

论新时代“教育家精神”的政治意蕴、理论表征与实践路径 ——基于马克思主义教育观的视域

张明¹ 艾珂欣² 应一卓³

(1.河南师范大学教育学部, 新乡 河南 453007, 2.郑州信息工程职业学院, 郑州 河南 450121, 3.南阳市体育运动学校, 南阳 河南 473000)

摘要:教育家精神的时代内涵, 来源于马克思主义教育思想与中国特色社会主义教育理论的深度融合, 基于对“党之大计、国之重器”战略定位的把握, 结合国家发展需要与国民素质提升目标, 在继承发扬中华优秀传统文化文化精髓的基础上建构而成, 其本质特征是具有鲜明政治属性的价值导向和行为规范, 具体表现形式是信念与道德相统一的理想追求、知行合一的教学智慧以及以立德树人为核心的职业境界。弘扬教育家精神, 要从三个方面共同发力, 一是要唤醒教师主体意识, 二是要培育社会尊师风尚, 三是要健全制度保障体系, 这是落实社会主义办学方向的根本要求, 也是促进教育高质量发展、推进师资队伍建设和现代化的重要途径, 进而为建设教育强国战略目标和中华民族伟大复兴提供强大助力。

关键词:教育家精神; 马克思主义教育观; 政治意蕴; 理论表征; 实践路径

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i2.450

Political Significance, Theoretical Manifestations, and Practical Trajectories of the “Spirit of Educators” in the New Era: A Marxist Educational Perspective

Zhang Ming¹, Ai Kexin², Ying Yizhuo³

¹ Faculty of Education, Henan Normal University, Xinxiang, China, 453007

² Zhengzhou Information Engineering College, Zhengzhou, China, 450121

³ Nanyang Sports School, Nanyang, China, 473000

Abstract: The contemporary connotation of the "Spirit of Educators" originates from the profound integration of Marxist educational thought and the theory of education with Chinese characteristics. Based on the strategic positioning of education as "a matter of vital importance to the Party and the State," it is constructed by combining national development needs with the goals of improving national quality, while inheriting the essence of traditional Chinese teacher ethics. Its essential characteristic consists of a value orientation and normative framework with distinct political attributes. Its specific manifestations include the pursuit of ideals unifying belief and morality, pedagogical wisdom characterized by the integration of knowledge and action, and a professional realm centered on "Lide Shuren" (fostering virtue through education). To promote the Spirit of Educators, efforts must be made from three aspects: first, awakening

作者简介:张明(1998—),男,研究方向教育心理学;

艾珂欣(1998—),女,助教,研究方向为教育心理学;

应一卓(1997—),男,助教,研究方向为思想政治学科教学论。

通讯作者:张明, 347079953@qq.com

the subjective consciousness of teachers; second, cultivating a social atmosphere of respecting teachers; and third, refining the institutional guarantee system. This is a fundamental requirement for implementing the socialist direction of schooling, as well as an important path for promoting high-quality educational development and the modernization of the teaching workforce, thereby providing powerful support for the strategic goal of building a leading power in education and the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords: Spirit of Educators; Marxist View of Education; Political Implications; Theoretical Manifestations; Practical Path

一、政治意蕴：马克思主义教育观视域下“教育家精神”的生成逻辑

马克思深刻指出，“理论在一个国家的实现程度，总是取决于理论满足这个国家的需要的程度^[1]。”“教育家精神”的系统阐述与推广，是马克思主义教育思想同中国本土实际和传统文化相结合的产物，蕴含着新时代背景下“两个结合”在教育领域的深刻内涵，“教育家精神”的出现并非偶然，而是遵循历史发展规律并逐步演进，在特定时代背景下的必然产物，这一理念的出现与发展既体现了国家战略目标的价值引领，也成为中华民族伟大复兴的重要支撑力量之一，其孕育与发展离不开中华优秀传统文化的现代化转型以及马克思主义理论的创新发展^[2]。

（一）政治属性：党之大计与国之大计的必然逻辑

马克思主义理论认为教育的本质是“社会关系的再生产”，是统治阶级维护和发展其生产关系的重要意识形态工具。马克思和恩格斯在《德意志意识形态》中明确指出：“占统治地位的思想不过是占统治地位的物质关系在观念上的反映，并且以思想的形式表现着这种占统治地位的物质关系^[3]。”因此，每个历史时期教育的实践和主体教师的精神特质，都不可避免地受到特定阶级属性和时代背景的影响。在新时代中国特色社会主义理论体系中，教育被赋予“国之重器，党之利器”的双重定位，这充分体现出其独特的政治属性。“教育家精神”正是这一政治属性的具体表现，已然成为当代教师群体核心价值观的重要组成部分，进而逐渐转变为推动社会发展的动力源泉。

教育家精神的本质在于维护社会主义意识形态的安全性，这种特性源于其阶级立场，在全球化与信息化快速推进的当下，意识形态领域具有

隐蔽性强、动态变化大的特点，“教书匠”模式已跟不上新时代要求，“政治型教师”适时出现，这类教师要摆脱传统教学框架的限制，深入思考“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题^[4]，并积极将党的教育方针融入教育教学实践当中，经由课堂教学、师生活动以及校园文化建设等途径，使马克思主义理论占据主导地位，使社会主义核心价值观在青少年群体中实现深层次内化和广泛传播。上述思想蕴含着马克思所提出的“环境的改变和人的活动或自我变革的一致性，只能被看作并合理地解释为革命实践”的教育学意义。在此种教育背景之下，教育工作者主动地革新教学行为，通过革新性的教学行为主动营造社会主义发展方向的社会氛围，并在革新性教学实践中实现自我身份的重塑和精神境界的提升。

其次，教育家精神的核心内涵可归结为以民族复兴为根本旨趣的人民立场，马克思主义理论中“人的全面发展”是其基本追求，在中国特色社会主义实践中则凝练为“满足民众需求”的办学理念，作为这一思想体系的关键构成要素之一^[5]，便是“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，这直接体现了教育的人民性，教育者要把个体对教育事业的热爱同最广大人民群众对优质、公平教育的期盼紧紧联系起来。教育家的“大爱”不仅体现在对眼前学生的关爱，更体现在胸怀“国之大者”，致力于通过教育阻断贫困代际传递、促进社会公平正义、提升国民素质，为民族复兴培育最广泛、最深厚的人力资本。这种把个人价值完全融入国家和人民事业的价值追求，使得教育家精神突破了西方话语体系中基于个人主义、专业主义的“教师专业精神”，成为具有中国特色社会主义集体主义、人民本位的教育伦理。

（二）时代价值：强国建设中“人的现代化”之核心驱动

从唯物史观的理论角度来说,生产力的发展是社会进步的根本原因,“劳动者”被视为最具有活力的因素,马克思在《资本论》中说过:“人的劳动能力的形成和提高,需要经过一定的教育或训练过程”,在全世界迈向全面建设社会主义现代化国家的历史进程中,教育已经成为国家战略的一个重要支撑点,当下国际竞争格局的本质就是人才争夺战和创新能力的比拼,很多核心技术受制于人的现象背后,根本原因在于缺乏高素质人才,解决这个瓶颈的根本办法就是深化教育改革,重点加强教师队伍建设工作。

首先,教育家精神蕴含着重要的时代价值,其根本意义在于推动教育实现从规模扩张向内涵发展的深刻转型,改革开放初期,我国教育资源经历了大规模扩充的过程,基础教育的普及阶段目标已经实现,“有学上”“上好学”成为新时期核心诉求,教育质量提出更高要求,单纯数量增长亟须转化为实质性提升。教育实践的重要指导思想“启智润心、因材施教”与“勤学笃行、求是创新”的治学理念,成为深化教育教学改革的重要支撑。这一思想启发教师跳出现有教育局限,构建教育艺术体系,最大限度地释放学生潜能及创造力;促使教师持续深化对专业知识的理解,勇于应对专业前沿发展和综合素质要求的变化挑战。只有酝酿出大规模专业素养优良且锐意创新的“教育家式”教师群体,课堂教学层面才得以迈向质的提升阶段,面向未来的丰富人才梯队才能成功被培养出来。

其次,教育家精神是促成“人口红利”向“人才红利”跃升的关键转化机制^[6]。我国教育体系在世界范围内规模较大,伴随较多的人力资源优势并存,如何使人口数量优势转变为优质的人才储备以便最终实现产出,已成为当前教育领域亟须解决的关键课题之一。教育家精神着重“胸怀天下,以文化人”理念,在历史上以中华民族伟大精神持之以恒地培育教诲后人,此种培养路径所涵养的学生,他们能够铭记情操,在国家复兴蓝图中感到自己的存在感,同时具备国际意识。崇尚“以文化人”,期待华夏英才在朗朗乾坤中健康成长,让受教育者成为中华民族和世界各地文化的有组织部分,这种行为既可使人才池达到中坚地位,又能促使人力资源系统进行高级塑造,培养适配建设、产业升级与创新的文化引领者,塑造民族复兴的全球公民,也是不可或缺的重要组成部分,不知不觉间将重大资源转变为物质领域的产业财富优势。

(三)文化基因:师道传统在马克思主义真理力量下的当代激活

习近平总书记提出的“两个结合”重要论述,为阐释当代中国精神文化现象提供了根本遵循,教育家精神作为这种思想在教育领域的具体表现,不是孤立的概念或者抽象的存在形式,而是基于马克思主义理论指导,对中华五千年师道传统进行创造性转化和创新性发展的结果,这种精神内涵融合了时代特征,借助现代话语体系予以表现,体现了很强的历史底蕴和实践价值。

一方面,教育家精神继承了马克思主义关于“人的自由全面发展”的崇高理想,并将其具体化为中国特色教育实践的目标^[7]。马克思所构建的理想社会愿景,是为了消除传统劳动分工模式以及异化现象,推动个体在智力、体力以及社交能力等诸多方面得到全面发展,教育家精神中的理想信念与道德情操,促使教师致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这正是马克思主义关于人的发展理论的实践诠释,根据辩证唯物主义认识论的基本原理,即认知来源于社会实践又服务于实践,在教育领域具体表现为“勤学笃行、求是创新”的内在要求,促使教育工作者立足本土实际,在复杂多变的教学情境中探寻规律、推动教学创新。

另一方面,教育家精神和中华优秀传统文化中师道理念融为一体,其中包含的“尊师重教”文化传统积淀着深厚的过往,以道为本位的师德思想作为核心要义,发挥了教师在价值导向和人格塑造方面的特别位置,“传道、授业、解惑”这一韩愈《师说》提出的观点,表明了教师在知识传授和启迪思考方面的关键作用,而且突出了教师在道德典范和情感培育方面的重大责任,“有教无类”与“诲人不倦”的理念,体现着教育公平的追求和无私奉献的品格,这些要素与现代教育家精神里责任担当、仁爱育人的人文情怀以及道德表率功能相互映照,并加深了两者之间的联系。中国古代哲学所涉及的理想师者的双重特征——既有学术造诣又有伦理风范(“经师易得,人师难求”)这一思想观念,为解决马克思劳动异化的理论难题提供了特殊的东方智慧。教育异化现象的出现,会让教师角色慢慢变成机械式知识传授者,从而背离教师的根本任务——培养各方面发展的人。根据教育家理论,“经师”变“人师”的实质就是打破传统束缚,重塑教育本质——以师生互动、情感交流和共同成长为核心来培养

人,“教学相长”理念也就有了更深远历史意义,在中国社会语境下实现了文化传承与现代价值的有机结合,并给中华优秀传统文化赋予了新的生命力和发展前景。

二、理论特质:当代中国“教育家精神”的多维内涵表征

教育家精神不是一些优秀品质的简单罗列,而是一个严密的逻辑体系。它以马克思主义人学理论、实践哲学和价值观为基础,对新时代教育者精神世界进行系统建构,呈现出理想信念与道德情操辩证统一、育人智慧与勤学笃行知行合一、乐教爱生与弘道追求境界升华等多重理论特质,这些特质共同勾勒出“教育家型教师”丰满而崇高的精神肖像^[8]。

(一) 理想信念与道德情操的辩证统一

站在马克思主义理论视角,人的主体性的生成与发展,同价值观念及道德规范的培育密切相关,“理想信念”作为精神层面的引导力量(为何而行),包含行动目标与精神动力两个方面;

“道德情操”作为行为准绳与规范的基本遵循(如何处世),是个人品德塑造的关键载体。它们彼此关联、相互推进,在实践中自觉达成某种有机结合。“教育家精神”实质是塑造既有崇高理想激情又有高尚人格的人才类型,这个描述契合了上文所述主体性建构的深层意义与现实价值。

“心有大我、至诚报国”的理想信念是教育家精神的灵魂和旗帜。“大我”不是狭隘的个体利益和小团体意识,而是国家、民族和人民这个集体性的“大我”。要求教育者将个人的教育生涯自觉融入中华民族伟大复兴的历史洪流,把教书育人当作报效国家、服务人民的崇高事业来追求。理想信念来源于对马克思主义真理的信仰、对中国特色社会主义道路的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。赋予教育者一种超越日常琐碎和职业倦怠的宏大意义感和历史使命感,在平凡的教职岗位上坚守初心,在纷杂的思潮中保持定力。正如马克思年轻时为自己立下的誓词,

“如果我们选择了最能使自己幸福的职业,则我们的幸福将属于千百万人”“至诚报国”正是这种“为人类福利而劳动”的职业选择在当代中国教育家身上的具体映照。

“言为士则、行为世范”,这是教育家精神的伦理要义与基本特征所在。没有高尚品德作为支撑基础,个人的价值导向很容易陷入虚无化或

形式主义陷阱之中。马克思主义理论研究显示,道德观念作为一种社会意识形态,在阶级分化的背景下,阶层属性十分明显^[9]。社会主义背景下的教育家所具有的道德素养,是无产阶级及其人民群众的价值追求的体现。“学高为师,身正为范”是教师职业伦理的重要原则之一。教师的一言一行都是直接的教育资源,且具有深远影响。

“言”需严谨、真诚、具有启发性,“行”需恪守公正、廉洁、担当责任,成为学生的榜样。上述要点大多集中到教育平等坚持不懈、一心遵守学术规矩、热切关心每一位学生这三大方面。这一类伦理品质的养成并非外界强加的结果,而是来源于自身内心所具有的自我约束意识,成为个人信仰在生活中的反映形式。“立德树人”这个核心理念通过理想信念给予价值导向和强大动力,使其拥有深远的意义指向。在道德情操方面,它起到了至关重要的纽带作用,为一个人品行的全面发展达到标准,提供了坚实的铺垫和发展可能性。“立德树人”这些思想将二者融合,成为支撑专业能力发展的框架内容。

(二) 育人智慧与勤学笃行的知行合一

马克思主义实践哲学的精髓在于“知行合一”,强调理论联系实际,认识世界的目的在于改造世界^[10]。“启智润心,因材施教”是教育家精神的核心育人理念,“勤学笃行,求是创新”是教育家的治学态度,“双核要素”有机融合是落实教育哲学的重要支撑,也是教育工作者的专业素养和教学智慧的集中体现,它折射出教育工作者严谨的职业操守和务实的工作作风。“启智”更侧重以启发为核心理念的育人方式,借助情境化的问题创设与适时地引导,让学生探究的兴趣、创新意识、批判性思维得以激活,从而促进学生自主学习素养的发展。“润心”更侧重情感培育的意义,是在传授知识的过程中营造人文关怀的氛围,通过潜移默化的道德熏陶塑造学生健全的人格结构、坚定的信念和科学的世界观、价值观体系。“因材施教”作为教育理论核心理念,蕴含了对个体差异性特质的深刻认识,每个学习者都是拥有独特生命属性的存在主体,其潜能水平、兴趣倾向与发展节奏均表现出明显的异质性特征,教师需要具备敏锐的观察力与人文关怀精神,精准把握学生的个性化需求,并据此设计针对性的教学方案,使每位学生的发展目标得到最大限度地实现,“因材施教”的实践既蕴含理性思维的价值追求,又蕴含着深厚的人本主义情怀。

“勤学笃行、求是创新”体现了教育家行动理念的基本内涵，“勤学”是基础。在信息化、科技飞速发展的今天，教育工作者应树立终身学习的理念，积极吸收前沿成果充实自我。“笃行”是关键，任何先进思想只有付诸实践才能发挥功效，教师需深入课堂现场，关注学生需求变化，结合教学实际开展教研活动，通过不断反思与改进提高教学质量。“求是”是要求，要运用科学方法探究教育本质规律，反对盲目照搬或机械套用旧模式，倡导实事求是。“创新”是在突破传统经验基础上的发展，要符合时代变革趋势，构建适合现代发展的新型育人机制。“勤学—笃行—求是创新”发展路径呈现出螺旋式递进的特点，其内在本质在于教育理念的指导意义，把理论知识转化成实践方案，并不断检验和改进策略以实现知行合一的目标，促进教育教学质量的持续提升和创新发展。

（三）乐教爱生与弘道追求的境界升华

马克思主义理论追求人类自由全面发展，饱含深厚的情感内涵和强烈的历史责任感^[11]。教育家精神是从“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱心出发，进而发展为“胸怀天下、以文化人”的精神。教育家精神的职业情感发展历程，既体现了教育家精神的本质价值和超越性特点，也全面地诠释了教育家精神的内涵及意义。

“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱情怀是教育家精神的内核与动力。教育是一项生命影响生命的实践活动，教育的本质在于个体心灵的交互发展。“乐教”是指教师对教育事业有着深厚的认同感和积极的情感投入，这促使教师在日常教学中持续探寻教学乐趣，追寻成长的意义，实现自我价值，从而有效缓解职业倦怠，持久保持工作热情。“爱生”理念是激发这些情感的最关键驱动力，它超越了传统血缘关系和功利主义的局限。

“爱生”最核心的内涵就是教师要尊重学生的主体地位，全面把握并满足个体差异化需求，在最大程度上促进学生成长与发展。“爱生”思想把“甘于奉献”当作情感支撑，教育工作者就会投入更多的时间、精力和智慧，并把学生学业进步当作最高追求目标，体现出崇高的职业道德品质。“爱生”精神源自仁爱之本，也是衡量优质师资的重要伦理标准之一。“胸怀天下，以文化人”，这种精神体现了教育家们的精神追求与理念坚守，推动教育者既要关注个体内在的成长需求，更要关心国家兴衰、民族盛衰、世界文化发展进步等

关乎整个人类文明走向的重大问题，并且致力于造就兼具家国情怀与世界眼光的新一代人。“以文化人”这一实践路径在于通过对人文资源的良好整合。“文”包含古今中外所有优秀文化的遗产，包括其内容的思想真善美；“化”强调价值观的潜移默化地塑造”。教育家通过选择、阐释与传播文化内涵，让学生体会人类文明的多样特质与内在一致性，自觉地传承民族文化精华，吸收世界先进思想成果。把外在知识转化成自己的价值认同、思维方式和行为准则，促进人格的完善和精神境界的提升。“乐教爱生”的教育理念以情感为纽带，“弘道求真”实现了个人情感到社会责任意识的升华。这种升华不仅促进了学生的成长，还赋予教师在赓续文脉传承中的长久意义与广泛社会影响。

三、实践指向：新时代“教育家精神”的弘扬路径与制度保障

伟大精神具有持久的生命力，教育家情怀从理念转化为广大教师的行动，需要系统推进全方位保障，这是一项涉及个体提升与教育事业发展全局的社会工程与制度建构^[12]。弘扬教育家精神需要整体性思维，应构建以师德自律为核心、以社会尊师重教氛围为依托、以科学完备政策为基础的“三位一体”实施路径。

（一）主体自觉：教师群体从“教书匠”向“教育家”的范式转型

外部环境的改善离不开内部机制的推动，弘扬教育家精神的实现离不开教师内在发展的内驱力，推动教师从知识的传递者到知识的主动创新者的转变，实现教师从传统知识传授者到学生引导者的深刻转型，需要教师在三个层面实现主体意识的觉醒^[13]：

一是价值认同的自觉。教师要不断加强理论学习，深入研读马克思主义教育思想、习近平关于教育的重要论述以及中华优秀传统文化中的教育精髓，全面把握其政治意义、时代意义以及文化根基，从内心深处坚定“为党育人、为国育才”的初心使命，将自己的职业发展同国家教育战略结合起来。这种认同不能停留在表面，要通过参与扶贫支教、支援边疆地区、服务国家战略等实际行动，在实际工作中体会教育事业的伟大价值，从而筑牢信仰信念之基。

二是发展主体意识。身为教育工作者，成长为优秀的教师就必须拥有深厚的功底，树立学者

型角色是其成长的首要前提,要把教学转化为课题,形成反思体系。通过撰写案例分析报告,实行动研究计划,参加校内外协同备课等途径,在日常教育教学中不断追问“如何提升课堂有效性?”“如何促进学生全面发展?”从而逐步提炼出具有个性化的教育教学理念,塑造独具特色的教学风格,突破学科壁垒和校园范围限制,借助互联网整合多方资源要素,积极融入专业社群网络,在互动中拓宽认知视野,激发创新意识。

三是自觉加强道德修养。“行为世范”映射了终身学习观念的核心特征,教育工作者需持有批判性思维,依据教育家精神蕴含的道德准则,审慎考量自身言行,并将其转化为实践指导。“行为世范”内涵包含践行教育公平(诸如平等对待每一位学生,捍卫学术诚信,恪守师德底线,抵制物质诱惑等),而且可通过学校及行政部门组织的师德典范剖析、廉洁从教专题培训、违规案例警示教育等形式,把外在约束内化为自觉自律意识,并融入日常教学活动当中。

(二) 环境塑造:营造尊师重道与鼓励教育创新的社会生态

教育工作者的职业发展和价值实现离不开公正、包容、富有激励功能的外部环境,全社会要共同营造出有利于优质师资涌现、成长的良好生态体系^[4]。

首要任务是塑造崇尚师德的社会文化环境,要借助主流媒体平台全方位展现优秀教师的事迹和高尚品质,着重凸显基层教育工作者长时间耕耘、毫无保留地付出辛劳并取得卓越成绩的典型代表。要着重改变人们对教育领域负面新闻过度关注且片面解读的情况,从很多方面阐释教师群体的总体贡献和精神内涵,切实提升他们的好名声和社会认可度。倡导文艺界创作以教师为主题的原创作品,借助多种媒介形式弘扬优良师德传统,促使尊师重教观念深入人心,达成共识。

其次,改善学校内部治理体系算是关键举措之一,管理层要秉持“以教师发展为中心”的教育理念,简化繁杂的行政事务,减轻教师的数据填报负担,削减无必要的绩效考核频次,给一线教学充裕的时间和空间,塑造开放包容的文化氛围,允许教师在课程设计、教材编制以及评估方法革新等方面展开探索性的实践,创建自上而下的扁平化交流平台,做到师生群体可以充分参与到校务决策之中,在知情权、话语权和监督权方面做到全覆盖,进而增强其职业认同感和责任感。

最后,构建协同育人的支撑体系,践行教育家精神和“立德树人”理念,突破传统校园边界,整合各种社会资源是当务之急,深化家校社合作,引导家长深刻认识并认同学校办学宗旨,凝聚多方育人力量,加强学校与科研院所、公共文化机构、企事业单位、社区的合作与联系,为师生搭建多样化实践平台 and 专业化发展通道,在开放的环境中不断促进师生发展,推动教育事业更好地适应社会发展。

(三) 制度支撑:评价体系改革与长效激励机制的构建

稳定、科学且导向明确的制度设计,是促使教师向教育家转型的重要保障和长效动力机制,唯有依靠系统性改革,才能真正破解阻碍教育家成长发展的深层次体制约束问题^[5]。

一是改革教师评价“指挥棒”。坚决扭转长期以来教师评价中存在的“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。推行以“立德树人”成效为核心的多维评价体系。在评价内容上,把师德师风摆在首要位置,加大教育教学实绩、学生全面发展贡献度、育人创新实践、社会服务等方面的考核权重。在评价方式上,采取同行评议、学生评价、家长反馈、第三方评估等多种方式,注重过程性评价和增值性评价。对于不同学段、不同类型的学校教师,要实行分类评价标准,让各类教师都能在自己的领域追求卓越。

二是健全教育家成长的阶梯式培养和激励机制。构建教师职业生涯全周期的专业化发展支持体系。在教师培养阶段就要加强理想信念和师德教育,渗透教育家精神启蒙。在职后培训中,设立骨干教师、卓越教师、教育家型教师进阶式高端研修项目,提供国内外访学、跨界研修、导师制培养等机会。建立国家、省、市、校多层次的教育家型教师荣誉体系和认定制度(如“教育家型教师”“卓越教师工作室主持人”),与职称晋升、薪酬待遇、资源倾斜等实质性激励挂钩,让潜心育人的教师有地位、有荣誉、有发展。

三是创建创新型教育家办学与示范引领的运作机制。要赋予符合条件的教育家型教师更大的办学自主权,让他们创办或经营特色学校和改革实验班,把先进的教育理念变成实际成果,“名师工作室”“校长工作坊”等模式要完善起来,让教育名家的带动作用发挥出来,借助师徒传承,现场指导和线上协作等方法,让个体的经验变成群体的财富,做到“孵化一个人,带动一大片”,

创建长效的交流平台,让教育家深度参与国家和地方政策的制订以及相关标准的修订。

四、结语

教育是国之大计。当代中国“教育家精神”的培育和践行,体现为马克思主义教育理论“中国化、时代化”与中国现实和传统师道文化的互融性。其“本质含义”深深植根于“为党育人、为国育才”的政治精神,以“心怀天下,矢志报国”为根本理想信念和“立身之本”,又以“启智润心,因材施教”与“乐业敬业,甘愿奉献”相融汇的教育智慧和职业情怀为支撑,逐步生成。“胸怀世界,文化立人”的终极本质,则彻底回应了新时代“强国兴邦,教师应何以担当”的历史问题。践行教育家精神的本质就是其具体落实。既包含着教师个体从传统知识传授者转变为现代育人者的自我转变,也蕴含着社会各界营造尊师重教社会氛围,构建制度,破除“五唯”,建立新型评价体系。“教育家精神”的践行更在于促进学生的全面发展及服务国家的发展,是中国现代化进程中的青年责任与担当。

参考文献:

- [1] 马克思,恩格斯. 德意志意识形态(节选)[M]. 北京:人民出版社,2018.
- [2] 汪立峰. 学习习近平总书记关于教育家精神的重要论述学术交流会在京举行[J]. 中国高校社会科学,2025,(06):150-151.
- [3] 严卿. 论《德意志意识形态》历史与自然统一思想及其当代启示[J]. 湖南社会科学,2025,(04):9-16.
- [4] 刘虹. 立德树人背景下高校师德师风长效机制的构建——评《新时代师德师风建设》[J]. 教育发展研究,2025,45(20):86.
- [5] 刘佳. 习近平关于“办好人民满意的教育”重要论述探析[J]. 思想理论教育导刊,2024,(03):137-145.
- [6] 黄斌,何沛芸. 教育推动人口红利向人才红利转变的关键路径[J]. 苏州大学学报(教育科学版),2025,13(05):1-11.
- [7] 邱仁富. 马克思“自由人的联合体”蕴含的相互性及其当代价值[J]. 江苏社会科学,2025,(05):1-10.
- [8] 成尚荣. 教育家精神照耀教育强国建设征程[J]. 中国教育学刊,2025,(05):1.
- [9] 韩汶轩,崔昆. 唯物史观基础上马克思主义道德建构问题考察[J]. 社会科学家,2025,(06):63-71.
- [10] 许月,丁俊萍. 大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风[J]. 党建,2025,(08):33-34.
- [11] 孙熙国,瞿杨. “人的现代化”与人的自由全面发展的统一——兼论中国式现代化对西方现代化的超越[J]. 思想战线,2025,51(04):1-7.
- [12] 唐明超,翟雨辰,朱晓宏. 教育家精神的理解与践行:一种实践的思维方式[J]. 教师教育研究,2025,37(03):1-6.
- [13] 杜黎明,马敏. 自觉引领型历史主体:马克思主义历史主体类型学研究的新范例[J]. 四川师范大学学报(社会科学版),2025,52(06):23-32+195.
- [14] 卓泽林. 提升高等教育创新体系整体效能:一个新的分析框架[J]. 教育研究,2025,46(11):41-54.
- [15] 李庆丰,秦惠民. 教育强国建设背景下高等教育质量保障理论体系构建的四重逻辑[J]. 高等教育研究,2025,46(03):20-30.