

“大思政”框架下公共管理学科专业群建设：价值、逻辑、路径

丁惠炯¹

(1.梧州学院 管理学院, 广西 梧州 543000)

摘要:在“大思政”育人格局下,公共管理类专业建设面临着价值引领与专业能力融合的时代命题。基于公共性理论、治理伦理与学科建构视角,提出专业建设需超越传统“课程思政”的局部嵌入模式,转向系统性重构。研究表明,唯有通过结构整合与过程创新,方能在专业教育中实现立德与育才的有机统一,为治理现代化培养兼具政治素养与专业能力的公共管理人才。

关键词:“大思政”框架;公共管理学科;价值;逻辑;策略

基金项目:广西高等教育本科教学改革工程项目“基于LOS理念的应用型地方高校‘公共管理类’人才培养模式——公共管理专业虚拟仿真实验教学的设计与实现(项目编号:2025JGB401)”;教育部产学研合作协同育人项目“应用型人才导向的《电子政务》教学—实验课程体系(项目编号:202002245001)”

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v2i1.203

The Construction of Public Management Group under the Framework of "Big Ideological and Political Education": Value, Logic and Path

Hui-Jiong Ding¹

1. School of Management, Wuzhou University, Wuzhou, Guangxi, China, 543000

Abstract: Within the framework of "comprehensive ideological and political education," the development of public administration programs faces the contemporary challenge of integrating value guidance with professional competencies. Grounded in theories of publicness, governance ethics, and disciplinary construction, this study advocates for a paradigm shift from the fragmented "curriculum-based ideological education" to systematic restructuring. Research demonstrates that only through structural integration and process innovation can professional education achieve the organic unity of moral cultivation and talent development, thereby nurturing public professionals with both political literacy and specialized expertise for modern governance.

Keywords: The Framework of "Big Ideological and Political Education"; Public administration; Value; Logic; Strategy

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调要求把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2020年,《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中进一步明确,要“把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系”。2022年,教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,要求开门办思政课,突出实践导向,建设“大课堂”、搭建“大

平台”、建好“大师资”^①。

由此可见,“大思政”还应包括一切具有“立德树人”功能的专业和课程。20世纪初开始,作为公共管理学科主干专业的“行政管理学”从“政治学”中分离出来(政治-行政二分),但是从理论角度,公共管理学科体系仍然应以政治科学作为其研究背景,其“行政学说史”及理论体系与“政治科学”重叠;从实践角度,作为特殊的人类活动,公共管理(行政管理)一直是离国家政治体系最为

作者简介: 丁惠炯,男,内蒙古包头人,博士,梧州学院副教授;研究方向:公共管理;电子邮箱:249972197@qq.com.

^①教育部等十部门.关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[Z].教科社[2022]3号.

接近的管理行为,是政治活动的延伸,是国家政治体系(决策层面)的执行层面。一方面,公共管理专业群课程天然地蕴含着丰富的思想政治内涵,与“思政”教育具有共同育人目标指向;另一方面,公共治理理论中的“善治”之“善”本身即是“思想政治”教育的题中应有之义,其内涵中包含了在国家事务、社会发展和经济建设等领域的符合马克思主义、中华优秀传统文化和社会主义核心价值观之公共政策、人力资源、社会保障等层面的公共管理思想、行动、模式等诸多“善思”和“善举”。

一、公共管理专业群的育人要求

公共管理专业群不应单纯追求管理技术,而是以“政治学”为背景,更不应该忽视“思政”元素。公共管理专业群的“大思政课”建设目标是寓价值观念引导于育人之中,在传授知识和培养能力的同时,帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。

(一) 培育有着坚定政治认同的公共管理者

公共管理专业群专业课程的本来属性之上还应兼顾政治引导功能,实现政治认同。公共管理专业不同于一般的人文学科,其在理论体系中的作用极为独特,尤其是在贯彻落实党和政府大政方针前提下对国家和社会发展的管理,其具有宏观性(并不着眼于微观经济和商业企业管理)、战略性(并不着眼于具体战术和技术)和主导性(并不着眼于特殊视角和领域);在“政治”这一上层建筑的基础上对于包括国家事务、社会治理和宏观经济等的管理,应与国家的政治发展方向和主流意识形态相契合。只有把准育人方向、明确服务对象、坚守育人的政治红线,才能坚守住意识形态的主阵地。

(二) 培育有着高尚道德情操的公共管理者

公共管理专业群课程都具有政治社会化的功能,在传授知识培养能力的同时也承载着“三观”教育的作用,更应该“跳出教育看教育”,把握教育的政治属性、战略属性、民生属性;公共管理专业应拓宽学科视野,应锤炼受教育者的人文品质,培育深切的人类情怀、家国情怀、集体情怀等,造就德商、智商与情商“三位一体”人才。从其承担的育人责任及“公共”属性来说,公共管理学科不能单纯地培养懂管理的“社会精英”,而是要培育具备高尚道德情操的中国特色社会主义建设者,包括坚定的政治自觉、良好的个人品格、优秀的职业精神和浓厚的家国情怀,等等。其中,“家国情怀”既是传统文化体系的重要组成部分,

也是根植于中华民族内心世界的精神要素;公共管理类专业课程应充分提炼中所蕴含的价值范式与文化基因,在“润物细无声”的知识学习中融入家国情怀的培育,强化学生的民族自豪感、文化认同感与社会责任感。

(三) 培育有着强烈法治意识的公共管理者

道德从观念层面为法律提供思想基础,法律从制度层面为道德提供有效支撑。在中国特色社会主义建设的公共管理实践中,道德与法治并行不悖,应追求两手都要抓、两手都要硬的“善治”目标。对于公共管理专业学生法治意识的培育,要坚持政治性与学理性的有机结合,在传播法律规则与法治思想的基础上,弘扬法治力量与法治真理,将社会主义核心价值观与宪法意识共同融入公共管理学科建设。公共管理专业人才不仅要熟悉国家法律法规,而且在实际工作中能够灵活运用法律思维解决各种问题。

二、公共管理专业群融入“大思政”的育人价值

习近平总书记指出:“各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。因此,“课程思政”应以“专业课”为载体,实现专业知识教育与思想政治教育的“无缝”结合,培养又红又专的中国特色社会主义建设者。

公共管理专业群课程无疑是思想政治教育之“关键课程”,因其专业性质特殊,不应单纯地进行基础知识传授和管理技能掌握,还有责任切实解决“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这类根本性问题;“行政管理”与人类社会其他“管理”活动不同,虽然从20世纪初开始“行政管理”作为一门学科从“政治学”中分离出来,但二者之间仍然存在着最为紧密的联系,行政管理为政治活动的延伸。政治实践为行政管理的实施指明方向;“行政管理”(乃至于此基础上兴起的“公共管理”学科群)从来就不以管理的“技术”作为自己追求的第一要务,是否符合“政治正确”才是其运行关键;管理技术手段的应用及其伴随现代先进科技发展的精进只是“政治方向”基础上的“锦上添花”;不同于其他管理门类,公共管理以基于公平和公正的社会效益为第一要务而不是基于竞争和利润的经济效率。这是本学科不同于一般的人文社科专业的突出特点。公共管理类专业“课程思政”的建构,对丰富“课程思政”的教学内容与形式、构建中国特色的公共管理文化等方面具有独特价值。

(一) 完善“三全育人”的大思政格局

公共管理专业群以其学科特性体现马克思主义的世界观和方法论、中华优秀传统文化及社会主义核心价值观等思政内涵与特色，成为其开展“课程思政”的优势。“大思政”育人不是通过一门课程完成的，而是要求专业课程形成超越于专业课程体系之上的思政育人体系。公共管理专业群从基础类课程到实操类课程都有利于这种体系的形成。因此，对公共管理专业群课程思政建构的探索与实践，有利于深化对“大思政”体系性育人框架的形成。

“三全育人”的大格局必然要求将思想政治教育融入公共管理专业群课程当中，能够更好地满足学生成长发展的需求，切实提升立德树人的水平和人才培养的质量。将“思想政治”元素贯穿渗透于公共管理专业教育教学全过程，同时挖掘梳理公共管理专业群课程的德育元素，进而完善公共管理专业群的课程思政体系建设，才能实现公共管理专业群全科育人、全程育人和全员育人的“大思政”格局。这是培养全面发展的适应中国式现代化建设需要人才的前提条件。

相应地，公共管理专业群开展“课程思政”，挖掘课程中的“思政”因素：在民主精神、和谐理念、多元主义下以包容友善的胸怀应对错综复杂的世界格局、以协同共治的方式解决复杂的治理问题、以全面发展的眼光开发和利用公共人力资源，这些“因素”将有效地补充和完善“思政教育”；将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、社会主义先进文化等内容融入教育教学中，充分发挥专业教师、专业课堂的育人功能，为“课程思政”教学改革协同推进“种好责任田”、“守好一段渠”；可以增强学生的价值判断力、价值选择力、价值塑造力，培养出能够适应中国式现代化专业人才的必要条件。

（二）推动中国特色管理哲学（文化）建设

广义上，“文化”包含了一个民族在长期发展中形成和积累起来的涉及经济、政治、社会及其意识形态的诸多成果和现象。特定国家和民族的“大文化”要素特征必然会渗透和反映在一定的管理过程中，管理哲学和管理文化即是其在公共管理实践中的体现；管理文化蕴含着组织的发展目标和伦理价值，是管理精神中最本质的成分。以公平公正作为基本原则的公共管理，其管理方式、手段和途径，乃至政策的制定与实施必然以管理哲学作为其思维的起点，指向公共部门及其个体的管理伦理和在公共管理过程中形成的管理文化深刻地浸润于国家和社会发展中并形成不同国

家、民族及不同时期的特色。管理哲学涉及到的公平公正、和谐包容、民主法治、诚实守信、天下情怀等当然成为公共管理专业群门类“课程思政”的德育元素，因此，管理文化与公共管理专业群“课程思政”二者之间有着内在的关联性。中国式现代化建设进程中的公共管理哲学（文化）有着鲜明的“中国印记”，管理哲学（文化）的传承整合与创新突破成为推动现代化进程的有力杠杆，而公共管理学科群在教育教学中必将为管理哲学的发展输送应有的铸魂要素和价值共识。

中华优秀传统文化（包括管理哲学）蕴藏着丰富独特的人文精神、价值理念及道德规范，从夏商周开始，从意识形态视角，以《易经》（中国式管理哲学、公共决策）为首的“四书”、“五经”群经，一直到现代当代哲学、社会学、文学艺术等等；从社会发展视角，中华各民族在长期进取和奋斗中发展起来的民族文化、丰富的社会现象，等等。这些都对于现代公共管理提供了丰富的创新基础，应成为公共管理专业群课程关键和重要的元素，也为公共管理专业群课程提供了不竭的素材。将中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课教学的全过程既是实现立德树人根本任务的战略需要，也是加快中华优秀传统文化传承与发展的现实需要，推进新时代思想政治理论课教学改革的现实需要。

（三）促进课程思政更为生动、具象

相对于“思政课程”而言，公共管理学科群的“思政”教育更为具象化、精细化，从而更为生动化；相对于其他学科和专业的“课程思政”而言，公共管理学科群的“思政”教育更为自然而不僵硬，从而更为系统化。公共管理专业群课程必须收集“思政”相关实践材料（典型案例和生动故事），并以生动鲜活的语言讲述在课堂上；公共管理专业群课程必须艺术地将政治信仰、法治意识、家国情怀、社会责任、人文精神、专业伦理等思想政治教育要素“润物细无声”地融入专业教学中，用新时代的话语体系因时、因事、因势讲好中国故事，等等。

三、公共管理专业群融入“大思政”的逻辑理路

习近平总书记强调：“中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。”

在公共管理专业群科体系教学中系统总结、挖掘中华优秀传统文化中所蕴含的思想观念，能

够精确把握新时代管理伦理思想的价值追求,在管理哲学(管理伦理)层面更深刻地理解和掌握现代公共管理理论。马克思主义为公共管理专业群科奠定了科学而坚实的思想基础。其辩证唯物主义、历史唯物主义都在公共管理理论和实践的研究方法和实践探索方面为其指明了方向。中华优秀传统文化为公共管理专业群科提供了多样而丰富的养料。中国历史上儒家的仁政论、法家的法治论、道家的无为论等,都蕴含着富有哲理的治理和管理思想,这些思想已经被吸纳于现代管理思想体系之中。从“六经”之首的“易经”开始,中华优秀传统文化一以贯之地强调以人为本、包容和谐、谦虚谨慎等理念和认识,为公共管理理论的发展提供了多样而丰富的“养料”。20世纪中国大地上发生的新民主主义和社会主义革命文化以及社会主义建设时期长期积累和形成的先进的组织管理经验、改革开放和社会主义现代化实践铸就的先进的战略管理思维均为公共管理理论的发展与丰富提供了多样而丰富的“价值”。具体体现在:

(一) 以“人本”思想深入理解“新公共服务”理论

中华优秀传统文化倡导“民为邦本,本固邦宁”“民贵君轻,社稷次之”等民本理念,均为公共管理专业群的建设与健康发展提供了多样而丰富的“养料”。《周易·贲》提出了“人文化成”,强调以人为本,关注民众的需求和福祉;通过对于民众的教育与引导作用,最终达成“善治”即社会的整体发展与和谐。

上述“民本”思想促使师生在教育教学中深入理解“新公共服务”系统理论的七项原则,政府及其公共部门管理者不是“划桨人”更不是“掌舵者”,而应该是忠诚于人民的“服务者”;无论是国家治理体系中的“以人为本”,还是社会治理体系中的“社区需求本位”都要求公共管理者从“统治”、“管理”转变为服务于公众的“治理”体系中与其他多元主体共治、共享、共有的“服务者”。

(二) 以“辩证思维”看待公共决策行为与模式

马克思主义与中华优秀传统文化中的“辩证思维”及其中闪耀着的哲学光辉为公共决策行为与模式提供了思想基础,公共政策理论与模型又充实和完善了马克思主义与中华优秀传统文化中的“辩证思维”。

上述“辩证思维”思想促使师生在教育教学中形成科学的公共决策行为与模式。面临着国际形

势百年未有之大变局及国内循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,公共管理的决策及其模式不应仅仅以是否符合客观世界发展规律之“科学”作为评估标准;其吸取马克思主义和中华优秀传统文化中的辩证思维,对于现在与未来、现实与虚拟、现状与变革等矛盾统一体,对于国家管理与社会治理、政府主导与多元合作、职能明确与协同治理等多领域共同体乃至“先富起来”与“共同富裕”等信念结合体均应在“辩证”认识论的基础上在时间和空间上予以深刻地、辩证地再认识;马克思主义继承黑格尔辩证法形成的“两分法”基础上的曲折而发展、中华优秀传统文化形成的“合和文化”基础上的守正而创新等,在公共政策的决策与执行模式、制定与贯彻过程、判断与评价标准等方面,及其公共决策相关课程的建设中,都显而易见地应成为正确看待问题,科学开展决策、严肃实施政策的基本遵循。

(三) 以“人的全面发展”思想丰富“现代人力资源”理论

马克思主义“人的全面发展”理论要求社会化大生产中的人除了作为生产者外,还应作为消费者全方位地发展自身(而不能仅仅为适应社会分工而局限于某一个领域或者岗位),因此,以战略眼光更为重视公共人力资源的培养和成长,并将其作为经济和社会发展的必要环节;以全局思维更为关注公共人力资源的使用和保障,并将其作为经济和社会发展的重要因素。

上述“人的全面发展”思想促使师生在教育教学中深入理解“现代人力资源开发与管理”的一系列基本理论,充分挖掘公共人力资源的潜力,关注公共管理者自身的需求与发展,通过制定和实施科学的人才培养和使用政策,促使其为中国式现代化的发展贡献力量。

(四) 以“和谐包容”之胸怀创新社会“多元治理”理论

中华传统文化中处处闪耀着“和谐包容”的思想光辉。学者谈火生认为,《周易·兑》卦展示了比当代协商民主理论更加丰满的协商观念,构建了协商系统的基本模型,深刻地认识到协商过程的复杂性和政治领导在协商中的作用。其《彖传》中的“刚中”“利贞”“顺乎天”讨论的是协商和决策所应遵循的原则,“柔外”和“应乎人”则是对协商方式提出的要求^②。

上述“和谐包容”思想促使师生在教育教学中

^②谈火生.兑卦新解:协商、决策与政治动员[J].周易研究,2023,(03):48-55+71.

深入理解“多元主义”的发展观。作为国家事务和社会事务的公共管理者，应该引领和主导国家和社会在民主协商的基础上形成和谐包容的“善治”环境；作为复杂国际形势中的发展中大国，中国倡导与其他国家和平相处、共同发展、和谐共赢。

(五) 以“自强不息”之精神濡养公务员道德制度化建设

从《契约论》作者卢梭的观点出发，公务员与公民之间的关系，是一种契约关系；而作为国家事务和社会事务决策者和执行者的公共管理者，更需要一种情怀，敬畏公共权力，清清楚楚、老老实实、本本分分、诚诚恳恳、兢兢业业为人民服务。《周易·乾》：“天行健，君子以自强不息”，强调君子应遵循刚健无私的天道，自律而不屈；认同权为民所用、利为民所谋、情为民所系。

上述“自强不息”的思想促使师生在教育教学中深入理解“公务员道德制度化”的必要性和把“权力关在制度的笼子中”的深刻思想内涵，从公务员自身的内在修养和外在制度的约束两个方面形成“不想腐、不能腐、不敢腐”的风清气正的政治气候。

四、公共管理专业群融入“大思政”的实践策略

无论从自身专业培养目标要求的角度，还是从具体教学活动设计的角度，公共管理专业群课程都有利于全员与全程育人、显性育人与隐性育人的协同推进。当然，在公共管理专业群的课程教学过程中如何充分体现“育人”的功能，巧妙将思想政治教育融入到课堂教学之中，从内容到形式都需要不断的探索与创新。

“大思政”不是专业教学的一种“补充”，而是要求思政育人理念与思政育人实践“贯穿”于专业课程的教学过程之中。“大思政”育人不是将思政元素从外部强行“灌输”给学生，而是要求将思政育人元素“融入”专业课程的具体教学内容之中。公共管理专业群课程教学内容恰好有利于融于思政育人元素，从而起到“润物细无声”的教育效果。

(一) 在融合中提炼思政元素

公共管理专业的兴起在于研究和解决面向社会的复杂型和复合型公共事务，尤其是中国特色社会主义现代化建设过程中呈现出的经济、社会、治理方面的机遇与挑战；同时，公共管理实际事务还涉及众多利益群体，具有明显的公共价值特征，所以，公共管理专业课程培养方案的设计应坚持“专业导向、思政把关”的总体原则，融入爱

国主义教育、社会责任意识、文化制度自信等思想政治教育相关元素，在专业水平提升的基础上着力提升学生的思想政治水平与意识。内容上，不仅要关注基础知识的学习与积累，还要注重研究方法的过程，结合最新研究成果和前沿内容进行教学，自然地引入思政内容；形式上，引入与纯粹贴合教材内容视频不同的，紧密联系实际的视频内容，选取与教材内容相关的研究前沿视频，使思政内容与公共管理专业课相融合。

“公共管理专业群”课程与思想政治教育二者可互为载体、互相成就，在二者融合中找到思想共鸣。因之，可以结合公共管理学科群课程特点，寻找契合各门课程的德育元素。深入挖掘专业课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，在综合专业课程“精细化”的课程思政元素的基础上，形成“课程思政”育人体系，为专业课教学与思政课教学相互配合、实现同向同行的育人格局提供支撑。具体设计思路：从中华民族几千年文明历程中汲取东方管理智慧（中华优秀传统文化）、从中国革命史中借鉴组织管理经验（革命文化）、从改革开放和社会主义现代化实践中学习战略管理思维（社会主义先进文化），等等。

(二) 整合课程教材资源

现行各高校的公共管理学科群教材大致分为三大类：基础课教材（其中包含了思政课程教材）、学科基础课教材（为本学科各专业通识课程使用教材，包含“政治学”类、“社会学”类、“管理学”类）和专业课程教材（包含公共管理学科各专业专门课程教材），每一大类课程中均包含着丰富的“思政”内容。但原有的教学体系并未注重这些“思政”内容的系统性、整体性、连贯性（例如，“基础课”教材所关注的“马克思主义哲学”相关内容，在专业课教材中却较少出现，至少没有结合中国现行的“公共管理”实践加以必要深化），并未在此基础上构建起具有深刻思想性和现实针对性的立体化、网络化公共管理学科教材体系；无法实现不同专业与课程间形成联动机制进而充分调动公共管理育人资源以“互动”，无法衔接本学科各门课程的理论知识进而有效整合其育人资源以“突破”。上述问题极大地影响了公共管理学科群课程育人价值的发挥。

为适应“大思政课”建设的需要，公共管理学科群应深化本学科教材改革，进一步整合教材资源，挖掘教材中的“马克思主义基本原理”、“辩证唯物主义和历史唯物主义”、“政治经济学”、“中国共产党党史”、“中华优秀传统文化”等思政元素。从教学理念上以中国特色管理哲学的价值理性引领“管理”方式和手段等技术理性，从教学内容上

将公共管理学科群各专业的“思政元素”融合、统一，从教学模式上将公共管理学科群各专业的“思政元素”系统化、时代化、实践化，促进“思政”内容公共管理学科群教育教学中“循序渐进”、“螺旋上升”，确保公共管理学科群不同专业及其各门课程在思想引领、价值塑造和能力培养上实现全过程育人目标。

（三）将“思政”元素融合于专业实践中

2021年，习近平总书记在与中国政协会议的医药卫生界、教育界委员座谈时指出：“大思政课我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”公共管理类专业是理论性与实践性紧密结合的科学，当前，我国正处于社会转型时期，复杂的社会问题与紧迫社会管理变革更需要走进社会实践去观察。“大思政”育人为本的落实，不只通过课堂教学的路径和单一教师主体就可以完成，还需贯穿于学生的实验、实习等环节之中，发挥校外机构和部门的合力，实现全程育人和隐性育人效应，实现课堂实践、校园实践、社会实践的有机结合，以增强实践的涵育力，摆脱实践教学“摆形式”困境，推动思想政治教育“增厚度”“添温度”“聚力度”，让学习的力量转化为实践的力量。

围绕“大思政”理念框架，专业实习和实践中的“思政教育”符合教育教学发展规律。一方面，实习实践将课堂中的思想政治知识图谱予以延伸和补充。从知识的平面拓展来看，开展调查研究可以巩固和深化课堂所学专业专业知识；从知识的立体建构上来看，实习实践及相关的调查研究活动可以使公共管理类专业知识得到检验和完善并进一步得到建构。另一方面，开展探究性的学习实践活动，有助于学生找到公共管理类专业学术创新与理论创新的方向。行之有效的“模拟实习”（课堂和校园内的实习模式）以解决当下经济发展和社会治理等问题为目标，通过教师前期指导、确定研究（实践）方向、小组深入讨论、课堂成果展示等环节，发现和解决公共管理过程中的实践问题；在此基础上，于教学过程中不断地修改、完善“成果”，形成以各级各类“大学生创新创业”项目为主要形式和标志的精品。

围绕“大思政”理念框架，将学科竞赛、学术研究、实践调研等作为可选的评价手段，有助于培养学生的思政意识和社会责任感。首先，通过参加公共管理专业竞赛，学生可以在实践中应用他们在课堂上学到的知识和技能，培养其竞争意识、团队合作能力和解决问题的能力；其次，学生将学到的研究方法应用于专业论文写作、课题研究等环节中，可以使他们亲身体验科研过程；再次，实地考察使学生了解我国基层社会治理体系的发展历程，有助于培养学生的社会责任感

和对中国特色社会主义基层社会治理的认知水平；最后，参与公共管理实践使学生更深入地体验公共管理理论在国家治理和社会发展实践领域中的应用，提高其专业技能。

围绕“大思政”理念框架，充分利用“案例教学”这一公共管理专业群门类实施“课程思政”得天独厚的条件，是马克思主义“从实践中来，到实践中去”认识论在公共管理专业群思政教学中的集中体现。从教学案例的选用开始就有价值元素融入的可能性前提；同时，公共管理专业群“情境化教学”本身回归中国实际、回归本土经验，有利于推动公共管理学科群各专业的创新性学习和研究。而高校间共建“大思政课”案例库有着充分的必要性，以确保具有时代性、针对性的公共管理案例能够资源共享，在共享中充分发挥并迅速提升案例优秀案例在教学中的价值。借此，公共管理专业群“课程与思政”可实现深度融合、同向同行。

（四）以大数据赋能“思政”教学

《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求思政教育广泛融入各个课程教学中，数字技术的应用可以进一步加速这一进程，拓展思政课堂教学空间。具体做法上：

首先，将思政元素的人本价值取向和主流价值导向同数字化技术鲜明的工具理性深度融合、协同发力，实现技术理性与人文关怀的深度融合。以立德树人的价值追求引领数字化技术应用，将主流意识形态渗透进数字化技术的设计、应用和监管全过程，引导学生形成主流意识形态的价值追求；围绕教学目标进行技术选择和育人场景构建，完成主流意识形态价值观念的输出；强化对虚拟现实空间的价值引导，把握虚拟体验之量与度。

其次，转变教学理念，在“大思政”格局下重新审视和推广信息技术在课程思政教学中的应用价值，建设好网络课堂，探索、综合运用现场展示与线上交流相结合、第一课堂与第二课堂相结合、线上学习和线下讨论相结合等开放的教学方式。

（五）提升专业教师的“思政”教学水平

习近平总书记在与北京师范大学师生代表座谈时指出：“……广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往……。”教师的思想政治素养与树人意识、育人能力影响着课程思政的效果，因此，公共管理的课程思政教育应首先加强教师队伍的思想政治建设，在本专业教师的培养和使用方面创新路径，提升本专业教师对于马克思主义基本原理、中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的认知

水平及讲授水平,提升其对党和国家大政方针的理解能力,提升其自身修养和师德水平以胜任并积极投身于公共管理专业和思政元素的协同育人中;在教育教学评估体系中,应更为重视“思政”

元素的作用,并落实于对教师的奖惩机制中,激励广大教师在公共管理专业的教育教学中“使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田,转化为日常行为”。

附表:“大思政”引领公共管理专业群建设的路径设计

路径方向	具体措施	责任主体	预期成效
课程体系重构路径	1.开发“公共管理+思政”模块化课程群;2.编写具有中国治理特色的课程思政案例库	专业教师、思政教师、教研室,等	形成3-5门深度融合示范课程,积累配套的教学资源
师资协同育人路径	1.设立“思政导师+专业导师”双导师制;2.开展跨学科思政教学能力培训	学院党委、院(系)所、教师发展中心,等	建设一支兼具政治素养与专业能力的教学团队
实践平台整合路径	1.与党政机关、基层社区共建思政实践基地;2.开展“治理中国”主题调研与社会服务项目	学工部门、实践教学中心、校外合作单位,等	学生公共精神与社会责任感显著提升,形成一批实践育人品牌项目
评价机制创新路径	1.将思政育人成效纳入专业评价指标体系;2.建立学生思政素养与专业能力融合发展的成长档案	“公共管理”学科教学指导委员会、质量监控中心、辅导员队伍,等	形成可量化、可追踪的“大思政”育人效果评估机制

参考文献:

[1]谭绍江.“大思政课”视域下校地协同育人的思考[J].学校党建与思想教育,2025,(20):67-69.

[2]董旖旎,李国娟.高校“大思政课”协同育人机制构建的实践路径[J].学校党建与思想教育,2025,(19):67-71.

[3]赵小兰,杨辉.“大思政课”视域下馆校协同育人的价值意蕴、现实困境与优化路径[J].思想教育研究,2025,(10):111-116.

[4]徐秦法,常劫.善用“大思政课”推进价值观构建[J].教学与研究,2024,(01):58-66.

[5]丁惠炯,彭顺绪.公共管理类专业应用型人才培养体系及方法论探析——对地方高校的实证研究[J].教育现代化,2019,6(93):1-4.

[6]崔戈.“大思政”格局下外语“课程思政”建设的探索与实践[J].思想理论教育导刊,2019,(07):138-140.