

立德树人视域下高中英语阅读教学中课程思政的路径构建

徐婧英¹ 金岚¹

(1.太原师范学院, 山西 晋中 030600)

摘要: 在“立德树人”根本任务的指引下, 将课程思政融入高中英语教学已成为新时代教育改革的必然要求。本文通过系统分析高中英语课程思政的内涵特征, 从价值引领、文化传承、素养培育三个维度探讨其重要意义。研究发现, 当前教学中存在教师认识不足、教学方法单一、内容融合生硬等问题。针对这些问题, 本文提出从教师素养提升、教材深度解读、教学活动创新、评价体系完善、教学资源拓展五个方面构建完整的课程思政实施路径。研究表明, 通过构建全方位的课程思政实施体系, 能够有效促进英语教学与思政教育的有机融合。

关键词: 课程思政; 高中英语; 阅读教学; 教学策略; 立德树人

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i2.386

Path Construction of Curriculum-Based Ideological and Political Education in Senior High School English Reading Instruction from the Perspective of Fostering Virtue and Cultivating Talents

Xu Jingying, Jin Lan

Department of Foreign Languages, Taiyuan Normal University, Jinzhong, China

Abstract: Under the guidance of the fundamental task of fostering virtue and cultivating talents, integrating curriculum-based ideological and political education into senior high school English teaching has become an inevitable requirement of educational reform in the new era. This paper systematically analyzes the connotation and characteristics of curriculum-based ideological and political education within senior high school English, exploring its significant importance from three dimensions: value guidance, cultural inheritance, and literacy cultivation. The research finds that current teaching practices suffer from issues, such as insufficient teacher understanding, monotonous teaching methods and forced integration of content. To address these problems, this paper proposes constructing a comprehensive implementation pathway for curriculum-based ideological and political education from five aspects: enhancing teachers' professionalism, conducting in-depth interpretation of teaching materials, innovating teaching activities, improving the evaluation system and expanding teaching resources. The study indicates that by building an all-encompassing implementation system for curriculum-based ideological and political education, the organic integration of English teaching and ideological-political education can be effectively promoted.

Keywords: Curriculum-based Ideological and Political Education; Senior High School English; Reading Instruction; Instructional Strategies; Fostering Virtue and Cultivating Talents

作者简介: 徐婧英(2002—), 女, 硕士研究生, 研究方向为外语教学;

金岚(2001—), 女, 硕士研究生, 研究方向为外语教学。

通讯作者: 徐婧英

党的十八大以来,我国教育事业进入了以“立德树人”为根本任务的新时代。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议(2016)与学校思想政治理论课教师座谈会(2019)上多次强调,要坚持显性教育与隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。这标志着“课程思政”从高等教育的先行探索,正式成为涵盖大中小学全学段的教育改革核心议题。

作为一门语言类学科,英语课程标准(2020)提出英语课程蕴含着丰富的思想内涵与文化特质,肩负着知识传递、能力培养与价值塑造的重要使命。语篇承载着高中英语课程的核心内容,阅读教学则是开展课程思政、落实立德树人目标的主要渠道之一。然而,当前英语阅读教学过分注重语言知识和技能的传授,致使学科育人功能弱化。高中生正处于思想发展的黄金期,教师应在阅读教学中实现语言知识传递和价值观引领的有机结合,促进学生学科核心素养发展,树立正确的价值观念,实现全面发展。因此,本文尝试探索高中英语阅读教学开展课程思政的内涵、意义及实施路径,提升英语课堂的思政育人实效。

一、高中英语课程思政的内涵与定位

(一) 概念界定与理论基础

巩茹敏,林铁松(2019)认为课程思政主要指深挖思政课程之外的各级各类课程和教学活动中蕴含的思想政治教育资源,通过课程承载思政、思政寓于课程的知识传授与价值引领的良性互动,发挥课堂主渠道承载的立德树人的功能与职责,促使学生在教学过程与活动中潜移默化地接受思想政治教育,达到内化于心、外化于行的最终目的。也就是说,课程思政是一种将思想政治教育元素有机融入各类课程教学的新型教育理念。这一理念的提出,标志着我国教育从单纯的知识传授向全面育人的深刻转变。要深入理解课程思政,需要把握其三个理论基础:

首先,隐性教育理论强调通过间接、内隐的方式实现教育目标。在英语教学中,这意味着并不是简单地进行政治说教,而是将价值观教育融入语言学习的各个环节。比如在讲解课文时,通过分析人物的行为动机、故事的发展脉络,让学生自然而然地感受到其中蕴含的价值取向。

其次,全课程育人理念认为所有课程都承载着立德树人的功能。具体到英语学科,就是要充分发挥其人文性特点,在培养学生语言能力的同

时,注重思想品德的塑造。这就要求英语教师转变观念,从单纯的语言教师转变为学生成长的引路人。

最后,建构主义学习理论指出学习是学习者主动建构意义的过程。在课程思政实施中,教师需要创设真实的教学情境,引导学生在语言学习过程中自主建构正确的价值观念。例如,通过小组讨论、角色扮演等活动,让学生在实践中体会和感悟。

(二) 课程思政与思政课程的辩证关系

正确把握课程思政与思政课程的关系,是有效实施课程思政的前提。二者既有本质区别,又存在内在联系。

从本质上看,思政课程具有明确的思想政治教育属性,汪瑞林(2020)提到思政课程主要指学校课程体系中专门设立的思想政治理论课的总称,包括马克思主义哲学原理、毛泽东思想概论、思想道德修养及形势与政策等课程。而课程思政则是将思想政治教育融入专业教育的隐性教育方式。以高中英语为例,思政课程会直接讲授社会主义核心价值观的内涵,而英语课程思政则可能通过一篇描写志愿者服务的课文,让学生在理解内容的同时,潜移默化地感受到奉献精神的价值。

从内在联系看,二者在育人目标上具有一致性,都是要培养社会主义建设者和接班人。在功能上又具有互补性:思政课程为学生提供系统的理论指导,课程思政则在专业学习过程中强化价值引领。这种显隐结合、相互促进的关系,共同构成了完整的思想政治教育体系。

(三) 高中英语学科实施课程思政的独特优势

岳美娟(2025)认为高中英语课程思政应以《新课标》为依据,以学科核心素养为导向,立足高中生认知发展特点,将课程中蕴含的理想信念、家国情怀、文化自信等思政育人资源,通过潜移默化的方式融入英语课堂教学的各个环节,在传授专业知识的过程中有意识地对学生进行价值引导、道德浸润和思想启迪,培养德才兼备的时代新人。

高中英语学科在实施课程思政方面具有天然优势。其语言载体特性使其成为开展国际理解教育、培养人类命运共同体意识的良好平台。例如,在学习全球化主题时,可以引导学生思考中国在国际事务中的角色与担当。

英语教材内容的多元文化特性为开展文化比较提供了丰富素材。通过对比中西方价值观差异,帮助学生建立文化自觉与自信。比如在学习西方

节日文化时,可以同步介绍中国传统节日的内涵,在比较中增强文化认同感。

此外,英语课文题材广泛,涉及人生哲理、社会问题等多个层面,易于引发学生的情感共鸣和价值思考。一篇描写科学家奋斗历程的文章,既可以训练阅读技能,又能培养学生的科学精神和创新意识。

二、课程思政融入高中英语阅读教学的重要意义

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

将课程思政融入英语阅读教学,首先是落实立德树人根本任务的必然选择。高中英语教学不仅要传授语言知识技能,还要注重学生的品德培养。田安年(2025)认为英语阅读文本多取材于世界名著或英语国家的报刊,涉及个人修养、人际关系、社会热点、全球议题等多个领域,具有丰富的人文内涵,是开展思政教育的有效素材。阅读教学作为英语教学的重要环节,其丰富的文本材料为价值引导提供了天然载体。

通过精选的阅读材料,教师可以有效培养学生的价值判断能力。例如,在学习人物传记类课文时,可以引导学生讨论主人公的成功因素,从中感悟坚持不懈、勇于创新等可贵品质。这类课文往往蕴含着深刻的人生哲理,是进行价值观教育的优质素材。

社会热点类阅读材料则能帮助学生建立社会责任感。如环境类文章可以引发学生对可持续发展问题的思考,科技类文章可以探讨创新对社会进步的推动作用。通过这些真实情境的讨论,学生不仅能提高语言能力,还能增强社会参与意识。

更重要的是,文学作品的赏析过程本身就是一种价值引领。学生在品味语言之美、感受情节之妙的同时,其审美情趣和人文素养也在悄然提升。

(二) 增强文化自信与民族认同的重要途径

在全球化背景下,英语教学中的文化比较具有特殊价值。通过中外文化对比,可以帮助学生理解文化差异,在比较中认识中华文化的独特魅力。

具体而言,教师可以引导学生对比中西方在家庭观念、社会交往、价值取向等方面的差异。例如,在学习西方个人主义文化时,可以同步探讨中国集体主义价值观的优越性。这种对比不是简单地评判优劣,而是帮助学生理解不同文化产生的背景和适用的情境。

在展示中华文化方面,教材中关于中国传统文化的内容是重要资源。教师不仅要讲解语言点,更要深入挖掘其中的文化内涵。例如,在学习中国传统节日主题时,可以拓展讲解节日背后的文化意义和精神价值。

跨文化交际能力的培养也是重要目标。教师引导学生在保持文化自信的同时,也要引导学生尊重文化多样性。这需要教师在教学中有意识地设计跨文化交际情境,让学生在实践中掌握得体的交际策略。

(三) 促进学生英语学科核心素养全面发展

课程思政与英语学科核心素养的培养具有内在一致性。将二者有机结合,能有效促进学生的全面发展。

在语言能力方面,真实的价值观讨论为语言运用提供了有意义的语境。例如,在讨论环保话题时,学生需要运用相关词汇表达观点,这个过程既能提升语言能力,又能强化环保意识。这种基于真实情境的语言训练,往往比机械的句型操练更有效果。

在文化意识方面,课程思政的融入为其注入了灵魂与深度,使得跨文化理解超越了浅层认知,升华为文化认同与自觉。价值引领为文化比较提供了明确的坐标,引导学生在理解差异的基础上进行批判性反思与身份建构。例如,在对比中西节日文化时,教师不仅引导学生了解节日习俗,更可深入探讨节日背后的精神内涵,并联系当代中国家庭与社会的价值观,从而在比较中深化对中华文化独特价值与当代意义的理解,坚定文化自信。

思维品质的培养同样受益于课程思政的融入。价值判断的过程本身就是批判性思维的训练。教师可以设计开放性问题,引导学生多角度思考。比如在讨论科技发展话题时,可以让学生分析科技进步的双重影响,培养辩证思维能力。

学习能力的提升则需要通过具体的教学活动来实现。项目式学习、合作探究等活动形式,既能锻炼学生的自主学习能力,又能培养团队协作精神。例如,组织学生开展“用英语讲中国故事”项目,在整个过程中,学生的信息搜集、整理、表达等综合能力都能得到提升。

三、高中英语阅读教学融入课程思政的现状分析

(一) 教师层面的挑战

教师是课程思政实施的关键,但目前教师队

伍在认识和能力方面都存在明显不足。部分教师将思政教育简单等同于政治说教,认为与英语教学关系不大。这种认识导致他们在教学中刻意回避价值引导,错失了育人契机。

更深层次的问题在于教师专业能力的欠缺。许多教师缺乏从语篇中挖掘思政元素的敏感性,也欠缺将思政元素自然融入教学活动的设计能力。比如在处理一篇包含多元文化内容的课文时,教师可能只注重语言点的讲解,而忽视了其中的文化比较价值。张俏(2024)提出,尽管信息技术在教育领域广泛应用,但一些高中英语课堂对数字资源、智能平台等的使用仍停留在辅助层面,未能有效构建融合多模态阅读、项目化探究与任务驱动的综合阅读教学体系。这不仅削弱了英语教学的育人功能,也无法满足学生在新时代背景下对语言能力、文化素养与价值判断的多重成长需求。

教师培训体系的不完善也加剧了这些问题。现有的培训往往偏重理论传授,缺乏实操性指导。教师即使有意识实施课程思政,也常感无从下手。这种情况在基层学校尤为明显,不同地区、学校之间的师资水平差距较大。

(二) 教学实践中的问题

在教学实施层面,问题同样突出。教学方法的单一化是普遍现象。许多课堂仍以教师讲授为主,缺乏师生互动和学生探究。这种“满堂灌”的教学方式难以引发学生的深度思考,使得课程思政的效果大打折扣。

内容融合不自然更是常见问题。一些教师为了体现思政,生硬地在课文讲解后附加道德说教,造成思政内容与语言学习内容融合不自然。比如在讲解完科技类课文后,简单加上“我们要热爱科学”的结论,缺乏深入的引导和讨论。

更值得关注的是,部分教师对文本的复杂性处理不当。有的教师回避课文中存在的价值冲突,有的教师则进行简单化的价值判断。这种处理方式不仅达不到育人效果,还可能抑制学生的批判性思维发展。

(三) 支持体系不完善

课程思政的有效实施需要系统的支持体系,但目前这方面的建设明显滞后。教学资源匮乏是首要难题。教师缺乏可参考的典型案例和实用的教学资源库,往往需要自己从头开发,增加了工作负担。

评价机制的不健全也影响了教师的积极性。

现行的评价体系仍偏重语言知识的考查,对课程思政的实施效果缺乏有效的评估标准。这导致教师在实践中缺乏明确的方向感和成就感。

学校层面的支持力度也参差不齐。一些学校对课程思政重视不够,缺乏系统的规划和组织。教研活动的开展流于形式,难以形成持续改进的机制。这种状况使得课程思政的实施效果很大程度上依赖于教师的个人自觉。

四、课程思政视角下高中英语阅读教学的优化策略

(一) 加强教师队伍建设

教师是课程思政实施的关键力量,加强教师队伍建设是首要任务。要构建系统化的培训体系,针对不同发展阶段教师的需求开展差异化培训。

对于新入职教师,培训重点应放在理念认同和基本操作上。通过案例分析、示范课观摩等方式,帮助他们理解课程思政的内涵,掌握基础的实施方法。可以组织他们观摩优秀教师的课堂,重点学习如何自然地将价值引导融入语言教学。

骨干教师的培训则应侧重课程开发和教学设计能力的提升。通过工作坊、课题研究等形式,培养他们深度挖掘教材、创新教学活动的的能力。例如,可以组织跨学科教研活动,让英语教师与思政教师共同备课,相互启发。

培训方式的创新同样重要。除了传统的讲座式培训,更应推广参与式、体验式的培训形式。微格教学、案例研讨等方式能让教师在实践中提升能力。可以建立区域性的教师学习共同体,促进经验分享和协同发展。

(二) 深化教材解读与资源建设

教材是课程思政实施的主要载体,深化教材解读是重要基础。卢霞(2024)提到英语教材中的阅读语篇往往涵盖丰富的文化、社会与情感内容,教师应具备敏锐的教育洞察力,将这些“潜在”的思政资源转化为“显性”的育人内容,使学生在语言学习的过程中构建正确的价值判断与道德认同。教师需要具备批判性解读教材的能力,从不同维度挖掘思政元素。

从主题内容维度,可以系统分析教材中各单元蕴含的思政教育点。以人与自然主题为例,不仅要讲解环保知识,更要引导学生思考生态文明建设的重要性。可以设计层次化的问题链,从认知到认同逐步深入。在文化比较方面,要避免简单的二元对立。教师应引导学生理解不同文化的

内在逻辑，在比较中建立文化自信。例如，在学习西方现代文明的同时，也要展示中华优秀传统文化的当代价值。

资源建设是教材解读的延伸。要建立系统的思政素材库，收集与教材内容相匹配的教学资源。这些资源应该具有时代性和针对性，能够帮助学生理解抽象的价值观念。比如在讲授创新主题时，可以补充中国科技创新的最新案例。

（三）创新课堂教学模式

教学模式的创新是课程思政有效落地的关键。黄薇（2025）认为在教学过程中，教师应根据不同的教学内容和思政元素，灵活选择教学方法。

问题导向式教学能够引发学生深度思考。以“科技发展”主题为例，可以设计层层递进的问题链：基础层面关注科技发展的表现和影响，引导学生搜集资料、分析数据。深入层面探讨科技伦理问题，如人工智能发展带来的道德困境。价值层面则引导学生思考如何在科技发展中保持人文关怀。

项目式学习是另一个有效途径。以“传统文化传承”为主题的项目可以这样设计：准备阶段指导学生选择具体的研究方向，如传统节日的现代意义。实施阶段组织学生开展调查研究，用英语整理成果。展示阶段则鼓励学生创新表现形式，如制作双语宣传片。

情境化教学能增强学生的情感体验。通过角色扮演、情景模拟等方式，创设真实的教学情境。比如模拟国际会议讨论环境问题，让学生在扮演不同国家代表的过程中，理解人类命运共同体理念的重要性。

（四）完善教学评价体系

建立科学的评价体系是课程思政持续改进的保障。评价内容应该多元化，涵盖知识掌握、能力发展和价值认同等多个维度。除了传统的纸笔测试，更要注重过程性评价。

在评价方式上，要突破单一的考试模式。学习档案袋可以记录学生的成长轨迹，表现性评价能够考察学生的实际能力。例如，通过小组项目展示，既可以评估学生的语言运用能力，也能观察其合作精神和创新意识。

评价主体的多元化也很重要。除了教师评价，还要引入学生自评和同伴互评。这不仅能全面反映学习效果，还能培养学生的元认知能力和批判性思维。要建立具体的评价标准，使评价更加客观、公正。

（五）拓展课外实践空间

课外实践是课堂教学的重要补充。校园文化建设要突出英语学科特色，可以定期举办英语文化节、主题演讲比赛等活动。这些活动要注重内涵建设，避免流于形式。比如英语戏剧表演可以选取具有教育意义的题材，在提升语言能力的同时实现价值引导。

社会实践要注重与课程内容的结合。组织学生参与社区英语志愿服务，在国际交往中展示中国文化。这类活动要提前规划、精心组织，确保教育效果。可以建立稳定的实践基地，形成长效机制。

数字资源平台建设是新时代的重要课题。要开发集资源库、交流平台、评价系统于一体的在线支持系统。这个平台应该便于师生使用，能够提供个性化的学习支持。同时要加强对内容审核，确保资源的正确导向。

五、总结与展望

（一）研究总结

本研究系统探讨了课程思政视角下高中英语阅读教学的优化路径。主要结论包括，课程思政的有效实施需要建立在正确的理念认识和扎实的实践基础上；教师专业发展是推动课程思政的关键因素；教学模式的创新是课程思政落地的重要保障。研究还发现，课程思政的实施必须遵循教育规律，要注重显性教育与隐性教育的结合，知识传授与价值引导的统一。特别是在英语学科中，要充分发挥其人文性特点，在语言学习中实现育人目标。

（二）未来展望

随着教育改革的深入，高中英语课程思政将呈现新的发展趋势。在实施方式上，将更加注重信息技术与教育教学的深度融合。例如，利用虚拟现实技术创设更真实的教学情境，通过大数据分析实现个性化教学。在内容建设方面，将更加强调中国特色，在教材编写和资源开发中更多融入中国元素，用英语讲述中国故事。同时，评价体系也将更加完善，形成可操作、可评估的质量标准。

最重要的是，课程思政将更加注重实效性。未来的研究应该更多关注课程思政对学生发展的实际影响，通过科学的评估方法检验实施效果。这需要教师、研究者、政策制定者等多方共同努力，持续推动课程思政的创新发展。

总之,将课程思政融入高中英语阅读教学是一个系统工程,需要长期坚持和不断探索。只有在理论创新和实践探索的良性互动中,才能不断

提升育人水平,为培养德才兼备的时代新人作出应有贡献。

参考文献:

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].青海教育,2025,(06):13-14.

[2] 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19(01).

[3] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版 2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.

[4] 田安年.课程思政视角下高中英语阅读教学策略探微[J].成才之路,2025,(32):133-136.

[5] 巩茹敏,林铁松.课程思政:隐性思想政治教育的新形态[J].教学与研究,2019(6):45-51.

[6] 汪瑞林.中小学“课程思政”的功能及其实现方式[J].课程·教材·教法,2020(11):77-83.

[7] 岳美娟.课程思政视域下高中英语阅读教学实施路径探究[J].品位·经典,2025,(19):160-163.

[8] 张俏.课程思政与高中英语教学的融合状况探析[J].牡丹江教育学院学报,2024(07):110-112+125.

[9] 卢霞.逆向设计:课程思政融入 Extended reading 板块教学的实践路径[J].江苏教育,2024(47):18-21.

[10] 黄薇.高中英语阅读教学中课程思政融入现状的研究——以南宁市 Y 中学为例[D].广西民族大学,2025.