

劳动精神融入高职院校人才培养的路径探索

尹雪雪

(潍坊食品科技职业学院 马克思主义学院 山东 潍坊 262100)

摘要: 高职教育作为中国特色职业教育体系的重要组成部分,肩负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高素质技术技能人才的使命。劳动精神所蕴含的崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的核心要义,与高职院校人才培养的目标具有高度的内在契合性。将劳动精神融入高职院校人才培养全过程,并在此基础上从目标定位重塑、实践教学深化、课程体系重构、校园文化浸润、师资队伍提升及协同机制构建等多个维度提出具有高职特色的劳动精神融入路径,能够增强高职人才培养的适应性、针对性和实效性,为培育更多德技并修的大国工匠、能工巧匠提供理论参考与实践指引。

关键词: 劳动精神; 高职院校; 人才培养

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i3.561

Exploring Pathways to Integrate the Spirit of Labor into Talent Development in Higher Vocational Colleges

Yin Xuexue

School of Marxism, Weifang Vocational College of Food Science and Technology, Weifang, Shandong 262100

Abstract: As an integral part of China's distinctive vocational education system, higher vocational education bears the mission of cultivating high-quality technical and skilled professionals to meet the needs of the front lines of production, construction, service, and management. The core tenets of the spirit of labor—valuing labor, loving labor, diligent labor, honest labor, and creative labor—are highly aligned with the objectives of talent cultivation in higher vocational colleges. Integrating the spirit of labor into the entire talent cultivation process of higher vocational colleges, and on this basis proposing pathways for integrating the spirit of labor with higher vocational characteristics from multiple dimensions—including redefining objectives, deepening practical teaching, restructuring the curriculum system, fostering campus culture, enhancing the faculty, and establishing collaborative mechanisms—can enhance the adaptability, relevance, and effectiveness of talent cultivation in higher vocational education. This provides theoretical references and practical guidance for cultivating more master craftsmen and skilled artisans who excel in both moral integrity and technical proficiency.

Keywords: Spirit of Labor; Higher Vocational Colleges; Talent Development;

作者简介: 尹雪雪(1997—),女,硕士,助教,研究方向为思想政治教育;

通讯作者: 尹雪雪

一、引言

“实现中华民族伟大复兴，必须依靠知识，必须依靠劳动，必须依靠广大青年。”^[1]这一深刻论断，明确了知识、劳动与青年在民族复兴伟业中的基石作用。劳动精神，作为中国共产党人精神谱系中的璀璨篇章，是激励全体人民奋勇前进的强大动力。进入新时代以来，国家领导人高度重视劳动与劳动教育，多次强调“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”^[2]

高职院校以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，其培养的人才直接投身于经济社会发展的主战场。相较于普通高等教育，高职教育更强调职业性、实践性和应用性。这使得劳动精神的培育在高职院校中不仅具有一般的育人价值，更具备特殊的职业奠基意义。将劳动精神深度融入人才培养全过程，引导高职生树立正确的劳动观、职业观和成才观，锤炼过硬的劳动技能和职业素养，塑造精益求精的工匠精神，是提升高职教育质量、回应产业升级需求、支撑制造强国战略的必然选择。然而，当前部分高职院校在人才培养过程中，仍不同程度存在“重技能轻素养”、“重实操轻精神”、“重就业轻育人”的倾向，劳动精神的培育尚未完全实现与专业教学、实习实训、校园文化的有机融合与系统设计。因此，系统探析劳动精神融入高职院校人才培养的有效路径，破解融入过程中的瓶颈问题，具有重要的理论价值与现实紧迫性。

二、劳动精神融入高职院校人才培养的时代价值与内在契合

从时代价值与内在同构两个维度来看，将劳动精神融入高职院校人才培养，不仅能显著提升培养质量与岗位适应性，更能深度契合“德技并修、工学结合”的育人目标，为培养堪当大任的“大国工匠”奠定坚实基础。

（一）劳动精神培育对提升高职人才培养质量的当代价值

强化立德树人，促进全面发展。习近平总书记强调，我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大任务。^[3]^[276]因此，高职院校将劳动精神融入人才培养，是实现“德技并修”育人目标的有效途径。它能在技能传授的同时，同步完成价值引领、品格塑造

和精神培育，促进高职生在思想道德、专业知识、实践能力、身心健康和审美素养等方面的综合提升，实现真正的全面发展。

深化产教融合，增强岗位适应性。劳动精神源于实践，其培育也离不开真实或仿真的职业环境。将劳动精神融入实习实训、项目教学、现代学徒制等环节，能使学生更早体验职场文化、理解职业规范、内化职业精神，显著增强其岗位适应能力和职业发展潜力，为从“学校人”向“职业人”的顺利过渡奠定坚实基础。

培育工匠精神，提升核心竞争力。工匠精神是劳动精神在特定职业领域的集中体现和升华，其核心是精益求精、追求卓越。劳动精神的系统培育，特别是崇尚劳动、辛勤劳动和创造性劳动的强调，为工匠精神的生发提供了肥沃土壤，有助于培养更多具有“匠心”的高素质劳动者，提升我国制造业和现代服务业的核心竞争力。

服务国家战略，支撑高质量发展。建设制造强国、质量强国，要“推动建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军”^[4]。高职院校作为技术技能人才供给的主阵地，加强劳动精神培育，输出大批具备坚定劳动信念、扎实劳动技能、高尚劳动品格和创新劳动能力的人才，正是直接服务创新驱动发展战略和产业转型升级的时代呼唤。这既契合职业教育类型定位，也彰显了高职教育在支撑高质量发展中的独特使命。

（二）劳动精神的核心内涵与高职人才培养目标的内同构性

随着时代的发展，劳动精神的内涵也与时俱进，具体表现为崇尚劳动的价值认同、热爱劳动的积极态度、辛勤劳动的优良品格、诚实劳动的底线意识和创造性劳动的创新思维。这五个维度与当前高职院校人才培养的目标高度同构。

崇尚劳动与职业认同：高职生未来大多会投身一线技术技能岗位，因此强化崇尚劳动的价值认同，有助于他们深刻理解“劳动创造价值”的真理，自觉摒弃对体力劳动或基层岗位的偏见，树立“行行出状元”的职业自信。这种认同感为其扎根岗位、建功立业奠定坚实的思想基础，使劳动光荣成为内在信念。

热爱劳动与乐业精神：培养对劳动本身的热爱，能使高职生在未来工作中保持持久的热情与主动性，将职业视为实现人生价值的事业，而非单纯的谋生手段。乐业精神要求劳动者从“要我”转向“我要”，在平凡岗位上发现意义、创造快乐，这正是高职人才从合格走向卓越的内

在动力。

辛勤劳动与奋斗精神：技术技能的掌握、工艺精度的提升无不依赖反复练习和刻苦钻研。辛勤劳动的品格教育，有助于培养高职生不怕苦、不怕累、持之以恒、勇于攻坚的奋斗精神，应对未来工作岗位上的挑战。

诚实劳动与职业操守：诚实守信是市场经济的基本法则，也是从业人员必备的职业操守。筑牢诚实劳动的底线意识，关乎产品质量、生产安全和企业信誉。对于高职生而言，诚实劳动既是安身立命的“护身符”，更是职业生涯行稳致远的压舱石，任何时候都不可偏离。

创造性劳动与创新素养：随着产业转型升级，简单重复性劳动逐渐被自动化替代，岗位对创造性能力的要求日益凸显。培养创造性劳动的创新思维，激励高职生在技术革新、工艺优化、服务升级中主动作为，是其实现更高层次发展、适应未来智能化生产的关键所在，也是从“合格劳动者”迈向“卓越工匠”的必由之路。

二、劳动精神融入高职院校人才培养的现实挑战与困境分析

尽管劳动精神培育与高职人才培养具有高度同构性，但在实际融入过程中仍面临诸多现实挑战与深层困境。这些障碍既来自观念层面的偏差，也体现在课程、实践、评价与保障机制等多个环节，亟待系统审视与破解。

（一）认识层面：“技能至上”观念挤压劳动精神培育空间

部分高职院校的管理者、教师存在“职业教育就是就业教育”、“技能硬指标，精神软任务”的片面认识，将主要资源和精力投向学生专业资格证书获取率、技能大赛获奖率和一次性就业率等可量化的指标上，对劳动精神培育这类需要长期浸润、成效难以立即显现的工作重视不够、投入不足，导致其在人才培养方案中被边缘化。

（二）实践层面：实践载体丰富但精神引领深度不足

高职院校普遍拥有较多的实习实训基地和校企合作项目，实践教学课时占比高。然而，在实践过程中，有时过于关注操作流程的熟练度和任务完成度，对学生在劳动过程中应养成的吃苦耐劳、团结协作、诚实守信、精益求精、勇于创新等精神品质的引导和挖掘不够深入，使得实践环节停留在“授技”层面，未能充分实现“育人”功能。

（三）课程层面：融入渠道单一，与专业教学“两张皮”

当前，许多高职院校的劳动精神培育主要依赖于思想政治理论课和少量的劳动教育必修课，与专业课程教学、实习实训环节结合不够紧密，甚至相互脱节。专业教师往往认为劳动精神培育是思政教师或辅导员的责任，未能将劳动态度、职业规范、创新意识等要素有机融入专业技能知识的传授过程中，导致“两张皮”现象，削弱了育人合力。

（四）文化层面：产业文化、工匠文化融入校园不深

校园文化是隐性育人的重要载体。然而，许多高职院校的校园文化与企业文化、产业文化对接不够，反映现代工业文明、彰显工匠精神的元素不足。劳模事迹、大师风范、优秀校友成长故事等未能通过常态化、立体化的宣传展示深入人心，导致崇尚劳动、尊重工匠的校园氛围不够浓厚。

（五）协同层面：校企合作“壁炉现象”阻碍精神共育

校企合作是高职教育的典型特征，但在劳动精神共育方面，常出现校热企冷或合作浮于表面的情况。企业方可能更关注学生的即时生产效率，对参与其职业精神塑造的积极性不高；学校与企业之间缺乏有效的沟通机制和共同的育人标准，使得劳动精神培育难以在真实工作场景中得到延续和强化。

（六）评价层面：缺乏对劳动素养的有效评估与激励

现有的人才培养质量评价体系，多侧重于知识掌握和技能水平，对于学生的劳动观念、劳动态度、劳动习惯、创新精神等素养维度，缺乏科学、可操作的评价指标和方法。这导致劳动精神培育的效果无法准确衡量，也难以对师生形成有效的激励和反馈。

三、劳动精神深度融入高职院校人才培养的路径构建

破解劳动精神融入高职人才培养的现实困境，高职院校应以《大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）和《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》）为指导，进行系统性改革与创新，构建全方位、多层次、立体化的劳动精神融入路径。

（一）重塑人才培养目标，明确劳动精神培育定位

修订人才培养方案。《指导纲要》指出，普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程^[5]。因此，高职院校在专业人才培养方案的制定与修订中，应明确将劳动精神培育作为重要目标之一，并将其核心要求分解落实到具体的课程目标、毕业要求中，确保劳动精神培育有明确的地位和清晰的要求。

细化素质能力图谱。高职院校应围绕劳动精神核心内涵的五个维度，深入分析不同专业的行业需求、岗位特征及职业发展规律，逐层细化形成各专业学生所应具备的劳动素养能力图谱，并将其转化为课程设计、教学实施与考核评价的基本依据，从而确保劳动教育不流于形式，而是贯穿于各专业人才培养全过程，真正实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的育人目标，并为高职院校分类推进、特色化实施劳动教育提供清晰路径与可操作的着力点。

（二）深化实践教学改革，在真操实练中淬炼劳动品格

强化实习实训的劳动教育功能。在校内实训和校外实习中，明确要求将劳动态度、规范意识、质量意识、环保意识、创新意识等纳入教学目标和考核内容。推行“双导师制”，校企导师共同负责学生的技能指导和精神引领。

丰富劳动实践形式。习近平总书记指出：“要采取适应当前环境和条件的有效措施，加强劳动教育，组织好形式多样的劳动实践，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。”^{[3]350}高职院校要广泛开展与专业结合紧密的志愿服务、技术下乡、社区维修、技能竞赛、创新创业项目等。鼓励学生参与实训室管理、设备维护等校内劳动，在真实任务中培养责任感和主人翁意识。

搭建创新创业实践平台。建好用好众创空间、创新工场等平台，支持学生基于专业进行技术革新、工艺改进和创业尝试。将创造性劳动的要求落到实处，培养学生的创新精神和创业能力。

（三）重构课程教学体系，实现知识传授与价值引领同频共振

强化思政课程主渠道作用。在《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等思政课程中，深度融入马克思主义劳动观、劳动伦理、劳模精神、工匠精神等内容，讲清劳动创造人类、劳动创造价值、劳动创造幸福的深刻道理。

推动专业课程全面融入。深入挖掘各专业课程蕴含的劳动精神元素。例如，在工科类专业课程中强调标准规范、精度意识、安全意识和创新思维；在商贸服务类专业中强调诚信经营、客户至上、精益服务。鼓励专业教师在教学过程中，结合技术发展史、行业标杆、典型案例，潜移默化地渗透劳动教育。

开发特色劳动教育课程模块。除劳动教育必修课外，可开设如“工匠精神导论”、“职业伦理与法规”、“技术创新方法”等选修课或专题讲座，构建多元化的劳动教育课程模块，满足学生个性化发展需求。

（四）营造特色校园文化，以文化人涵养劳动情怀

融入产业文化与工匠文化。《指导纲要》指出，学校要将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中^[5]。在校园环境布置中，引入企业标识、生产流程、安全规范、质量标语等元素；设立大师工作室、劳模讲堂、技能展示廊，定期邀请行业大师、劳动模范、优秀校友进校园，讲述奋斗故事，传播工匠文化。

打造品牌文化活动。结合职业教育活动周、技能文化节、五一劳动节等节点，组织开展技能比武、创新成果展、职业素养大赛、劳动主题征文摄影等活动，营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的浓厚氛围。

发挥学生社团作用。支持成立专业技能协会、科技创新社团、志愿服务队等，引导学生自我教育、自我管理、自我服务，在社团活动中锻炼组织协调能力和团队协作意识。

（五）提升教师队伍素养，强化育人主体能力

加强教师培训。定期组织专业教师、实训指导教师、辅导员进行劳动教育专题培训，提升其对劳动精神内涵的理解和在教学中融入劳动教育的能力、意识与方法。

引进企业兼职教师。大量聘请企业技术骨干、技能大师、劳动模范担任兼职教师，他们将鲜活的职业体验、严谨的职业作风和崇高的职业精神直接带入课堂，言传身教，增强教育的感染力。

建立考核激励机制。将教师在劳动精神培育方面的投入和成效纳入绩效考核、职称评聘、评优评先的考量范围，激发其参与劳动教育的积极性和创造性。

（六）构建校企社协同机制，汇聚劳动育人合力

深化校企协同。与企业共同制定人才培养方案、共建实习基地、共组教学团队、共评学生素

养。推动企业文化进校园、校园文化进企业，实现劳动精神培育在校企间的无缝衔接。

激活家庭作用。《意见》指出：“家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生通活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。”^[6]因此，高职院校要重视家庭教育的基础性作用，积极通过家长信、家校联系平台等方式，引导家长认识劳动教育的重要性，鼓励孩子参与家务劳动、社会实践，形成勤俭节约、自立自强的家风。

争取社会支持。积极与地方政府、行业协会、社区合作，争取政策与资源支持，拓展学生参与社会调查、公益服务、技术应用的渠道，在更广阔的社会课堂中锤炼劳动精神。

(七) 完善综合评价体系，发挥评价导向激励作用

建立劳动素养档案。为每位学生建立劳动素养成长档案，全过程记录其参与课程学习、实践活动、创新项目、志愿服务等方面的表现、成果和反思。

实施多元综合评价。采用过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合的方式，综合运用教师评价、企业导师评价、同学互评、自我评价等多种手段，全面评估学生的劳动观念、能力、习惯和品质。

强化评价结果运用。将劳动素养评价结果与奖学金评定、优秀评选、推荐就业等挂钩，树立鲜明导向，激励学生重视劳动精神的自我养成。

四、结语

劳动精神是驱动个人成长、社会进步和国家富强的宝贵精神财富。劳动精神有效地融入高职院校人才培养全过程，是新时代赋予高职教育的重大命题，关乎人才培养的质量，关乎职业教育的声誉，更关乎国家发展的未来。高职院校必须立足类型教育定位，凸显职业教育特色，以系统思维进行顶层设计，以改革勇气破解现实难题，将劳动精神培育贯穿于教育教学、管理服务、文化营造的全方位、各环节。

参考文献：

- [1] 习近平.在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-30(002).
- [2] 张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).
- [3] 习近平.论党的宣传思想工作 [M].北京:中央文献出版社, 2020.
- [4] 习近平.在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话[N].人民日报,2015-04-29(002).
- [5] 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2020,(Z2):2-11.
- [6] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N].人民日报,2020-03-27(001).