

精准教学模式下“中外学前教育史”课程教学的数字化实践 ——以作业设计为例

辛琦媛¹ 毕英博¹ 陈韬宇¹

(1.长春光华学院, 吉林长春 130033)

摘要:为顺应学前教育高质量发展要求、落实职业教育改革政策,破解高职“中外学前教育史”课程作业存在的内容维度单一、能力阶层模糊、评价方式固化等痛点,本研究依托混合式精准教学模式,以学习通智慧平台、AI助教等数字技术为支撑,构建了“三阶递进,五维融合”的作业设计体系。通过确立“基础认知—综合应用—创新实践”的三阶作业目标,搭建知识建构、文化认同、思维迁移、价值塑造、实践转化的五维作业内容,采用“线上+线下”混合式实施方法与“维度+阶层+多主体”多元评价模式,实现作业体系的数字化革新。该实践有效衔接幼儿园保教岗位需求,解决了课程“学用脱节”问题,助力学生历史素养、实践能力与创新素质的协同提升,为高职学前教育专业课程作业改革提供了可复制的实践路径。

关键词:精准教学; 中外学前教育史; 数字化

基金项目:2025年度吉林省职业教育科研课题:高职“中外学前教育史”课程“三阶递进,五维融合”式作业设计的实践研究(课题编号:2025XHY244)。2025年长春光华学院高等教育教学改革研究课题:数字化赋能“中外学前教育史”课程混合式精准教学模式的实践研究(课题编号:2025GHJY02002)。2025年吉林省高教科研课题:数字化赋能高职院校“中外学前教育史”课程教学改革的实践研究(课题编号:JGJX25D1100)。2025年吉林省大学生创新创业训练计划项目“吉林省民办高校“慢就业”家庭困难学生就业软实力提升路径探究”(项目编号:202513600005)

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i3.550

Digital Practice of "History of Chinese and Foreign Preschool Education" Course Teaching under Blended Precision Teaching Mode: Taking Homework Design as an Example

Xin Qiyuan¹ Bi Yingbo¹ Chen Taoyu¹

1. Changchun Guanghua University, Jilin Changchun 130033, China

Abstract:To meet the requirements of high-quality development of preschool education and implement the policies of vocational education reform, and to address the pain points existing in the "History of Preschool Education at Home and Abroad" course assignments in higher vocational colleges, such as single content dimensions, ambiguous ability levels, and rigid evaluation methods, this study, relying on a blended precise teaching model and supported by digital

作者简介:辛琦媛(1990-),女,吉林省长春市,硕士,长春光华学院现代教育学院讲师,研究方向:学前教育。

毕英博(2005-),男,吉林省四平市,长春光华学院学前教育系学生,研究方向:学前教育。

6 陈韬宇(2006-),男,浙江省金华市,长春光华学院学前教育系学生,研究方向:学前教育。

technologies such as the Learning Pass smart platform and AI teaching assistants, has constructed a "three-stage progressive" system. The "Five-dimensional integration" assignment design system. By establishing a three-stage operation goal of "basic cognition - comprehensive application - innovative practice", building a five-dimensional operation content of knowledge construction, cultural identity, thinking transfer, value shaping and practical transformation, and adopting a "online + offline" hybrid implementation method and a "dimension + level + multi-subject" multi-evaluation model, the digital innovation of the operation system is achieved. This practice effectively connects the demands of preschool education and care positions, resolves the issue of "disconnection between learning and application" in courses, and promotes the coordinated improvement of students' historical literacy, practical ability and innovative quality. It provides a replicable practical path for the reform of course assignments in the preschool education major of higher vocational colleges.

Keywords: Precision teaching. The history of preschool education at home and abroad. Digitalization

习近平总书记强调：“要强化精准思维，做到谋划时统揽大局、操作中细致精当，以绣花功夫把工作做扎实、做到位。”党的二十大报告强调“推进教育数字化”。高校应着力锤炼精准思维，以数字技术为支撑深化精准教学改革，通过技术赋能与教学创新双向发力，推动数字时代课程教学提质增效。

一、“中外学前教育史”课程作业设计数字化实践的价值意蕴

(一) 时代要求：学前教育高质量发展呼唤作业体系革新

我国学前教育进入高质量发展新阶段，《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》明确要求强化师范生综合素质，但该课程现有作业多停留在史料背诵、知识点默写层面，缺乏综合应用与实践转化设计，导致学生“学用脱节”，作业体系革新势在必行。

(二) 政策推动：职业教育政策为作业设计提供明确指引

国家近年职业教育政策，为“三阶递进，五维融合”式作业设计提供坚实支撑。《国家职业教育改革实施方案》提出“知行合一、工学结合”，确立实践教学核心地位，为作业设计对接幼儿园保教实际奠基。《关于深化现代职业教育体系建设的意见》要求引入“新方法、新技术、新工艺、新标准”，与作业设计的全面性、能力进阶逻辑高度契合。《职业教育专业教学标准（2025版）》明确“典型工作任务导向”，强调知识综合运用，提供最新政策依据。

(三) 教学急需：课程作业设计存在突出痛点

“中外学前教育史”作为高职学前教育专业核心课程，当前作业设计存在显著短板：一是内

容维度单一，聚焦知识记忆，缺文化对比、价值塑造与实践转化内容；二是能力阶层模糊，未形成“基础认知—综合应用—创新实践”进阶逻辑；三是评价方式固化，以“答案正确性”为核心，忽视思维过程与创新意识。这严重制约教学质量与学生职业能力培养，亟需“三阶递进，五维融合”式作业设计系统性破解。

本研究立足学前教育发展需求与教学实际，探索“中外学前教育史”课程作业设计的有效路径，优化内容体系与评价标准，为培养高素质幼儿教师提供实践支撑，契合国家职业教育与学前教育改革方向。

二、“中外学前教育史”课程混合式精准教学模式的运行逻辑

“中外学前教育史”课程是我校课程质量评价优秀示范课程，也是我校第一批立项建设的智慧课程。“中外学前教育史”课程混合式精准教学模式的运行逻辑，将围绕精准学情诊断、精准目标设定、精准资源推送、精准过程调控、精准质量评价、精准教学实施这几个方面进行。

(一) 精准学情诊断：线上数据+线下观察

线上依托多模态数智技术，结合学习通图谱工具、数据分析及AI助教，梳理“中外学前教育史”知识点关联网络。通过知识图谱定位后进生基础知识盲区，借助能力图谱识别中等生知识迁移短板，结合拓展任务数据发现优良生高阶探究目标差距，AI助教汇总生成学情报告，直观呈现认知短板。

线下以“分层观察+个性访谈”补充数据。记录后进生课堂概念卡顿、笔记中教育家思想混淆及制度理解误区，关注中等生小组讨论逻辑衔接问题并梳理知识运用障碍，跟踪优良生实践探究思维局限及高阶能力需求，最终形成立体分层

学情画像。

（二）精准目标设定：线上追踪+线下落地

线上依托学习通目标图谱分层设定目标。为后进生聚焦“中外学前教育史”核心知识点达标，平台实时更新基础目标进度；为中等生侧重中外教育思想关联对比、制度演变影响分析，支持个性化学习路径；为优良生强调深度探究与创新思考，教师动态监测各层次目标达成情况。

线下细化落地方案。后进生通过平台章节微课开展基础知识点强化训练，夯实根基；中等生依托平台课程案例资源，开展知识应用专题研讨，梳理教育思想与制度的逻辑关联；优良生参与创新实践工作坊，围绕主题探究，线下表现同步至平台，实现分层目标双向衔接。

（三）精准资源推送：线上匹配+线下转化

线上依托学习通智能资源库与知识图谱，按层次精准匹配资源。为后进生推送微课、基础练习题等基础资源包，AI助教按薄弱项定向推送；为中等生提供教育思想与制度整合资料、典型案例及应用训练题，支持通过图谱自主拓展关联内容；为优良生推送深度研究文献、创新探究任务书，资源随学习表现动态更新。

线下转化学生领取资源形式。后进生领取纸质基础知识点清单（附微课二维码），中等生领取知识关联练习册及实体素材，优良生领取探究任务卡；线下实践成果上传平台，实现资源分层共享。

（四）精准过程调控：线上预警+线下干预

线上依托学习通实时监测与知识图谱建立预警机制。对后进生设基础内容掌握率预警，未达标自动推送补救资源、开启一对一答疑；对中等生监测知识应用达标度，关联案例推送解析并组织小组互助；对优良生跟踪拓展任务进度，对接深度探究资料、发起跨主题交流，教师后台查看干预效果。

线下实施分层干预。针对后进生薄弱点开展小班化基础辅导，以具象化方式强化理解；结合中等生应用短板组织专题训练，通过互动巩固知识关联；围绕优良生探究瓶颈举办思维拓展沙龙，提升高阶能力，线下生成资源反哺线上，持续优化干预方案。

（五）精准质量评价：线上量化+线下质性

线上依托智慧平台评价功能与多图谱工具开展综合评价。知识图谱统计核心知识点掌握度，生成后进生进步曲线；能力图谱量化分析维度表

现，呈现中等生知识应用与分析能力得分；结合拓展任务成果及图谱关联评估，生成优良生素养发展雷达图，AI助教输出评价报告。

线下开展立体评价补充。记录后进生课堂参与度与基础任务完成质量，结合基础测试反馈优化；关注中等生协作表现与应用效果，通过专题汇报评估提升空间；跟踪优良生探究深度与创新成果，以实践展示评价高阶素养，线下质性评价与线上数据融合，形成完整成长画像。

三、精准教学模式下“中外学前教育史”课程作业设计数字化实践进阶

本研究以“中外学前教育史”课程精准教学模式为总体框架，致力于构建出“三阶递进，五维融合”式高职“中外学前教育史”课程作业设计的实践路径。强调知识掌握与能力提升并重，内容设计与学生需求相辅相成，力求通过系统性、针对性的作业改革，全面提升高职学前教育专业学生的历史素养和实践创新能力，培养出能够适应幼儿园保教工作与行业发展需求的高素质学前教育人才。

（一）确立“三阶递进”的作业目标

“中外学前教育史”原作业侧重知识目标，忽视高阶思维培养，导致学生难以运用所学开展实践。为了改变传统的作业目标，课程组重新确立了确立“三阶递进”的作业目标，即“基础认知-综合应用-创新实践”作业目标。

“基础认知-综合应用-创新实践”三阶作业目标含记忆、理解、应用、分析、评价、创造维度。基础认知（初阶）聚焦教育思想史、制度史等理论知识的记忆理解；综合应用（中阶）侧重综合应用能力；创新实践（高阶）旨在培养分析、评价、创造能力和批判思维。

（二）构建“五维融合”的作业内容

“中外学前教育史”原作业仅从学科角度组织，难以匹配学生发展需求。结合专业人才培养方案与目标，兼顾学科体系（中国与外国古近现代学前教育史六大核心板块）与现实应用需求（幼儿园岗位历史知识胜任、毕业创作写作、“挑战杯”等竞赛能力提升），以“基础认知→综合应用→创新实践”三阶递进为核心目标，将作业内容模块化、阶层化、体系化重构。

重构后形成“五维融合”阶层化作业体系，涵盖知识建构、文化认同、思维迁移、价值塑造、实践转化五大维度，各维度均设基础认知、综合应用、创新实践三阶层。同时明确基础认知作业、

综合应用作业、创新实践作业、结课作业四类形式，既保障学科知识落实，又针对性解决毕业、就业、竞赛等现实需求。

（三）使用“线上+线下”混合式的作业实施方法

“中外学前教育史”课程以三阶递进目标为指引，为有效实现“基础认知→综合应用→创新实践”三阶递进，结合实际情况和人才培养需求，采用了数字化赋能的差异化作业实施方法。

五个维度的作业内容中基础认知阶层作业大多数在 SPOC 中体现，在学习通中完成。综合应用阶层作业大多数在“SPOC+线下”教学中体现，采用“案例分析+小组讨论”的作业实施形式，创新实践阶层作业大多数在学习通中体现，多采用课创成果设计、学科竞赛、分享汇报、成果答辩等作业实施形式。创新实践阶层作业鼓励学生规范运用课程所学理论与数字化工具进行创新设计，基础认知阶层作业批阅在学习通进行智能批阅，对于不同学生的需求进行智慧资源推送，夯实学生基础。

（四）采用“维度+阶层+多主体”的作业评价

“中外学前教育史”原作业评价指标划分模糊，难以适配多样化作业内容与评价需求。课程组以三阶递进作业目标为指引，为有效实现“基础认知→综合应用→创新实践”三阶递进，实施“维度+阶层+多主体”的作业评价。

基础认知作业采用线上评价（学习通），聚焦“知识点准确率（70%）”与“完成时效性（30%）”；综合应用作业以“线上+线下”评价，师生共评“历史理论与案例关联度（45%）”“分析逻辑完整性（35%）”“小组讨论贡献度（20%）”。创新实践作业线上评价，学生随机分组，课创立项（第2周）、实施（第3-14周）、结项汇报（第15周），经组内、组间及教师共评，考查“保教

方案创新性（40%）”“岗位适配性（35%）”“答辩表现力（25%）”。结课作业以线下评价为主，选题围绕“幼儿园+中华优秀传统文化/教育家精神”等，采用“清单式+评语式”评价，评阅教师初评等级、课程组复评，优秀论文学生参加线下答辩（第16周）由答辩组定分。此外，教师综合评定学生科研兴趣、思维品质等，选拔学生加入教师课题组与学科竞赛组，通过师生、生生合作搭建发展平台，促进师生共同成长。

参考文献：

[1]李茂森. 我国大学作业研究的梳理与思考[J]. 当代教育科学, 2017, (06): 51-54.

[2]付达杰, 唐琳. 基于大数据的精准教学模式探究[J]. 现代教育技术, 2017, 27 (07): 12-18.

[3]黄冠, 李媛媛. “情感教育”导向下《中外学前教育史》课程建设研究——以北京社会管理职业学院为例[J]. 社会福利(理论版), 2018, (10): 39-42.

[4]王鹰汉, 胡华海. 线上线下混合式教学在高职院校教学中有效性探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32 (23): 134-135+152.

[5]邢丽丽. 基于精准教学的混合式教学模式构建与实证研究[J]. 中国电化教育, 2020, (09): 135-141.

[6]谭小熙. 美国高校课程作业设计的框架与主要特征——以 Assignment Library 为例[J]. 外国教育研究, 2021, 48 (05): 70-83.

[7]颜荆京, 李钦芳, 梁林梅. 基于案例的教师教育类 MOOC 课程大作业设计研究[J]. 电化教育研究, 2021, 42 (06): 53-59.

[8]孟令军, 辛琦媛. 数字化赋能高职“教育科研方法”课程教学的价值意蕴与实施路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38 (15): 150-152.