

# 应用型本科院校学前师范生专业认同与职业决策自我效能感的关系研究

孙思洁<sup>1</sup> 梁钰静<sup>1</sup> 张文莉<sup>1</sup> 戴熙玉<sup>1</sup>

(1.常州工学院, 江苏 常州 213032)

**摘要:**专业认同是在参与一定时间的专业学习和教育实践的基础上, 所形成的对职业性质的认识、对职业的情感态度以及从事某种职业的意愿与价值追求; 职业决策自我效能感是师范生进行职业决策过程的重要评估。良好的专业认同感能提升师范生对专业学习的热情和未来从事教师职业的意愿程度, 对师范生职业发展规划具有重要的意义。本研究通过了解应用型本科院校学前教育师范生专业认同和职业决策自我效能感发展水平, 进一步分析并研究专业认同与职业决策自我效能感两者的关系。因此, 本研究选取应用型本科院校学前教育专业一到四年级师范生发放问卷, 对调查结果建立模型发现专业认同对学前教育师范生职业决策自我效能感存在预测效果, 研究结果显示应用型本科院校学前教育师范生专业认同和职业决策自我效能感发展水平良好, 两者存在显著关系。基于以上情况, 本研究在社会、学校、自身三方面提出针对性的教育建议, 以提高应用型本科院校学前教育师范生专业认同和职业决策自我效能感水平。

**关键词:**专业认同; 职业决策自我效能感; 师范生专业认同

**基金项目:**江苏省高校哲社项目: 大学生职业决策与未来时间观的关系及对策研究(2023SJYB1297)

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i1.206

## Research on the relationship between professional identity and career decision-making self-efficacy of preschool education normal students in applied undergraduate colleges

Sijie Sun<sup>1</sup>, Yujing Liang<sup>1</sup>, Wenli Zhang<sup>1</sup>, Xiyu Dai<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Normal College, Changzhou Institute of Technology, Changzhou, China

**Abstract:** Professional identity is formed on the basis of engaging in professional learning and educational practice over a certain period, encompassing individuals' understanding of the profession's nature, emotional attitudes toward the profession, as well as their willingness and value pursuits in pursuing a specific occupation. Career decision-making self-efficacy serves as a crucial assessment in the career decision-making process for pre-service teachers. A strong sense of professional identity can enhance pre-service teachers' enthusiasm for professional learning and their intention to pursue a teaching career in the future, holding significant implications for their career development planning. This study examines the developmental levels of professional identity and career d

**作者简介:** 孙思洁(1993—), 女, 博士, 讲师, 研究方向为直线电机分析与控制;

梁钰静(2002—), 女, 本科, 研究方向为学前教育;

张文莉(1994—), 女, 硕士, 讲师, 研究方向为教师教育与终身教育、儿童发展与教育数字化;

戴熙玉(1951—), 女, 博士, 讲师, 研究方向为学前儿童语言发展与教育。

ecision-making self-efficacy among undergraduate pre-service teachers majoring in preschool education at application-oriented institutions, and further analyzes the relationship between these two constructs. Accordingly, questionnaires were distributed to first- through fourth-year undergraduate students majoring in preschool education at application-oriented institutions. A model was constructed based on the survey results, revealing that professional identity exerts a predictive effect on career decision-making self-efficacy among these pre-service preschool teachers. The findings indicate that the developmental levels of professional identity and career decision-making self-efficacy in this population are favorable, with a significant correlation between the two. Based on these results, this study proposes targeted educational recommendations from the perspectives of society, schools, and individuals to enhance the levels of professional identity and career decision-making self-efficacy among undergraduate pre-service teachers in preschool education at application-oriented institutions.

**Keywords:** Professional identity; self-efficacy of professional decision-making; professional identity of normal students

## 一、引言

随着《中国教育现代化 2035》蓝图的全面推进以及新时代教师队伍建设改革的持续深化,培养高素质、专业化、创新型的教师队伍已成为国家教育发展的战略核心(中共中央、国务院, 2018)。学前教育作为国民教育体系的根基,其师资质量不仅深刻影响儿童早期发展的科学性与有效性,更关乎国家长远人力资本素质的积淀。在此背景下,以服务地方、注重实践为鲜明特色的应用型本科院校,承担着为基础教育一线输送“下得去、留得住、教得好”的合格师资,特别是学前师资的重要使命。师范生作为教师队伍的预备役,其在校期间形成的专业心理素质,尤其是专业认同与职业决策自我效能感,是影响其学业投入、从教意愿、职业适应性与未来专业发展持续性的关键内在机制(王鑫强等, 2010; 李宁, 2009)。

专业认同是一个动态的、建构性的心理社会概念,指个体在与专业/职业的持续互动中,所形成的关于该专业角色的认知、情感、价值观、行为倾向及归属感的整合性自我定义(Henning et al., 2001)。在国外教育研究,尤其是教师教育领域,它常与“职业认同”交融,强调教师在专业实践与社会互动中身份意义的协商与形成过程,积极的专业认同被视为教师效能感、工作满意度与职业持久性的重要源泉(Welmond, 2002; Stavrou, 2013)。国内的研究也已经积累了丰富的成果,涉及现状调查、差异分析及对学习投入、职业承诺等的预测作用(胡志海、黄和林, 2006; 方琦, 2014)。在研究专业认同的影响因素中,主要从个体因素和环境因素两个层面进行分析(杨清, 2015; 黄建武等, 2017),主要包括兴趣、人格、学业自我概念、动机、家庭期望、教养方式、教

学质量、市场需求、政策导向等(郑泽涛, 2015)。在针对师范生群体的研究中,揭示了专业认同水平可能存在波动性(周玉, 2016)及多重影响因素的复杂性。然而,针对应用型本科师范生这一群体的专门、系统研究尚属少见,其基于实践导向的培养模式可能塑造独特的认同形成路径,值得深入探究。专业认同反映了师范生对“准教师”角色的内化程度以及对教育事业的价值承诺,是其专业发展的心理基石(晋燕云, 2011)。

职业决策自我效能感概念源于 Bandura 的社会认知理论,特指个体对自身能否成功完成职业决策过程中所必需的一系列任务,如自我评价、信息收集、目标选择、规划制定、问题解决的能力判断与信心水平(Taylor & Betz, 1983)。它并非真实能力,而是基于直接经验、替代经验、社会说服和情绪状态形成的信念系统,对个体的职业探索行为、决策质量及适应性具有关键的中介与预测作用。国内研究在引进这一概念后,结合本土情境进行了应用与拓展。李宁(2009)强调了其作为“自我评估或自信”的本质。李新月(2017)和周基燕、方青(2021)则分别从心理状态和功能角度进行了阐释,突出了其在应对职业挑战中的重要性。研究进展表明,国内学者已广泛考察了其与人格特质、社会支持、家庭功能等前因变量的关系,以及与择业焦虑、职业同一性、求职结果等后果变量的关联(陈晓娟, 2007; 康廷虎、王晓庄, 2008)。针对师范生的研究亦逐渐增多,关注了性别差异、社会实践的影响等(张巍巍, 2017)。国际研究则更深入探讨了其在更复杂模型中的中介机制或与特定教育经历的共同作用。然而,聚焦于学前教育专业,并置于应用型院校语境下,细致考察其发展特点及与前因变量关系

的研究, 仍有待充实。

专业认同与职业决策自我效能感之间存在紧密的、双向的建构关系。稳固而积极的专业认同, 意味着个体对自我和职业世界有了更清晰、更积极的认识与情感联结, 这为进行职业决策提供了坚实的认知地图、价值锚点和情感动力, 自然能增强决策过程中的自我效能感。反之, 在职业探索与决策中获得的成功体验与增长的信心, 也会反馈并强化个体对专业的认同感, 形成良性循环。先行研究初步支持了这一关联。傅滢滢 (2015) 对幼师生的研究发现, 专业能力与职业认同自我效能感相互促进。谭金凤等人 (2022) 在更广泛的大学生样本中直接证实了专业认同对职业决策自我效能感的正向预测作用。这些发现为理解二者关系奠定了重要基础。

但现有研究仍存在一些缺口, 其一, 研究对象多聚焦于综合性或研究型大学, 针对应用型本科院校这一特定类型, 尤其是其学前教育专业师范生的针对性实证研究较为匮乏, 其独特性未能被充分揭示; 其二, 研究内容上, 多数探讨止步于变量间整体相关关系的验证, 缺乏对专业认同多维结构如何具体影响职业决策自我效能感各成分的精细化、机制化剖析, 导致理论解释深度不足, 实践干预缺乏精准靶点; 其三, 在学前教育就业生态发生变化的当下, 结合现实背景探究该群体心理状态的研究亟待加强。

## 二、研究方法

### (一) 研究对象

本研究针对应用型本科院校学前教育专业师范

生, 采取随机取样的方法, 抽取江苏省某应用型本科院校一至四年级的学前教育专业师范生为调查对象, 共发问卷 350 份, 回收 319 份, 有效问卷 290 份, 有效率为 90%。

### (二) 研究工具

1. 专业认同问卷: 本研究采用李媛媛 (2019) 自编的《师范生的专业认同现状调查问卷》即对学前教育专业师范生专业认同的现状进行调查, 该问卷设计严谨, 信度在 0.73-0.89 之间, 涵盖了五个维度以全面评估师范生的专业认知与情感倾向、专业价值观的形成、专业意志的坚定程度以及专业行为的实际表现, 共计 24 个题项。该问卷的评价方法采取五分制的评分系统, 即每个题项根据受访者的实际感受进行打分, 满分为 5 分。得分越高专业认同感水平越高。

2. 职业决策自我效能感问卷: 本研究采用李宁 (2009) 修编的《师范类大学生职业决策自我效能感问卷》。该量表将职业决策自我效能感分为五个维度: 自我评价, 收集信息, 选择目标, 制定规划, 问题解决。共 36 个题项, 信度为 0.962, 评分采用 5 分制评价法, 分数越高, 则说明该学生职业决策自我效能感越高。

## 三、研究结果

### (一) 应用型本科院校学前教育师范生专业认同

#### 现状与差异分析

为了解目前学前教育师范生的专业认同现状以及在性别和年级上的差异, 本研究利用 SPSS27.0 软件对回收的数据进行统计与分析, 具体见表 1 所示。

表 1. 应用型本科院校学前教育师范生专业认同现状与差异分析

	描述性统计		男女差异		年级差异	
	M	SD	t	p	F	p
专业认知	3.890	.895	-2.547*	.014	4.844**	.003
专业情感	3.820	.955	-2.515*	.016	3.659*	.013
专业价值观	3.876	.968	-1.780	.082	5.349**	.001
专业意志	3.807	.961	-1.868	.069	4.218**	.006
专业行为倾向	3.865	.930	-2.193*	.034	5.253**	.002
专业认同	3.851	.877	-2.284*	.027	5.291**	.001

从表 1 可知,学前教育师范生专业认同五个维度上的平均值均高于设定的临界值 3, 具体而言, 他们对于自己所学专业的价值、教学工作的热情以及职业生涯的发展前景都持有积极态度, 体现出较高的专业认同和对教育事业的热爱。这一结果表明, 多数学前教育师范生处于一个相对平衡的状态, 他们能够清晰地认识到所学专业的重要性和自身承担的责任。其次, 专业认同在性别上存在差异, 女生的专业认同感要高于男生( $t=-2.284, p=0.027<0.05$ )。具体而言, 在专业认知( $t=-2.547, p=0.014<0.05$ )、专业情感( $t=-2.515, p=0.016<0.05$ )以及专业行为倾向( $t=-2.193, p=0.034<0.05$ )三个纬度, 女生的得分高于男生。在年级上, 专业

认同感也存在显著差异( $F=5.291, p=0.001<0.05$ )。随着年级的升高, 师范生对于学前教育专业知识和技能的理解逐渐加深。他们开始形成自己对教育事业的理解和态度, 这种认识往往与个体的经历、经验以及学校提供的教育资源有关。随着时间的推移, 师范生对于专业的认识会逐步深化。

## (二) 应用型本科院校学前教育师范生职业决策自我效能感现状与差异分析

为了解目前学前教育师范生的专业认同现状以及在性别和年级上的差异, 本研究利用 SPSS27.0 软件对回收的数据进行统计与分析, 具体见表 2 所示。

表 2.应用型本科院校学前教育师范生职业决策自我效能感现状与差异分析

	描述性统计		男女差异		年级差异	
	M	SD	t	p	F	p
自我评价	3.847	.853	-2.634*	.012	3.817*	.010
收集信息	3.830	.927	-2.931**	.005	3.713*	.012
选择目标	3.854	.935	-3.073**	.004	2.722*	.045
制定规划	3.829	.966	-3.059**	.004	3.123*	.026
问题解决	3.865	.906	-3.058**	.004	3.925**	.009
职业决策自我效能感	3.845	.874	-3.065**	.004	3.696*	.012

从表 2 可知,学前教育师范生职业决策自我效能感的五个维度均在 3.8 以上, 明显高于临界值 3 分。因此, 应用型本科院校学前教育专业师范生职业决策自我效能感总体上处于中等偏上水平。职业决策自我效能感在性别上存在显著差异性( $t=-3.065, p=0.004<0.05$ ), 且职业决策自我效能感的各纬度在性别上都存在显著差异( $t=-2.634, p=0.012<0.05$ ;  $t=-2.931, p=0.005<0.01$ ;  $t=-3.073, p=0.004<0.01$ ;  $t=-3.059, p=0.004<0.01$ ;  $t=-3.058, p=0.004<0.01$ ;)。从职业决策自我效能感各个维度上来看, 通过平均值可知, 女生的职业决策自我效能感明显高于男生。此外, 职业决策自我效能感在年级上也存在显著差异性( $F=3.696, p=0.012<0.05$ )。在量

表各维度很明显可以看到大四学前教育师范生在职业决策自我效能感均值高于临界值 3, 说明大四学前教育师范生职业决策自我效能感最高。这种差异可能与他们的教育背景、个人经历以及所受培训等因素有关, 这些因素共同作用于学生的职业规划和自我认知中。

## (三) 应用型本科院校学前教育师范生专业认同与职业决策自我效能感的关系分析

为探究学前教育师范生专业认同与职业决策自我效能感的关系, 将专业认同的五个维度作为自变量, 职业决策自我效能感的五个维度作为因变量, 对其 Pearson 相关系数分析, 具体见表 3 所示。

表 3.应用型本科院校学前教育师范生专业认同与职业决策自我效能感相关分析

纬度	专业认知	专业行为倾向	专业意志	专业价值观	专业情感
自我评价	.882**	.824**	.844**	.861**	.860**
收集信息	.889**	.816**	.859**	.880**	.863**
选择目标	.892**	.806**	.844**	.857**	.842**

制定规划	.859**	.808**	.845**	.860**	.809**
问题解决	.896**	.833**	.842**	.883**	.877**

通过 Pearson 相关系数分析可知,应用型本科院校学前教育师范生专业认同与职业决策自我效能感两者之间存在显著的正相关关系,且专业认同感各维度与职业决策自我效能感各维度之间存在显著正相关关系,即专业认同分数越高,则职业决策自我效能感的分数越高。说明本研究中学前教育师范生的专业认同水平越高,其职业决策自我效能感越强。

#### (四) 应用型本科院校学前教育师范生专业认同

#### 与职业决策自我效能感的分层回归分析

为进一步检验职业决策自我效能感的影响因素分析,进行模型建立,将职业决策自我效能感作为因变量,专业认同的五个维度专业认知、专业情感、专业价值观、专业意志、专业行为倾向作为自变量,考虑到基本信息变量可能对模型产生干扰作用,因此将性别和年级作为控制变量纳入模型,研究采用分层回归分析,结果具体见表 4。

表 4.应用型本科院校学前教育师范生专业认同与职业决策自我效能感的分层回归分析

变量	M1			M2			VIF
	S.E		t	S.E		t	
性别	0.149	0.213	3.735***	0.041	0.071	4.605***	1.035
年级	0.044	0.154	2.698***	0.012	-0.028	-1.783	1.051
专业认知				0.039	0.303	7.628***	6.774
专业情感				0.027	0.114	3.826***	3.832
专业价值				0.032	0.131	3.696***	5.447
专业意志				0.031	0.295	8.698***	4.948
专业行为倾向				0.031	0.179	5.358***	4.816
R <sup>2</sup>		0.071			0.935		
R <sup>2</sup>					0.933		

根据表 4 可知,在模型 1 中,两个控制变量性别和年级解释因变量程度达到 7.1%,从标准化回归系数来看,两个控制变量性别和年级的 $\beta$ 值分别为: 0.213, 0.154, 并且呈现出显著性( $t=3.735$ ,  $p=0.000<0.001$ ,  $t=2.698$ ,  $p=0.007<0.01$ ),意味着性别和年级对职业决策自我效能感产生显著的正向影响关系。在模型 2 中, VIF 值均小于 10,意味着自变量和因变量之间不存在共线性问题。自变量对因变量的解释程度为 93.5%,在控制变量的基础上加上自变量后对因变量的解释程度为 93.3%,在排除控制变量性别的干扰作用后,自变量的 $\beta$ 值分别是: 0.303, 0.027, 0.032, 0.031, 0.031, 并且呈现出显著性( $t=7.628$ ,  $p=0.000<0.001$ ;  $t=3.826$ ,  $p=0.000<0.001$ ;  $t=3.696$ ,  $p=0.000<0.001$ ;  $t=8.698$ ,  $p=0.000<0.001$ ;  $t=5.358$ ,  $p=0.000<0.001$ ),意味着专业认知、专业情感、专业价值观、专业意志和专业行为倾向对职业决策自我效能感存在显著正向影响关系。

#### 四、讨论

本次对学前教育师范生专业认同与职业决策自我效能感的调查结果显示,大多数学生都表现出了中等以上的水平。在性别差异上,女生的专业认同感与职业决策自我效能感都高于男生。具体来说,在专业认同方面,女生对于自己所从事职业的热情和认可程度普遍高于男生;在专业情感上也表现出相似的趋势,即女生更加倾向于将学前教育视为一份充满爱与关怀的工作;而专业行为倾向方面,虽然还没有达到统计学上的显著性,但女生的参与度和投入度似乎略高于同龄男生。职业决策自我效能感各个纬度都存在显著的男女差异,与刘毅(2001)、康廷虎(2008)研究结果相反的是,本研究中的女生职业决策自我效能感高于男生,原因可能是:第一,学前教育教师男女比例失衡,教师的待遇较低,男生要承担更多的家庭责任;其次,虽然教师的社会认可度比较高,但学前教育男性教师社会认同感会比女性低;

第二,性别的刻板印象,家长对于男性的期望水平更高,男性选择学前教育师范专业意味着未来的职业选择将受到限制,职业的性质可能会导致社交圈变小,社交能力减弱;第三,对于女生来说,学前教育的职业性质和发展潜力有助于更好地平衡工作和生活,相反,对于男生来说,在女性主导的教育领域中,可能会面临性别歧视或误解的问题。

在年级差异上,大四师范生的专业认同感与职业决策自我效能感水平最高,其主要原因在于:经历过前三年的学习生活中,对所学专业有更深入的了解,专业认知程度最高,同时,大四大部分时间是备战考研、实习、找工作、写论文过程中,又能够对所学专业有更深层次的见解,对教师职业有新的认识。并且大四临近毕业之际,因此职业规划需要更加实际和迅速。除此之外,大四的课程相对较少,大部分时间都在实习或是找工作中,师范生可以通过实习积累经验,了解自身的优势和不足,更加明确自身的职业目标和愿景,考虑自己希望从事的职业发展道路。

本研究对应用型本科院校学前教育师范生专业认同与职业决策自我效能感作更深入的探究,对其 Pearson 相关系数分析,结果表明,整体上看,学前教育师范生对自己所学专业的认同感与他们在职业决策过程中展现出的自信水平呈现出显著的正相关性。说明当一个人对其专业有高度认同时,他们往往会更有信心去面对职业生涯中的各种挑战和决策,因为他们相信自己具备胜任这份工作的能力。反过来,这样的自信也会进一步增强他们对未来职业道路选择的决心和决断力。通过进一步的回归分析发现,性别和年级对职业决策自我效能感产生显著的正向影响,专业认同各维度对职业决策自我效能感存在显著正向影响。说明师范生专业认知、专业情感、专业价值观、专业意志与专业行为倾向的提高和增强,能提升职业决策自我效能感的水平。

学前教育是人一生中最重要的教育阶段,对儿童的成长和发展起到关键性影响,学前教育也备受国家社会和家长的重视,幼儿园作为幼儿的“第二任教师”,幼儿教师是儿童学习的启蒙者,肩负着孕育祖国花朵的使命。意味着学前教育专业师范生在大学生活里应更加认真专注地学习专

业知识,积极主动地参与实践活动。由前文的分析可知,当前学前教育师范生专业认同和职业决策自我效能感水平虽然相对较高,但在大学四年里,水平发展不一,为进一步提升学前教育师范生专业认同和职业决策自我效能感水平,本研究提出以下几点建议。

首先,社会作为外部环境,对师范生的专业认同感和职业决策自我效能感具有重要影响。研究发现专业认同与职业决策自我存在显著的男女差异,且女生的专业认同感与职业决策自我效能感要高于男生。针对这种性别差异,要改善固有的教师观念。在中国的历史长河里,叫得上来名的女性教师屈指可数,但如今男女教师比例严重失衡,想要教育持续健康的发展,一所学校需要男教师和女教师的性别互补,才能促成学生的全面发展。紧密联系当今时代对教师的新要求,采取有效的措施,拓宽学前招聘市场,提高教师的社会地位和物质待遇。

其次,学校作为师范生专业学习的主要场所,应对年级差异和性别差异,提供系统化的教育干预。研究显示,大四学生的专业认同与职业决策自我效能感水平最高,而低年级的学生相对来说水平较低,因此学校需要注重分层指导和教育。学校应在低年级引入更多专业认知课程,如职业导向讲座和模拟教学实践,帮助学生尽早形成专业情感和价值观。同时,增加大一至大三的实习机会(如社区幼儿园见习),并为大四学生提供针对性职业规划模块,包括考研指导、就业模拟和论文写作支持。这能深化专业认知,提升专业意志,并通过实际经验积累增强职业决策自我效能感。

最后,个体作为内在驱动力,师范生需通过自我调节提升专业认同感和职业决策自我效能感。回归分析表明,专业认同各维度对自我效能感有显著正向影响,即个体的认知、情感、价值观等对职业决策自我效能感有重要作用,应鼓励学生在职业生涯规划的过程中,对自己有基本的认知,树立职业目标。提升职业素养的基础在于认真学习好本专业的知识和技能,躬行实践为先,将理论知识应用于实践当中,敢于接受各种挑战,不断突破舒适区,提升解决问题的能力和抗压能力。

[2] 郑泽涛.农业院校专业调剂生专业认同及其与职业决策自我效能关系研究[D].华中农业大学,2015.

#### 参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部.国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL].

- [3] Welmond, M. Globalization viewed from the periphery: The dynamics of teacher identity in the republic of benin[J]. Comparative Education Review, 2002, 46(1), 37-65.
- [4] HENNING, SALLING, OLESEN. Professional identity as learning processes in life[J]. Journal of workplace learning, 2001(13): 7-8.
- [5] 王鑫强, 曾丽红, 张大均, 李森. 师范生职业认同感量表的初步编制[J]. 西南大学学报(社会科学版), 2010, 36(5): 155.
- [6] 晋燕云. 免费师范生的教师专业认同研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2011: 17.
- [7] 胡志海, 黄和林. 大学生人格类型与专业认同间的关系研究[J]. 心理科学, 2006(06): 1498-1501.
- [8] 方琦. 社会工作专业学生专业认同影响因素及前瞻思考[D]. 安徽大学, 2014.
- [9] Stavrou E, N. Fostering musical creativity in pre-service teacher education: Challenges and possibilities[J]. International Journal of Music Education, 2013, 31(1): 35-52.
- [10] 杨清. 师范生专业认同调查研究以北京地区两所师范院校为例[J]. 大学(研究版), 2015(8): 63-71.
- [11] 周玉. 师范生教师职业认同的影响因素[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, 32(02): 126-128+136.
- [12] 黄建武, 马海娟, 揭毅. 地理专业免费师范生自我身份认同研究——以华中师范大学为例[J]. 教育现代化, 2017(40): 340.
- [13] Taylor KM, Betz NE. Applications of self-efficacy theory to the understanding and treatment of career indecision[J]. J Vocat Behav, 1983, 22: 63-81.
- [14] 李宁. 师范类大学生职业决策自我效能感现状及其与社会支持、人格特质的关系研究[D]. 辽宁师范大学, 2009.
- [15] 李新月. 大学生完美主义、职业决策自我效能感与职业同一性的关系研究[D]. 济南: 济南大学, 2017.
- [16] 周基燕, 方青. 大学生择业焦虑与职业价值观、职业决策自我效能感的关系研究——以芜湖市高校为例[J]. 长江师范学院学报, 2021, 37(04): 42-48.
- [17] 陈晓娟. 师范专业大学生职业自我效能感状况调查分析[J]. 常州工学院学报(社科版), 2007, (03): 41-44.
- [18] 张巍巍. 师范院校女师范生择业自我效能感现状——以成都师范学院为例[J]. 成都师范学院学报, 2017, 33(03): 31-36.
- [19] 傅滢滢. 高校幼师生学习能力以及职业认同自我效能感关系的研究[D]. 福建师范大学, 2015.
- [20] 谭金凤, 陈语萱, 郑雪艳. 专业认同对大学生职业决策自我效能感的影响[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(01): 68-71.
- [21] 康廷虎, 王晓庄. 大学生的择业价值取向与求职自我效能感[J]. 中国心理卫生杂志, 2008, 22(7): 475-479.
- [22] 刘毅. 职业辅导中男女生自我效能感的差异[J]. 教育评论, 2001(2): 1.
- [23] 李媛媛. Z 大学师范生专业认同及其影响因素研究[D]. 浙江师范大学, 2019.