

网络思政融入高校就业指导工作的现实困境与突破路径

武亮亮

(邯郸学院, 河北 邯郸 056005)

摘要: 网络思政与就业指导是高校育人体系的重要环节, 随着数字时代的深入发展和就业形势日趋严峻, 其协同融合已成为高校落实“立德树人”根本任务、提升毕业生培养质量的迫切课题, 关系广大高校毕业生个人命运和社会整体发展。研究发现, 网络思政与就业指导融合在实践中面临制度缺位、技术壁垒、“思政—就业”融合形式化碎片化、师资能力不足等诸多困境。本文基于系统耦合理论、建构主义学习理论和生涯建构理论, 通过文献与案例研究, 探究网络思政融入就业指导工作的有效路径。研究认为, 构建“制度—技术—内容—师资”四位一体的协同机制, 是推动二者有机融合、助力毕业生高质量就业的关键。

关键词: 网络思政; 就业指导; 协同育人; 现实困境; 突破路径

基金项目: 2025年邯郸市哲学社会科学规划课题“人工智能技术赋能下应用型高校大学生就业能力提升策略研究”(Q2025364); 邯郸学院2025年网络思政育人精品项目“网络思政融入就业指导工作的现实困境与突破路径研究”(WLSZ202524)

DOI: <https://doi.org/10.70693/jyxb.v1i4.137>

Realistic Dilemmas And Breakthrough Paths In Integrating Network-Based Ideological And Political Education Into University Employment Guidance

Liangliang Wu

(HanDan university, HanDan, 056005)

Abstract: Network-based ideological and political education and employment guidance are vital components of the higher education nurturing system. With the deepening development of the digital era and the increasingly severe employment landscape, their coordinated integration has become an urgent task for universities to implement the fundamental mission of "fostering virtue and cultivating talents" and to enhance the quality of graduate cultivation. This integration is crucial to the personal destinies of a vast number of university graduates and the overall development of society. Research reveals that the integration of network-based ideological and political education and employment guidance faces numerous practical challenges, including institutional gaps, technological barriers, the formalistic and fragmented nature of "ideological-political-employment" integration, and insufficient faculty capabilities. Based on the theories of system coupling, constructivist learning, and career construction, this study explores effective pathways for integrating network-based ideological and political education into employment guidance through literature and case studies. It argues that establishing a synergistic mechanism encompassing "institutions, technology, content, and faculty" is key to promoting the organic integration of the two and facilitating high-quality employment for graduates.

Keywords: network-based ideological and political education; employment guidance; collaborative education

作者简介: 武亮亮(1990—), 男, 硕士, 高级工程师, 研究方向为思想政治教育、就业指导。

一、引言

网络思政是高校在“互联网+”背景下，为适应学生成长新特点、提升育人实效、推动思政教育创新而发展起来的一种新型教育形态，也是实现教育现代化的重要实践样态^[1]。高校毕业生是宝贵的人才资源，是保就业稳就业的重点群体，其就业状况直接关系到国家经济发展、民生福祉和社会稳定^[2]。据教育部公布，2026年全国普通高校毕业生规模预计1270万人，持续保持高位态势，加之移动互联网、人工智能等新兴技术持续影响就业环境，使得毕业生面临的就业压力持续加剧。习近平总书记在2024年全国教育大会上明确指出：“要实施新时代立德树人工程，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。”^[3]。互联网已成为大学生获取信息、表达思想的主场域，网络思政作为高校立德树人在网络空间的补充和延伸，其与就业指导的深度融合，是践行“三全育人”理念的关键举措，也为破解就业结构性矛盾提供了创新突破口。将网络思政融入就业指导工作实践，本质上是将网络思想政治教育的价值引领功能贯穿于学生的职业认知、求职准备、职业选择和生涯发展全过程，这种融合引导学生将个人价值实现与国家发展、社会需要紧密结合，帮助学生应对复杂职场环境，进而实现长远发展。然而，在高校实践中，网络思政与就业指导“融而不合”的现象普遍存在，因此系统分析融合过程中存在的现实困境，并探索破解路径，具有重要的理论与实践价值。

二、网络思政与就业指导融合的理论基础

（一）系统耦合理论

系统耦合理论是研究两个及以上系统要素或一个系统内的子系统之间耦合关系的相互作用和发展机理的理论^[4]。高校育人工作体系是一个复杂的系统工程，思想政治教育和就业指导是其中的两个子系统，二者都服务于学生的全面发展和健康成长，且相互作用并影响。依据系统耦合论观点，打破子系统之间的壁垒，增加系统间的互动性和耦合性，能够产生“1+1>2”的整体效应。网络思政与就业指导的融合，正是对系统耦合理论的实践和应用。

（二）建构主义学习理论

建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境下，借助他人的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获

得^[5]。职业生涯规划与价值观的形成并非被动接受的过程，而是学生在真实的求职情境、社会观察与人际互动中主动建构的结果。网络思政融入就业指导，就是要创设富含价值元素的职业情境（如云端企业参观、校友访谈），引导学生在分析与解决实际职业问题的过程中，自主建构积极的职业态度和崇高的职业理想。

（三）生涯建构理论

生涯建构理论由美国职业心理学家萨维科斯于2002年提出，该理论强调生涯是个人通过一系列人生主题故事来赋予工作经历以意义的主观建构过程^[6]。该理论关注个体的适应性、主观能动性和生命叙事。这为融合提供了切入点：就业指导不仅帮助学生“找到一份工作”，更要引导他们“讲好自己的生涯故事”，思考“为何而工作”。网络思政的价值引领恰好能帮助学生确立积极的人生叙事主题，如将个人奋斗融入国家乡村振兴、“制造强国”等宏大叙事之中，从而提升职业选择的境界与使命感。

三、网络思政融入高校就业指导工作的现实意义

（一）对大学生群体所面临心理与现实双重困境的积极回应与现实关切

在当今高压的就业竞争中，大学生尤其是应届毕业生容易滋生焦虑、“躺平”等消极心态，或是陷入盲目考公、考研、考编等跟风从众的心理困境。高校思想政治教育是党的意识形态工作的重要组成部分，肩负着为党和国家“培养什么样的人”这一历史使命^[7]。网络思政作为高校思政教育在网络空间的延伸，能够有效拓展教育阵地、提升教育实效，增强学生的网络素养和思辨能力^[8]，引导学生锚定价值观和培育职业精神，为学生提供应对各种不确定性因素的精神支撑，引导学生正视挫折，避免陷入功利化与短视化的误区，有效缓解毕业生“就业恐惧症”。

（二）这是顺应大学生作为“数字原生代”的本质特性和育人模式转型的本质要求

当代高校大学生是在互联网“浸泡”中成长起来的，是典型的“数字原生代”^[9]，其认知模式、信息获取渠道与社交方式已深度重构，这就要求就业指导工作必须将主阵地延伸至网络空间，而网络思政现有的平台资源、技术工具和话语体系，如虚拟仿真实验室、AI职业画像、弹幕互动思政课堂等，为推进就业指导数字化转型提供了关键

要素。这种融合使就业指导工作能够突破时空限制,学生可通过AI模拟面试测评、元宇宙招聘会等新形态锤炼就业素养、深化职业认知,从而提高就业竞争力。

(三) 服务于国家战略人才需求,破解人才供需结构性错配的战略支点

网络思政的核心作用在于,它能将“新质生产力”“数字中国”“人工智能+”等国家宏观战略转化为学生可直观感知的职业叙事与生涯主题。通过构建基于国家战略的行业案例库、邀请重点领域领军人物开展云端访谈、利用虚拟仿真技术再现“卡脖子”技术攻关场景等方式,网络思政能有效激发学生的报国情怀与使命担当,引导他们主动将个人职业理想融入国家发展蓝图。这种深度的价值引领与职业认同,是从源头上优化人才供给结构、纾解战略性领域人才供需矛盾的关键所在。

四、网络思政融入就业指导的现实困境

(一) 顶层政策设计存在显著的融合“盲区”

通过研究教育部及有关部门出台的有关政策文件,发现有关“网络思政”的政策文件较少,且相关主题集中于网络课程和网络育人,有关“就业指导”的政策文件较多,但主要内容是就业创业政策宣传、招聘活动等的通知和意见,缺乏两者交叉融合的政策指导文件,这种制度设计上的泾渭分明让高校在政策执行层面难以找到切入点。例如,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》便将“网络思想政治教育”的建设任务归于育人阵地的拓展,而将就业相关事宜全然划入人才政策与培养适配的范畴。

(二) 技术壁垒下的“信息孤岛”与功能缺失

目前,市场上尚无专门的大学生职业发展和就业准备的思想政治教育平台,高校在网络思政教育中通常使用通用的网络资源平台,其呈现内容往往缺乏互动性和吸引力,且与就业系统、职业测评工具等相互独立,无法实现信息互通共享。各高校毕业生常用的就业服务平台如国家大学生就业服务平台、省市级人社部门官网或公众号、各高校就业信息网站等,其主要作用是提供就业政策、招聘岗位信息、毕业去向登记等功能,部分高校探索性开发了职业兴趣测评工具、模拟面试室等,这些平台在内容和功能上相互独立且实际使用率不高。

(三) “思政-就业”教育融合形式化与碎片化

当前,大量网络思政资源库内容建设仍停留于对传统媒体内容的简单数字化搬运,与快速变化的就业市场相脱节,无法有效回应学生遇到的复杂思想困惑和价值选择难题。现有实践大多停留在“思政-就业”的浅层叠加,如仅在职业生涯规划和就业指导课程中穿插少量思政故事或视频片段,而未引导学生深入讨论其背后的职业精神,难以实现思想价值引领和职业技能素养提升的统一。

(四) 师资能力单一化,部门间协同存在壁垒

网络思政与就业指导的深度融合,依托于高素质的师资队伍和高效的协同机制。一方面,传统的思政课教师对就业市场的动态和职业规划的专业知识了解普遍不足,而就业指导教师可能缺乏深厚的思政教育意识和能力。同时,思政教师和就业指导教师普遍面临数字素养不足的挑战,难以有效驾驭新兴技术平台;另一方面,在高校行政管理体系中,思想政治教育工作通常由宣传部、学生工作部和马克思主义学院负责,而就业指导工作则归属于招生就业处或就业服务中心,各部门之间在工作协同上存在一定壁垒,导致资源无法共享、信息沟通不畅等问题,融合工作难以协同开展,最终导致育人合力不足。

五、网络思政融入就业指导的突破路径

(一) 构建专项制度体系,为网络思政与就业指导的有机融合提供制度保障

当前,网络思政与就业指导工作的融合处于非体系化探索阶段,其深层梗阻在于制度性支撑缺位。尽管部分高校已开展特色实践,如合肥工业大学通过构建AI赋能的生涯数据中台,整合了学情分析、科创竞赛、就业信息、谈心谈话等多类关键数据,为学生后续的生涯规划分析提供了数据支撑;西南石油大学开发的“能源报国”情境化课程矩阵,将能源安全观教育与生涯指导深度融合,实现了能源报国精神从知识传递到信念塑造的渗透;而电子科技大学则通过创立人机协同价值观引导模型,打造“i思政大模型”,为学生在求职过程中提供了兼具价值引领与情感支持的智能陪伴等,但由于缺乏国家层面的顶层制度设计与系统性指导框架,各校的先进经验难以推广复制,育人成效呈现碎片化。因此,建议由教育部牵头研究并出台《网络思政与就业指导融合育人指导意见》,为高校实践提供权威依据。

(二) 以数据融合为核心,重塑精准育人与就业

指导协同新范式

在数据整合层面,建议由教育主管部门牵头,建立跨部门的数据共享接口,打通大学生网络思政教育、国家就业服务平台等系统,为实现精准指导奠定数据基础。在高校层面,应建立校级“思政-就业”融合数据中台,积极开发“思政内容精准送学+职业兴趣与性格测评+智能岗位匹配+职业路径规划”于一体的智慧思政与就业服务系统,使学生能够精准接收网络思政学习资源、精确匹配岗位信息。还应鼓励和支持人工智能、大数据等新技术在思政教育与就业指导中的应用探索,建立跨部门协同机制,明确各职能部门的管理职责,形成推动工作的合力。

(三) 就业指导课程“思政化”与网络思政内容

“职业化”并行,形成协同效应

高校应着力构建“情境-反思-行动”的融合教学模式,在职业生涯规划和就业指导课程中,多采用生动的案例分析、榜样故事、情景模拟等方式,替代枯燥的理论说教。创设基于真实职场伦理的道德困境案例,引导学生进行小组辩论和价值排序,最终形成个人的职业行为准则。引导学生思考个人价值与社会价值的关系,通过介绍国家战略发展方向和“卡脖子”技术领域,激发学生报国之志。在毕业生求职阶段重点引入诚信、责任和工匠精神等内容,培养学生从学校到职场转变的抗压能力和奉献精神。同时,注重打造精品化网络课程资源,建设“行业思政案例库”,邀请业界专家和优秀校友介绍行业前沿、职业道德困境、价值抉择与解决方案,并将其录制成线上微课、短视频等,将鲜活的案例与思政理论相结合,同时满足学生线上、碎片化学习需求。

(四) 建立双向培养机制与常态化的数字素养计划,为融合实践提供关键的师资保障

教师是决定网络思政与就业指导融合效果的关键因素。高校应探索建立“思政-就业”教师教学共同体,制定系统性的师资培训计划,优先提升思政教师和就业指导教师的信息化素养及人工智能技术应用能力,弥补其在技术应用上的短板。要求思政教师与就业指导教师共同设计并讲授融合课程,定期组织思政教师参加企业实践,增强其对就业市场的理解,同时,对就业指导教师进行系统的马克思主义理论和思想政治教育方法培训。在此基础上,积极开展信息化教学能力提升专项培训,聚焦“融合式在线教学情境创设”。例

如,指导教师如何解读职业测评数据中的价值观倾向,并据此设计线上辩论、虚拟面试等蕴含价值选择的互动教学活动,帮助教师掌握在线课程设计、新媒体技术应用、网络思政平台应用与数据分析等技能。另外,还要在网络思政工作的创新中增加学校、社会与家庭之间的协同育人,增强育人合力^[10]。

六、结论与展望

将网络思政融入就业指导是高校应对严峻就业形势、提升人才培养质量的关键举措。针对当前存在的整合困境,亟须进行系统的路径创新:通过“制度破壁”加强顶层统筹,通过“技术赋能”打通数据血脉,通过“内容重构”促进知行合一,通过“师资攻坚”提供人才保障。这一系列举措共同指向于构建一个协同发力、精准高效的新型育人生态,从而为服务国家战略人才需求、引导学生实现充分高质量就业提供可持续的支撑。

展望未来,随着元宇宙、生成式人工智能等新一代信息技术的崛起,网络思政与就业指导的融合将迎来新的机遇与挑战。未来的研究与实践应更加关注智能技术在模拟职业情境、进行价值观测评与引导等方面潜力和风险,不断探索人机协同育人的新模式。唯有坚持守正创新,持续深化对融合规律的认识与实践探索,才能构筑起新时代背景下高效、温暖且富有感召力的大学生就业支持体系,真正培养出既具备过硬专业技能,又怀抱远大理想情操的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 冯甫.互联网背景下高校大学生网络思政的现存问题与应对举措[J].高教探索,2025,(S2):57-59.
- [2] 别敦荣.内外用力实现高校毕业生高质量充分就业[J].中国大学生就业,2024,(11):3-10.
- [3] 习近平.紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(01).
- [4] 李宇阳,周洪宇.如何完善学校家庭社会协同育人机制——基于系统耦合理论的分析[J].中国教育学刊,2023,(08):59-63.
- [5] 万瑶,孙梅.职业教育任务本位课程信息化教学的优化路径——基于建构主义视角[J].成人教育,2023,43(09):82-88.
- [6] 樊颖达.高质量充分就业背景下大学

毕业生“反向”读职校行为分析——基于生涯建构理论的分析框架 [J]. 职业技术教育,2025,46(20):63-69.

[7]王金元.习近平关于高校毕业生就业工作重要论述的历史基础、主要特征和价值指向 [J]. 西北师大学报(社会科学版),2025,62(05):15-26.

[8]杨万贺.新时代构建高校网络思想政治教育共同体的三维考量[J].学校党建与思想教育,2024,(19):85-88.

[9]陈琳,戴建兵.数字化时代高校思政课教师工作内在逻辑的“变”与“不变”[J].黑龙江高教研究,2025,43(11):108-112.

[10]周春燕.融媒体视域下高职院校辅导员网络思政工作创新研究[J].鄂州大学学报,2025,32(02):29-31.