

外语学科区域国别课程教材的全球素养培养研究

吴晶¹

(1.东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要: 为服务国家战略需求, 外国语言文学学科已将区域国别研究作为其培养方向之一。在区域国别人才培养中, 全球素养是国际化人才培养的重要方面, 而教材是人才培养的有力支撑。本研究从外语学科区域国别课程的美国国情教材入手, 分析教材在中国背景下将全球素养框架中的知识、技能、态度和价值观以及中国立场融入人才培养的方式。研究发现: 美国国情教材能够为学生提供丰富的国情知识、培养学生开放的态度、提升学生的认知行为技能并树立正确的价值观和中国立场。研究认为, 未来区域国别教材的修订、开发和使用中仍需进一步优化教材编写标准、增加能力素养模块、重视教材二次开发, 以更好地培养区域国别人才的全球素养。

关键词: 外语学科; 区域国别; 教材研究; 全球素养

基金项目: 黑龙江省本科高校高等教育教学改革研究项目“文化安全视域下大学英语课程思政教学模式研究”(项目编号: SJGYB2024150); 本文亦为2025年度黑龙江省大中小学课程教材研究项目“大中小学英语教材语言安全教育融入研究”成果。

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i1.299

A Study on Global Competence Cultivation in Textbooks for Country and Region Studies Courses of Foreign Language Discipline

Wu Jing¹

¹ Colleges of Foreign Languages, Northeast Forestry University, Harbin, China

Abstract: To meet the needs of national strategies, the discipline of Foreign Languages and Literature has designated country and region studies as one of its training orientations. In the cultivation of country and region talents, global competence constitutes a crucial aspect of international talent development, and textbooks serve as a strong pillar for talent training. This study takes textbooks on U.S. studies courses as the research object, analyzing how these textbooks integrate the knowledge, skills, attitudes, and values outlined in the global competence framework, as well as Chinese perspectives, into talent cultivation within the Chinese context. The findings indicate that textbooks on U.S. studies can provide students with abundant knowledge of the country's conditions, foster an open attitude, enhance their cognitive and behavioral skills, and help them establish correct values and Chinese perspectives. The study argues that in the future revision, development, and application of country and region studies textbooks, it is necessary to further optimize textbook compilation standards, add competence-oriented modules, and attach importance to the secondary development of textbooks, so as to better cultivate the global competence of country and region studies talents.

Keywords: Foreign Languages Discipline; country and region studies; textbook research; global competence

作者简介: 吴晶(1986—), 男, 博士, 研究方向外语教育、区域国别。

通讯作者: 吴晶

一、引言

我国作为全球大国和世界第二大经济体，与世界各国在政治、经济、文化、社会等领域的交流越来越密切，因此急需大量既熟悉对象国语言文化又了解其历史、地理、社会、政治、经济的人才，具有较好的全球素养和中国立场，以服务我国发展战略。为此，2018年1月，教育部发布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（外国语言文学类）》，将“国别与区域研究”纳入英语专业的知识领域中。对于外语专业如何培养区域国别人才，专家学者们也从课程体系构建（常俊跃，2024；等）、培养实践（马和斌、董岩，2025；等）、当前存在的问题和对策（郑春荣，2020；等）进行了思考和探讨。教材作为人才培养和课程建设的依托，却鲜有学者关注。区域国别教材有别于传统的侧重语言教学的教材，存在缺乏国别主题知识的系统性（常俊跃，2020）以及规范性和统一性（杜飞，2020）。但是就教材如何编写、应该关注哪些能力素养，需要进一步探索。因此，本研究将以目前已有的区域国别课程教材为研究对象，分析其对学生全球素养培养的关注。

二、外语专业本科阶段区域国别人才培养规格

教材建设要服务于人才培养，因此教材的设计、编写和应用都离不开具体的人才培养方案和教学大纲。进行区域国别教材的研究，需要了解区域国别人才的培养目标和培养规格。

由于当前我国区域国别教育尚未形成统一成文的人才培养方案和教学大纲，但是一些学者已经提出了区域国别人才应该具有的能力。常俊跃（2020）认为区域国别人才应该具有通晓相关国家区域的语言、了解相关国家区域的人民、通晓相关国家区域的国情区情、有效进行跨文化沟通、成功开展涉及相关国家区域工作、能够研究解决相关问题的能力。

当前我国外语学科区域国别人才培养主要在本科、硕士和博士三个层次进行，但是本科层次的区域国别人才占多数，既为高层次的区域国别硕博人才培养提供后备军，也为各领域提供大量区域国别应用型人才。因此本科层次的区域国别人才培养需要更加重视。对于外语专业本科阶段区域国别人才培养，主要以应用型区域国别通才和应用型区域国别专才为主（钟智翔、王戎，2020）。为此，常俊跃和李莉莉（2020：34）提出外语学科本科层次区域国别人才的培养规格，明确了学

生应达到的知识、能力和素质要求：

“知识方面，学生需要比较系统地掌握对象国家与区域的语言、文化、历史、地理、政治、经济等领域的知识；能力方面，学生需要具备良好的对象国家与区域语言能力、跨语言跨文化沟通能力、信息技术应用能力、创新思辨能力、灵活应对和处理涉外工作能力及一定的问题研究能力；素质方面，学生需要具有深厚的中国情怀、开阔的国际视野、崇高的社会责任感及良好的人文科学素养”。

对于本科阶段外语专业培养区域国别人才而言，既要保证学生的语言能力，又要保证区域国别知识的培养。因此，内容语言融合的教学理念能够很好地将两者结合起来，并在前期的教育教学中取得满意的效果（常俊跃等，2020）。而人才素质培养方面，对国际视野、社会责任感、人文素养和中国立场的强调与全球素养的议题不谋而合。人才素质培养贯穿于整个课程教学中，涉及因素较多，如教师、教材、环境等，但是教材具有相对的稳定性，且具有指导性，因此一套好的区域国别教材对于学生素质培养具有重要意义。



图1 全球素养的目标维度（OCED 2018 转引自：唐丽芳、杨芸艺，2019）

三、区域国别人才培养中的全球素养

“全球素养（Global Competence）”也称作“全球胜任力”，这一概念最早是于1988年由美国国际教育交流协会（CIEE）在名为《为全球素养而教：美国未来的通行证》报告中提出的，此后逐渐受到全球各国的广泛关注。2018年，经济合作组织（OCED）提出“PISA2018全球素养框架”并将“全球素养”定义为四个维度：能够分析地区、

全球和跨文化议题，理解和欣赏他人的视角和世界观，与来自不同文化的人进行开放、适当和有效的互动，并为全人类的福祉和可持续发展采取行动的能力(OCED, 2018: 11)，而四个维度是由知识、技能、态度和价值观四个要素所支撑，如图1所示。

根据 OECD 在 2020 年发布的关于全球素养测评结果的报告显示：全球素养不是学科学习的产物，而需要专门的关注和培养。虽然影响全球素养包括个体因素、家庭因素和学校因素（张民选、朱福建，2020），但是对于国家来说，学校教育提升培养人才的主要渠道。李杨和曾小平（2018）指出“我国全球素养教育情况不容乐观，全球素养思想还未受到应有的重视，尚未形成系统的全球素养教育与评价体系”。PISA 评测的对象是 15 岁学生，但其倡导的理念适用于各层次的教育阶段。高等教育作为人才培养的出口，更应该重视全球素养的培养。根据全球素养提出的四个维度，即与外语学科区域国别人才培养的目标不谋而合，这些素养正是参与全球治理、构建人类命运共同体的区域国别人才所必需的（郑春荣，2020）。

然而，PISA 提出的四个维度是面向全球公民而言的。但是具体到某一国家，人才培养都是为国家服务的，因此要有国家和民族立场。随着全球化的不断深入，我国区域国别人才培养需要始终立足中国语境，扎根我国经济社会发展的现状需求，既要培养学生全球视野和包容性，也要学会处理好中国国家利益和文化与全球化之间的张力，全面考虑我国文化价值理念（左璜、魏国武，2020），使学生成为具有中国立场的全球化人才。

作为外国语言文学一级学科的国别和区域研究方向，在中西方文化对比、国际视野和中国立场上尤其需要突出其思政特色。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》（下文称《纲要》），要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学​​生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化（教育部，2020）。

因此，本研究在 OECD 提出的全球素养的维度基础上，根据区域国别人才培养的涉外特点，结合《纲要》对文史哲类专业课程的要求，在其价值观维度中融入中国立场的思政内容，以完善中国背景下区域国别人才全球素养培养目标。

四、区域国别教材在人才培养中的作用

目前，外语学科国别和区域方向的主要任务是为国家和社会培养高素质的涉外人才，而高质量的教材是培养区域国别人才的有力保障。教材的内容在思想性、科学性、系统性等方面，对于人才培养起着导向的作用（杨鸣，2017）。因此，区域国别教材要满足人才培养的要求，需要兼顾人才培养目标和大纲的要求。良好的区域国别教材能够为英语专业学生了解英语国家的国情区情知识和语言能力的提升提供有力的保障。目前国内较为广泛使用的区域国别教材是由大连外国语学院编写、北京大学出版社出版的区域国别系列教材，教材已经印刷第三版（见表1）。区域国别课程教材的开发为英语专业区域国别人才培养提供了英美国家和其他英语国家的历史、地理和社会文化等国别通识知识，也为语言能力培养提供了必要条件。同时，教材的主题选材和习题设计为区域国别人才素养的培养提供了保证。

表1 国别区域国情系列教材

教材名称	作者	出版年份
美国国情：美国历史文化（第3版）	常俊跃、夏洋、赵永青	2023
美国国情：美国社会与文化（第3版）	常俊跃、李莉莉、赵永青	2021
美国国情：美国自然人文地理（第2版）	常俊跃、赵秀艳、赵永青	2016
英国国情：英国历史文化（第3版）	常俊跃、夏洋、赵永青	2023
英国国情：英国社会与文化（第3版）	常俊跃、李莉莉、赵永青	2025
英国国情：英国自然人文地理（第3版）	常俊跃、赵秀艳、赵永青	2016

五、区域国别教材对全球素养的培养

内容语言融合的区域国别教材编写内容为介绍英语国家历史、地理和人文方面的原版英文材料，在课程内容的系统性上涵盖了相关主题的主要内容。本研究主要关注“美国国情”系列的三本教材《美国历史文化》《美国社会与文化》和《美国自然人文地理》并进行分析。该系列教材包含了丰富的主题（见表2），并围绕学生感兴趣的话题展开教学，以帮助学生了解美国历史、地理和社会文化，培养学生对异域文化的敏感性，培养学生对其他民族包容的态度和国际的视野。此

外,教材还针对课程内容编写了多样化的综合性训练,帮助教师和学生对已有内容进行拓展学习,以达到教学目标。对于全球素养的培养,内容语言融合教材也展现出它的关注。由于教材的课文以原版内容为主,因此在全球素养培养方面,除了节选的课文内容外,主要通过课后综合训练活动体现。

(一) 丰富学生的国别知识

知识是培养全球素养的基础,是指不同地区

表2 “美国国情”系列教材涉及主题

《美国社会与文化》	《美国历史文化》	《美国自然人文地理》
理解美国社会与文化	探索时代	美国全景
美国人的性格	殖民时期	东北部风景
美国宗教	独立战争时期	东北部地貌
西部传说	年轻的共和国	东北部沿海城市
美国教育	西进运动	东北部重要中心
美国政府和政策	内战	东南部土地变化
多民族性	重建	东南部游历
爱情和婚姻	镀金时代	中西部风景
家庭生活和社交礼仪	一战中的美国	西南各州
美国节假日	咆哮的20年代	西南地貌
美国体育	大萧条	西部概览
美国银幕	二战中的美国	自然庙宇和太平洋城市
美国音乐	战后美国社会	最新的州
美国文学	转型中的美国	回顾:美国各州
	迈向新世纪	

“美国国情”系列教材是基于内容语言融合理念编写,选取了大量真实、地道的原版语言材料,为提升学生的语言知识水平提供了高质量的语言输入,同时选取的材料内容丰富,涵盖了历史、地理和社会文化主题的节选文章,拓宽了学生对对象国国情的掌握。

教材选用了丰富的图片、表格、地图和插画等资源,能够使学生直观地感受到主题内容。如《美国自然人文地理》教材为了让学生对美国的

的生活习惯、风俗习惯、不同文化之间的差异与联系等全球性信息(OCED, 2018: 12)。区域国别教材的基本关注点就是培养学生了解相关国家的国情区情,使学生有效地进行跨文化交际。在“美国国情”系列的三本教材中,分别包含了美国的历史文化、社会文化以及自然人文地理等知识,帮助学生深入了解美国的全貌,为其他素养的培养奠定了坚实的基础。教材内容涉及的具体主题包括:

地理概况一目了然,添加了大量的地图和州花、州鸟、州旗和地标建筑等图片,第二版教材还使用了立体化多媒体资源,提供二维码供学生学习。如此丰富的图文信息,能够有效地拓宽学生的视野,了解对象国的国情,为培养学生审查分析当地、全球和跨文化议题时奠定基础。

为了加强学生对国情知识的掌握和对语言能力的学习,在习题设计方面做了精心安排。以《美国社会与文化》教材为例,在每个单元开始之前设计了“Test your knowledge about American culture”板块的内容,会对学生的已有的美国文化知识进行预测试,在文章阅读之后的“Knowledge Focus”和“Language Focus”部分帮助学生提取文章重点内容和语言知识,并对相应主题进行讨论。此外,在有限的教材内容之外,还提供“Books to read”和“Movies to see”版块,为学有余力的学生提供扩展资源进行学习,极大扩展了学生的国别知识。

(二) 培养学生的开放态度

态度是个人对他人、团体、机构、议题、行为或符号所表现出的思维方式。这种思维方式将信念、评价、情感和倾向融合并体现在行动中。全球素养要求个人对来自其他文化背景的人持开放态度,尊重文化差异并具有全球意识(OCED, 2018: 17)。区域国别教育的目标就是培养具有全球视野、文化理解力和跨文化交际能力的国际化人才。因此,在教材中也有所体现。

“美国国情”系列教材是对于培养学生开放的国际态度也涉及,主要体现在主题相关话题的讨论环节。如《美国社会与文化》课程的第一单元“Understanding American Society and Culture”的“Comprehensive Work”板块就中美文化差异设置题目,要求学生进行讨论。按照“major differences between the American and the Chinese”“cultural differences between the American and the Chinese”“the right attitude towards cultural differences”一步

一步引导学生进行思考讨论,以培养学生“尊重差异”的态度。第八单元“The U.S.A---A Nation of Nations”在“Essay Writing”部分要求学生加速全球化的未来做预测,培养学生关心人类未来福祉的能力和态度。

(三) 提升学生的认知行为技能

技能是为了达到特定目标进行复杂且组织有序的思维模式或行为模式的一种能力,即认知技能或行为技能。全球素养要求人才具备信息推理技能、跨文化交际技能、多维分析技能、解决冲突的技能以及适应技能(OCED, 2018: 13)。区域国别教材在提供相关国家的国情区情的基础上,也关注到了技能素养的培养。在“美国国情”系列的三本教材中的“Before You Read”和“Comprehensive Work”部分都对学生的信息获取能力、沟通交流能力、换位思考能力的培养有所涉及。

《美国自然人文地理》教材在每个单元“Before You Read”部分都设计小组活动,要求学生通过互联网或图书馆资源查找单元主题的更多信息,并做课堂讲演,如第六单元的“Form groups of three or four students. Try to find, on the Internet or in the library, more information about the economy of the Southeast of the USA which interests you. Prepare a 5-minute classroom presentation.”。这类活动设计能够培养学生通过互联网和其他渠道获取信息的能力,同时提升学生的沟通交流能力,为培养学生的信息情报搜索能力打下基础。

此外,“美国国情”系列教材也注重学生文化对比和换位思考能力的培养,为学生未来进行国际交流提供支持。如《美国社会与文化》教材第三单元“The American Character II”的“Comprehensive Work”板块就中西方文化差异设置情景对话“When East meets West, many problems occur”,要求学生设身处地感受差异,并进行讨论,引导学生换位思考,了解跨文化差异,解决跨文化冲突。这些话题和活动的设计与全球素养的技能维度能力的培养完全契合。

(四) 树立学生正确价值观

价值观是人们追求人生目标时的信念,是人们在做出选择和判断时有意或无意使用的标准。全球素养重视人的尊严和文化的多样性,因为它们是影响个体处理不同文化信息、决定如何与他人和世界交往的关键因素。拥有这些价值观的人

会更加了解自己和周围的环境,并具有反对不公平、无知、暴力、压迫和战争等消极行为的意识(占小红、温培娴, 2018)。

“美国国情”系列教材在价值观培养方面也主要体现在课堂活动和课后习题的设计中。如《美国社会与文化》在第一单元“Understanding American Society and Culture”的“Knowledge Focus”部分的“Pair work”中,设计活动要求学生讨论一些价值观问题,同时培养学生的思辨能力,如“How do you understand ‘individuality’? Is this value acceptable to you?”引导学生了解文化差异,对个人主义和集体主义价值观更进一步了解,培养学生的正确价值观。第四单元“Religion in the U.S.A”的“Comprehensive Work”板块要求学生使用网络搜集 Mother Teresa 等名人轶事做报告,培养学生的信息获取能力,同时学习 Mother Teresa 等名人的优良品质。《美国历史文化》在第十三单元的“Essay Writing”部分,引导学生通过写作,讨论“多元文化主义和不看肤色是否存在冲突”以及“成为种族、民族或宗教的少数/多数群体面临的困难”,引导学生形成种族平等价值观。此外,在“美国国情”系列教材每个单元最后的“For Fun”部分,为学生推荐单元主题相关的网站、图书和电影等材料课后学习,选取的材料也能够为学生塑造价值观产生积极引导。

钟智翔和王戎(2020)指出区域国别人才的培养应强调全球视野与中国立场相结合,强调能力、知识与人格塑造相结合,要培养学生的中国情怀和国际视野,要在促进个性化发展的基础上坚定其信念、完善其人格、建立起他们的中国知识体系。因此在人才培养中也要关注学生的中国立场,培养学生坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,认可社会主义核心价值观。《美国社会与文化》的第7单元“Government and Politics in the United States”在“Essay Writing”部分要求学生对比中美政府的优缺点,培养学生的分辨能力,培养学生的爱国情怀。《美国自然人文地理》在第一单元的练习中要求学生“向外国朋友介绍中国的地理概况”,第三单元要求学生讨论家乡的山川湖海,培养学生爱国爱家的价值观。

六、结语

内容语言融合的区域国别教材从编写理念到活动设计,都有助于培养外语专业学生的全球素养,与中国背景下全球素养框架下的知识、技能、态度和价值观以及中国立场基本契合。本文以“美

国国情”系列教材为例进行了简要分析,发现教材能够充分培养学生的知识、技能方面的素养,但是对于培养学生态度和价值观以及中国立场,教材涉及较少且多属于潜移默化的方式,缺少明示性的内容设计。

为了培养未来能够有效进行跨文化沟通、开展涉外工作以及研究、解决相关区域国别问题工作的人才,区域国别人才培养任重道远。虽然现有的区域国别教材已经关注到学生的国情区情知识和跨文化交际能力的培养,但是为了使学生拥有较好的全球素养,在具体的教材开发、编写、修订和运用中还需要进一步加强,可以从以下几点入手:

(一) 制定区域国别教材的编写标准。当前我国区域国别教育尚处于起步阶段,虽然已有部分教材,但是编写侧重各有不同,因此需要外国语言文学专业指导委员会形成明确的区域国别教学大纲和质量标准,明确人才培养的目标和应具有的能力素养。在此基础上编写区域国别教材,为提升人才培养质量有纲可依。

(二) 增加明确的能力素养模块。未来对现

参考文献:

[1]常俊跃.外语专业区域国别学人才培养课程体系的探索与反思[J].中国外语,2024(6):17-25.

[2]马和斌,董岩.区域国别学人才培养实践体系构建探析[J].青海民族研究,2025,(3):131-137.

[3]郑春荣.全球治理视域下国别区域人才培养探析[J].中国外语,2020(6):20-25.

[4]常俊跃.对外语学科构建国别区域学人才培养体系的思考[J].外语高教研究,2020(2):9-16.

[5]杜飞.“英语+国别与区域研究”复合型人才培养路径探索——基于英语专业本科教学视角[J].浙江外国语学院学报,2020(4):57-63.

[6]钟智翔,王戎.论外语学科的国别与区域研究方向及其人才培养[J].国别和区域研究,2020(4):168-188+198-199.

[7]常俊跃,李莉莉.增设国别区域学专业,服务国家对外战略——我国高等教育本科阶段设立国别区域学专业的思考[J].外语界,2020(3):29-35.

[8]常俊跃等.基于内容语言融合教育理念的英语专业课程体系及教学改革探索[M].北京:北京大学出版社,2020.

[9]唐丽芳,杨芸艺.全球素养教育:国际动向与我国的发展方向[J].外国教育研究,2019(4):91-102.

有教材的修订和新教材的开发中,可以根据全球素养等培养目标,在教材中增加能力素养模块和课堂内外的活动设计,如知识模块、能力模块、态度模块和价值观模块等,帮助学生明确学习目标,提升学生的能力素养。

(三) 重视教材二次开发。无论是现有教材还是增加能力素养模块的教材,在教学中都缺乏一定的灵活性,因此教师对于教材的二次开发或者深度开发便尤为重要。因此在区域国别人才的全球素养培养方面,需要老师根据教学目标、学生实际学习情况,紧跟时事对教材内容进行适度调整加工,合理选用补充材料等,有效进行教学和人才培养,保证人才培养的质量

总之,教材作为区域国别教育的载体,要想更好地培养学生的全球素养,既需要学科专业层面的人才培养方案设计和教材编写标准的制定,同时也需要教师对教材灵活有效地使用,只有这样才能为我国培养出既有全球素养又具有中国立场的区域国别人才。

[10]OECD.Preparingouryouthforaninclusiveand sustainable world[EB/OL].2018.http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf.2025-10-13.

[11]张民选,朱福建.国际视野下的学生全球胜任力:现状、影响及培养策略——基于PISA2018全球胜任力测评结果的分析[J].开放教育研究,2020(6):4-16+28.

[12]李杨,曾小平.PISA2018全球胜任力评测[J].外国中小学教育,2018(5):25-32.

[13]左璜,魏国武.教师全球素养的内涵、结构及发展路径:国际视角[J].现代远程教育研究,2020(4):65-73.

[14]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[OL].2018.http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.2025-08-30.

[15]杨鸣.论教材建设与高校人才培养的关系[J].当代教育实践与教学研究,2017(11):192+195.

[16]占小红,温培娴.PISA2018全球素养测试述评[J].比较教育研究,2018(9):95-102.