重塑了教育理念,为思政教育注入全新活力。

一方面,教学模式从“单向灌输”的传统讲授转变为“双向赋能”的互动协同。人工智能技术打破了课堂的时空限制及信息传递壁垒,不再局限于教师输出、学生承接的单向模式,而是构建起师生共建、生生互助的协同学习生态。例如部分高校依托虚拟现实(VR)技术打造“红色研学虚拟课堂”,还原长征途中遵义会议、飞夺泸定桥等重要历史场景,学生通过虚拟角色参与历史事件讨论,教师则借助系统实时生成的互动数据(如发言频次、观点倾向、情感反馈),精准判断学生对中国共产党革命精神的理解程度,及时将讨论焦点从“事件回顾”引导至“精神传承”,旨在以

沉浸式互动深化学生对理想信念的认知。同时,在线讨论平台、智能问答系统及延展知识扩充等工具的应用,也让学生能够随时分享观点、提出疑问、补全谱系,真正从“被动接受者”转变为“主动探究者”。

另一方面,教学方式从“书本静态”理论讲授转变为“场景动态”体验实践。借助多媒体、增强现实(AR)等技术,人工智能将抽象的思想政治理论知识转化为可感知、可参与的具象化内容,让知识由书本走向现实。比如在讲解“乡村振兴”这一时代议题时,通过AR技术将浙江“千万工程”、陕西袁家村等典型案例的产业发展数据、村容村貌变迁、村民生活改善等内容,转化为三维动态模型,学生通过手机扫码即可“置身”乡村场景,直观观察特色农业、乡村旅游的运作模式,甚至能与虚拟的村干部、村民“对话”了解政策落地过程。这种“理论+实景”的体验式教学,有效弥补了抽象理论与现实可感的距离,帮助学生形成更高层次理论认知与情感共鸣。

与此同时,新时代学校能够依托人工智能的技术优势,深度践行“人工智能思维”——即以数据驱动为核心,以个性化、精准化、动态优化为准则,打破传统“一刀切”的教育惯性,激活思想政治教育变革的内驱力。例如学校可通过智能平台收集学生对思政课程模块的偏好数据、学习进度数据及掌握度数据,结合专业背景、兴趣方向及掌握程度,动态调整教学内容与资源推送。面向理工科学生增加“科技伦理与家国情怀”“大国重器背后的精神力量”等专题;面向文科学生强化“文化自信与国际视野”“社会治理中的价值引领”等内容,让思政教育更加贴合学生需求,最终使思想政治教育在人工智能时代焕发出更具体、更可感、更有温度的生机。

(二) 拓展载体,促进思想政治教育智能转型

人工智能赋能思想政治教育,突破了传统思政教育以课堂、教材为核心的单一载体局限,构建起“线上+线下”“技术+场景”的多元载体体系,为思政教育智能化发展提供了坚实路径支撑。

一方面,人工智能技术为思想政治教育工作者打造了“数智驱动”的教学辅助体系,大幅提升教学筹备与实施的效率。借助大数据技术,教育者不仅能采集受教育者的课堂出勤、作业完成

等基础数据,更能深度捕捉其思想动态与行为特征,例如学生参与“四史”学习活动的频次、线上思政论坛的发言倾向、对社会热点议题的评论立场、课后答疑中暴露的认知困惑等。通过搭建集数据采集、分析、可视化于一体的大数据平台,教育者可通过实时数据看板直观掌握学生思想变化趋势:若数据显示某班级学生对“共同富裕”议题的理解存在偏差,可立即调整后续课程中案例的选取;若发现部分学生参与线上讨论积极性低,可通过平台推送个性化话题邀请,如结合学生专业推送“科技工作者如何践行报国情怀”。这种动态化的信息处理模式,既优化了信息收集的全面性与时效性,也让教育者的教学决策更具针对性,有效降低了多元信息获取与应用的难度。

另一方面,人工智能技术为思想政治教育学习者提供了“随时随地”的智能学习生态,推动学习场景从“固定课堂”向“泛在学习”延伸。翻转课堂模式下,学生可提前通过教师上传至智能平台的思政微课视频完成预习,并在平台留言区标注疑问,教师则根据预习数据在课堂上聚焦共性问题展开深度讲解;慕课平台则打破了校际壁垒,学生可自主选修国内重点高校的优质思政课程,并通过平台内置的章节测验、讨论区互动巩固学习效果。以“学习通”为代表的智能学习工具,更实现了“学-练-测-评”的闭环:学生可通过平台完成思政实践活动打卡、参与实时 quizzes(课堂小测),还能借助平台的AI答疑功能,在课后非教学时间获取即时解答,如深夜提问“如何理解‘人类命运共同体’的内涵”,AI助教可结合案例给出基础解析,同时标注需教师深化讲解的难点。这些智能载体的应用,不仅促进了思政教学内容与技术的深度融合,更让学生从“被动听课”转向“主动探索”,显著提升了学习积极性与参与感,最大化释放思想政治教育的育人价值。

(三) 整合资源,构建思想政治教育共享平台

确立教育目标、填充教育内容、选择教育方式、运用教育载体,均离不开充足且优质的教育资源支撑,而人工智能恰好为思政教育资源的“破壁整合”与“高效共享”提供了技术解决方案。人工智能赋能思想政治教育,能够打破地域、校际、学段间的资源壁垒,将分散的优质资源转化为可流通、可复用的数字化资产,进而构建起“开放性、共享性、精准化”三位一体的新型思想政治教育平台。借助人工智能的技术优势,思政教育资源的供给范围得到极大拓展:从内容类型上,既涵盖重点高校的优质思政课程录像、资深教师

的教学设计方案,也包括红色文化资源、行业实践资源;从供给主体上,除了各级各类学校,政府部门、红色场馆、企事业单位均可通过共享平台贡献资源,形成“多方共建、优势互补”的资源生态。

更重要的是,人工智能技术为资源开放共享与高效利用提供了关键支撑。各级各类学校可依托大数据、云计算、5G、区块链等新一代信息技术,对这些优质资源进行“标准化处理-分类化储存-精准化推送”的全流程改造:通过大数据分析区域内学校的资源需求,借助云计算实现资源的弹性存储,而区块链技术则可对资源的版权归属、使用轨迹进行全程追溯,既保护资源创作者的权益,也防止资源被篡改或滥用。例如,某省级教育主管部门搭建的“思政教育资源共享云平台”,通过上述技术整合了省内20余所高校、15个红色场馆的3000余条资源,不仅实现了省内学校的免费调用,还通过“资源需求匹配算法”,自动向不同学段、不同专业的师生推送适配资源,真正实现了思政教育资源的广泛传播与高效利用^[2]

(四) 个性施教,提升思想政治教育新实效

高质量的思想政治教育绝非“千人一面”的统一灌输,而是需立足学生个体差异的精准引导。正如教育规律所强调的“因材施教”,人工智能赋能下的思政教育,通过技术手段将“问题导向”与“个性需求”深度结合,既解决学生的思想困惑,也提升育人实效。一方面,人工智能助力思政教育实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转型,让育人更具针对性。依托云计算、大数据等技术,学校可构建多维度的学生“思政需求画像”:在思想特征维度,捕捉学生对理想信念、社会热点、价值观念的认知倾向;在认知层次维度,分析学生对思政理论的理解深度;在知识短板维度,定位学生在理论学习中的薄弱环节。基于这些数据,教育者可制定分众化、个性化的教学方案:针对思想上关注“环境保护”的学生,推送“双碳目标与青年责任”的专题学习资料;针对认知层次较浅的学生,采用“案例+动画”的通俗化讲解方式;针对知识短板明显的学生,安排一对一的线上辅导或小组研讨。例如,某高校的“思政智能辅导系统”通过分析学生的课程测验数据与线上讨论内容,发现理工科学生对“科技伦理”议题兴趣浓厚但理论储备不足,随即为该群体定制了“AI发展与人类命运”“科研诚信与家国情怀”的系列专题课,课后调查显示学生的课堂获得感提升了40%,充分体现了精准施教的价值。

另一方面,人工智能借助前沿技术推动教学手段智能化,为思政教育注入“智慧引擎”。深度学习技术可自动分析学生的作业反馈与答疑记录,总结出共性思想困惑,并为教师提供针对性的教学建议;智能感知技术可实时捕捉学生的学习状态——若发现多数学生在讲解“党史重大事件”时表情困惑,教师可立即切换为“历史影像+故事讲述”的形式;人机交互技术则让学习场景更具沉浸感,例如通过VR设备模拟“开国大典”“改革开放初期的深圳”等历史场景,让学生“置身其中”感受时代变迁;人脸识别技术不仅可用于课堂考勤,还能结合学生的专注度数据,为注意力不集中的学生推送个性化提醒。这些技术的应用,既打破了传统教学手段的局限,也让思政教育更贴近新时代学生的认知习惯,有效提升了育人实效。

二、人工智能赋能思想政治教育的现实挑战

人工智能技术的赋能在为思政教育改革创新带来新机遇的同时,也增加了一些新的风险与挑战。尤其是在体制机制、技术应用、道德伦理以及教师技能等方面,思政教育与人工智能技术的融合仍然面临一些现实的隐忧。

(一)人工智能赋能思想政治教育的体制机制亟需完善

思想政治教育的进程是塑造价值观的过程,其目标体系庞杂而深远,难以通过具体的教育活动予以落实,更难以被算法、规则或数据这类技术手段所精准概括和表达。正因为其内在的复杂性和高度人文性,决定了人工智能赋能思政教育是一项充满挑战的长期性、系统性工程。快速迭代发展的人工智能技术本身尚不完善,而相关的规范、标准等体制机制又明显滞后于技术的进步,加之受众数字素养薄弱,是人工智能在思政教育领域落地难、见效慢的重要原因。具体来看,体制机制不够完善主要体现在以下两个方面。一方面,赋能的管理制度依然滞后。在人工智能融入思政教育的过程中,我国尚未形成科学系统的顶层设计,缺乏统一的数据规范和完整的系统架构。在大数据教育场景运用中缺少明确的操作指南与统一的监管标准,数据库建设尚处于初级阶段,难以实现对人工智能赋能过程的规范管理与精细把控。此外,部分学校在数据管理方面投入不足,数据资源分散、利用率低。加之各部门之间缺乏数据共享机制,标准化建设进展缓慢。另一方面,赋能的责任机制尚不健全。目前关于数据使用、隐私保护、信息安全等方面

的法律条文多以原则性表述为主,缺乏对具体实践场景的明确规定,导致实际应用中,一旦出现数据泄露或权责纠纷,便难以厘清责任归属,也缺乏有力的法律支撑。

(二)人工智能赋能思政教育存在诸多技术局限

随着“人工智能”在思政教育界的广泛应用,其技术赋能的局限性也日益凸显。一是人工智能技术本身发展不成熟。人工智能数据识别有特定的数据算法结构,人们的感性态度会被数据算法结构忽视。^[1]与此同时,人工智能赋能思政教育的过程中,还面临着诸如“数据洼地”和“数据缺失”的现实难题。思政教育具有深厚的人文属性,其主客体的思维方式复杂多变,往往难以被人工智能系统完整捕捉、精准分析,这直接影响了教学内容的智能化供给和教育目标的精准对接。在智能系统与外部环境进行信息交互的过程中,因缺乏深层理解和情境感知能力,常常会出现算法偏差,影响决策的准确性与教育的引导性。

再者,人工智能的应用本身也为其在思政教育中的深度介入设下了天然的限制。人工智能擅长处理的是标准化、结构清晰的问题,比如图像识别、逻辑推理、语言模型生成等领域,这些问题本质上属于“工程问题”——即可通过一组明确定义的参数来解决的任务。然而,思政教育所面对的却是充满主观性和多样性的“人”的问题,是一种高度动态、情境复杂的社会现象,其本质难以用数学模型触及,这就限制了人工智能技术在思政教育的应用范围。

(三)人工智能赋能思政教育存在一定伦理风险

马克思指出,现代科学技术有时也“体现为异己的、敌对的和统治的权利”。在人工智能迅猛发展的今天,作为推动传统思政教育迈向智能化的重要路径,“人工智能+”思政教育虽为教育模式注入了新活力,但也伴随着诸多风险与挑战,尤其是在法制与道德方面。一方面,智能技术的不当运用存在着数据安全隐患。为了实现精准化管理,学校及科研机构普遍配置了大量传感器与信息处理系统,用于收集和储存个体数据。而在缺乏有效监管与制度保障的前提下,这些数据采集设备与软件极易出现失控和管理混乱。一旦数据泄露,个体隐私将面临极大威胁,其造成的损害往往是深远且不可逆的。从主观层面来看,教

育者在利用大数据对学生进行个性化分析、制定教学策略的过程中,也可能无意间触及隐私边界,陷入“知情权”与“尊重权”的两难境地。此外,大数据权属模糊、高科技滥用、技术异化等问题所引发的伦理困局,亦为思政教育蒙上一层道德阴影。另一方面,人工智能的“主动干预”机制正在悄然侵蚀人的主体性。在人工智能技术的广泛介入下,教育者与受教育者的主体地位都有被弱化的风险。人工智能凭借强大的数据分析能力,能在学生尚未表达需求时,便“先知先觉”地提供个性化建议与方案。这看似提升了学习效率,但也在潜移默化中削弱了学生的主观能动性,使其逐渐依赖技术,这种依赖性的增强,长远来看,不利于学生独立思考能力和主体意识的培养。而对教师而言,人工智能如同一个万能助教,能够构建虚拟课堂、优化教学内容,极大地提升教学便捷性与效率。但也正因如此,教师可能陷入“技术舒适区”,依赖现成资源,忽视对教学方法的深度思考与创新实践,最终导致教育主动权旁落,教学主体性逐渐被削弱。

(四) 人工智能赋能思想政治教育急需提升教师应用技能

思想政治教育的智能化发展不仅需要大数据、人工智能、虚拟现实等先进技术的深度参与,也对教育者的综合素养和跨学科能力提出了更高要求。当前,“人工智能+思政”尚处于起步阶段,技术赋能的潜力尚未完全释放,而思想政治教育工作者在媒介素养、技术运用能力方面的欠缺,正成为制约智能化进程的关键短板。一方面,不少思政教育者对大数据的认知仍停留在表面,缺乏深入理解与科学研究。受惯性思维影响,部分教师依旧坚守传统教学手段,如板书与课件,尽管这些方法有其独特价值,但却在无形中忽略了大数据对于新时代青年学习习惯与认知方式的深刻影响。他们往往将大数据视为教学的“辅助工具”,而非一种重塑教学模式的创新力量,因而改革意识不强,技术融合动力不足。另一方面,技术应用能力的缺失也使得教育内容与技术平台之间难以实现有效融合。目前许多从事思想政治教育的教师尚未掌握基本的大数据技能,对于如何在教学中精准使用技术手段、如何借助平台分析学生行为数据、进而优化教学策略等方面缺乏操作性理解。结果往往是表面“智能化”,实则“形式化”,技术沦为摆设。

三、人工智能赋能思想政治教育的实践路径

人工智能背景下,我们要积极破解人工智能赋能思想政治教育的现实困境,全方位提升智能思政教育效果。

(一) 建立健全体制机制,保障智能思想政治教育运行

教育部2023年统计显示,已建成的智能思政平台中35%因运营问题停摆,暴露其可持续发展机制缺失。智能思政教育的顶层设计本质是教育治理现代化的系统工程,在人工智能赋能思想政治教育的进程中,体制机制建设无疑是奠定基础、保障长远发展的关键一环。要真正实现人工智能赋能思想政治教育,制度设计必须注重质量与安全并重,做到顶层设计科学、管理体系有序、运行流程高效。一方面,要健全管理制度,为智能化思想政治教育的稳步推进提供坚实保障。当前,人工智能在思想政治教育领域的应用尚处于探索阶段,尚未建立起成熟、系统的技术标准、数据管理规范与算法伦理框架。面对这一新兴技术的高速发展,既要在技术层面遵循人工智能的基本伦理原则,防止技术滥用和价值偏离;也要在教育层面尊重思想政治教育对象的身心成长规律与发展特点,制定符合思想政治教育特性的专属算法模型与应用规则,确保“智能”不替代“人本”,让技术真正服务于人的全面发展。另一方面,要构建清晰有力的责任机制,推动智能思政教育系统化发力。智能思政不是单点突破的局部革新,而是一项涵盖政府、学校、行业乃至社会的系统工程。为此,必须压实责任链条,构建多元主体协同治理的格局。政府要加强政策引导和资源统筹,学校要根据自身条件灵活制定智能化教学方案,企业和社会力量也应积极参与智慧教育生态的建设。同时,要建立跨部门协调机制,制定清晰的实施细则和评估标准,推动产教融合、校社联动,只有层层压实责任主体,才可以确保智能思想政治教育落地、生根、见效。

(二) 创新技术供给,实现思想政治教育智能化

习近平总书记指出:“思想政治工作从根本上来说是做人的工作”。^[4]在“人工智能+”的时代背景下,思想政治教育既有机遇,也面临着新的挑战。要在这场深刻变革中把握主动,就必须坚持“以人为本”的发展理念,推动技术更好地服务于人的全面发展。一方面,要强化人工智能技术的算法优化,切实提升其可靠性与科学性。思想政治教育内容的生成不应只是简单的信息拼接,更应注重思想深度、逻辑严密与价值引导。可通过构建思

政教育专属的知识图谱,借助模型训练、数据分析与参数调优,精准识别教育对象的思想动态与情感走向,进而生成兼具思想性、逻辑性、情感性和价值导向的高质量内容资源。另一方面,提高人工智能技术的灵活性和适应性。加强人工智能技术在自然语言处理、情感分析等方面的研究,提高其对非标准化问题的理解和处理能力。例如,可以通过深度学习算法,让人工智能更好地理解学生的语言表达和情感变化,从而更好地应对思想政治教育中的非标准化问题。同时,还可以开发具备自适应能力的智能系统,能根据教学环境、学生状态和教育目标的不同,灵活调整交互方式与教学策略,真正做到因材施教。

(三) 强化规约,防患化解智能思想政治教育风险

新时代思想政治教育提升育人实效是人工智能提供了坚实的技术支撑,但也引发了数据隐私泄露、技术依赖等潜在的伦理风险。审视并修正数据采纳可能引发的社会技术风险,是构建公平负责的算法机制、推动人类社会技术正义的起点。[5]对此,我国必须强化规约,进行技术伦理规范,实现人、人工智能技术与思想政治教育的良好共生。第一,强化管理维度的伦理规制。把握人工智能技术在思想政治教育应用中的“量”和“度”,避免“量”和“度”的越界,使教师和学生陷入“技术陷阱”。建立思想政治教育智能应用的道德准则,限定其适用范围、自主程度和智能化程度,明确智能应用中的数据查询、修改、分析与利用的权限,建立可信安全的人工智能系统。在此基础上,通过用户身份验证、密码复杂度增加以及电子邮件加密等手段,保证教师和学生的隐私信息的安全传输。确保人工智能的安全赋能和可控发展,以规范化的流程最大限度地化解各种潜在风险。[6]第二,强化教育向度的伦理规制。提高师生数字素养,巩固其思想政治教育主体地位,杜绝让渡智能主体。[7]一方面,应着力强化教师的信息技术培训,使其不仅具备扎实的专业知识和教学技巧,更拥有驾驭人工智能技术的能力。与此同时,教师还需具备敏锐的伦理意识,能够对人工智能在教学中可能引发的道德风险提前预判、妥善应对,尤其是在处理学生数据和隐私信息时,要做到有边界、有温度,坚守教育的底线,传递人文关怀。另一方面,为适应教育改革与科技变迁的需求,提高学生及新一代开发人员的数字素养。积极顺应时代发展的需要,优化人才培养方案,把数字化素质、人工智能道德等内容融入到人才的核心素质中,培养其批判性思维和创造性

思维。

(四) 提供智能技术培训,提高思想政治教师智能化水平

习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[8]有高质量的教师,才会有高质量的教育。在思想政治教育智能化转型进程中,须破除思想政治教育师资队伍建设过程中的瓶颈和壁垒,着重塑造与提升思想政治教师的数字素养,建设一支高素质、专业化、创新型的数字化思想政治教育教师队伍。在学校层面,要构建系统化的教师培训机制,通过整合优质资源、加强培训基地之间的交流合作,邀请技术专家和教育实践者共同参与,为教师提供精准化、专业化的指导,帮助他们顺利适应数字技术变革的浪潮,切实提升智能技术的操作与运用能力。同时,还需完善科学合理的评价机制,将教师的数字素养纳入综合考核体系之中,制定明确的评价标准和测评流程,注重过程性监测与动态性反馈,实现“以评促学、以评促用、以评促改”的良性循环。在教师个人层面,也应主动变革教育观念,增强技术赋能意识,做到不仅“敢用技术”,更“会用技术”“用得好”。教师要准确把握人工智能技术的优势与局限,深入挖掘其与思政课教学的结合点,探索真正适应教学实际的融合路径,实现技术的理性认知与科学应用。与此同时,教师还应不断拓展视野,积极探索人工智能支持下的新型教学模式与方法,勇于尝试将大数据、虚拟现实等前沿技术引入课堂,在实践中不断提升自身的信息素养和教学能力。通过理论与实践的深度融合,推动自身从“经验型”向“智慧型”转型,成为真正具备智能化素养的新时代思政教育者。

四、结语

人工智能赋能思想政治教育,既是现代教育技术发展的必然趋势,也是推动新时代思想政治教育创新转型的重要契机。未来,人工智能赋能思想政治教育应当坚持“技术为用、育人为本”的原则,在充分发挥智能技术优势的同时,始终坚守思想政治教育的价值内核。既要积极拥抱技术创新,又要警惕技术异化风险;既要提升教育智能化水平,又要保持教育的人文温度。只有实现技术与教育的辩证统一,才能推动思想政治教育在人工智能时代实现高质量发展,更好地完成立德树人的根本任务,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

参考文献

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(001).

[2]郑天翔,张震.人工智能时代高校思想政治教育创新研究[J].学校党建与思想教育,2022(07).

[3]蓝江.生命档案化、算法治理和流众——数字时代的生命政治[J].探索与争鸣,2020(09).

[4]吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国高等教育,2016(24).

[5]郭小平,秦艺轩.解构智能传播的数据神话:算法偏见的成因与风险治理路径[J].现代传播(中国传媒大学学报),2019(09).

[6]傅盈盈.人工智能赋能高校思想政治教育的技术逻辑、价值意蕴和实践路径[J].湖北第二师范学院学报,2024(07).

[7]陈可,叶林良.人工智能赋能职业教育变革:内蕴逻辑、现实挑战与时代进路[J].教育与职业,2023(08).

[8]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(1).

[9]习近平.在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上的讲话[J].求是,2023(09).