

大学生爱国主义教育实施现状调查研究 ——以湖北省武汉市Z校为例

张娅

(中南民族大学, 湖北 武汉 430074)

摘要: 世界格局加速演进, 大众传媒迅猛发展, 意识形态领域的冲突与纷繁冗杂的价值观念不断对爱国主义教育提出新要求新挑战。大学生是在高校接受系统性高层次教育的关键人才, 是青年中的精英, 其发展关乎国家进步、民族未来。深化大学生爱国主义教育既回应现实需求, 又具有意识形态领域的安全价值和政治意义。本研究选取民族院校Z校展开调查, 整体结果呈现爱国情感深, 教育效果好的状态, 但也有知识背景欠缺、意志不够坚定、行为转化困难等不足, 有必要从更新课堂教学、深化仪式教育、营造爱国氛围、加强实践锻炼、贯彻爱国法规等维度出发, 提升大学生的爱国的认知、情感、意志和行为表达, 使其成长为社会主义时代新人。

关键词: 大学生; 爱国主义教育; 知情意行; 仪式教育; 思想政治教育

DOI: doi.org/10.70693/jyxb.v1i4.106

Investigation and research on the implementation of patriotic education for college students—Taking Wuhan Z School in Hubei Province as an example

ZHANG Ya¹

¹ College of Education, South-Central Minzu University, Wuhan 430074 China

Abstract: With the accelerated evolution of the world pattern and the rapid development of mass media, various diverse values have emerged. The conflicts in the ideological field are still very severe, constantly putting forward new requirements and challenges for patriotic education. College students are key talents who receive systematic and high-level education in universities, and they are the elite among the youth. Their development is closely related to national progress and the future of the nation. Deepening patriotic education for college students is not only a response to practical needs, but also has security value and political significance in the ideological field. This study conducted a survey at Z University, a Minzu University, and the overall results show deep patriotic emotions and effective educational outcomes. However, there are also shortcomings such as lack of knowledge background, lack of firm will, and difficulties in behavior transformation. It is necessary to start from dimensions such as updating classroom teaching, deepening ceremonial education, creating a patriotic atmosphere, strengthening practical exercises, and implementing patriotic laws and regulations to enhance college students' cognitive, emotional, volitional, and behavioral expressions of patriotism, enabling them to grow into new socialist-era individuals.

Keywords: college students; patriotic education; knowledge, affection, action; ceremonial education; ideological and political education

作者简介: 张娅(2000—), 女, 硕士研究生, 研究方向为学校管理学;

通讯作者: 张娅

一、问题的提出

爱国主义是支撑中华民族绵延千年自强不息的强大力量。爱国主义教育具有情感传递和行为激发的功能。青年是民族的未来,大学生是青年中的精英,肩负国家发展、民族复兴的重任,他们对祖国的情感状态反映了党的思想教育在高校的落实情况,也直接影响到民族和国家的未来发展与社会稳定。从古至今,横贯中西,青年爱国主义教育备受统治者关注。儒家思想提倡的“仁爱”、“君臣”、“忠诚”与“孝道”奠基中华五千年的爱国传统,民国学生提出“兴中华”、“以国为家”等口号并成为“五四运动”前期主力军。做出类拔萃的爱国者是美国对大学生的基本要求;^[1]韩国将“国民精神”教育置于大学生教育的突出位置;^[2]俄罗斯颁布《青少年公民教育和爱国主义教育纲领》专管青少年爱国主义教育。当前,世界格局加速演进,大众传媒迅猛发展,纷繁冗杂的价值观念不断冲击青年大学生的价值观念,急需爱国主义教育掌舵领航。2023年《中华人民共和国爱国主义教育法》的颁布是对宪法中“在人民中进行爱国主义教育”精神的具体化,是学校实施爱国主义教育的行动纲领,发挥着重要的规范和引领作用。在此背景下,聚焦青年人的爱国问题,规范高校爱国主义教育是顺应时代潮流、把握时代脉搏的应有举措,创建具有历史性、多样性、情感性、规范性、多渠道的爱国主义教育成为重要的时代命题。

二、文献综述

自古以来,爱国主义作为一种关乎民族认同、国家安全的情感,始终受到统治阶级的重点关注。大学生作为未来的社会主力军聚集在为其发展精心设计的学校环境之中。学校因其特有的文化教育功能,肩负着传播阶级思想、凝聚爱国共识的政治使命。站在世界百年未有之大变局的历史节点上,大学生爱国主义教育更具有安全价值和政治意义。

(一) 关于大学生爱国主义教育重要性的研究

中华泱泱大国,在五千年的历史长河中,青年爱国主义教育始终备受关注。无论是历史与现实层面,还是在个体成长、文化传承、社会稳定、国家发展等多个维度,青年大学生爱国主义教育都发挥着举足轻重的作用。

历史层面上,爱国主义教育发扬优良传统、弘扬历史文化的主渠道。爱国是中华民族历久弥新的高级情感,从中华民族多元一体到民族独立再到爱党爱社会主义,经历了长期丰富的历史时期^[3]。新时代大学生爱国主义教育应该接续历史传统,发扬优良传统,推动国家持续、健康、稳定发展。民族精神与历史文化在长期积淀中实现价值升华,又在爱国主义教育等时代传承中得到价值凝聚。当前大学生爱国主义教育

应该顺应历史潮流,厚植文化底蕴,传承民族精神。

现实层面上,爱国是个人成长、社会发展、国家富强的强大精神力量。爱国主义教育培养大学生成为时代新人的主渠道。思想意识决定个体社会服务的方向与态度,党的二十大报告指出“要培养担当民族复兴大任的时代新人”^[4],这就需要大学生从爱国主义教育中汲取养分,端正价值观念,知国史、懂国情,涵养爱国心、强国志,才能真正成为勇担民族大任的时代新人。爱国主义是践行核心价值观维护社会稳定的精神力量。爱国作为社会主义核心价值观个人层面的第一要义,是个体行为的第一准则。爱国主义教育是缓和与加强不同社群之间关系的途径^[5],通过教育将爱国刻在大学生心中,从而加强不同民族、地域大学生联系,共同践行核心价值观,加强社会认同。爱国主义是应对国际挑战维护国家安全的精神支柱。当前经济全球化、区域经济一体化在不断冲击国家观念^[6],新媒体多元信息杂融带来虚拟道德危机^[7],大学生作为互联网的原住民,急需爱国主义教育掌舵领航,坚定强国、报国的志向,自发维护国家政治、经济、网络、文化、意识安全,为构建具有中国特色的社会主义和最终达成共产主义目标而不懈努力。

(二) 关于大学生爱国主义教育实施状况的研究

教育者、受教育者、教育内容、教育方式是教育的四大基本要素^[8]¹⁶⁻¹⁹。在教育主体上,学生是大学生爱国主义教育主要受教育者,教育者主要由党委各职能部门、思想政治教育专业课教师和学生工作队伍承担^[9]。在教育内容上,包含以爱国主义为核心的民族精神与时代精神,以文化自信为抓手法律制度与历史文化,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的马克思主义理论,以党史国史为根基的“四史”教育,以民族资源为要素的团结统一教育。与2023年10月24日第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议通过的《中华人民共和国爱国主义教育法》和中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的《新时代爱国主义教育实施纲要》关于教育内容的规定较为一致。在教育方式上,以课堂教学为主,辅之以实践教育的育人功能,校园文化氛围的浸润作用,仪式教育的情感激发效用,网络媒体教育的实时性与共享性,爱国主义教育基地的鲜活性与感染力^[10]。除此以外,国家公务员考试、研究生入学考试、各省市事业单位招聘考试等也发挥了一定的爱国主义教育功能。

与此同时,各组织对爱国主义教育重视程度不够;教育主体主动意识欠佳,课程协同推进的总体规划 and 纵深发展不够^[9];教育内容过于偏向政党政治理论,缺乏时代性;教育方式单一,实效性有待优化,未形成教育合力,媒介环境带来严重消极影响、微媒体应用占比低,正桎梏大学生爱国主义教育优化完善。学者

们对上述问题进行详细原因分析,包含人口特征、家庭背景、学校教育方式以及网络媒体的影响^[11],爱国主义教育理想信念解释难、认同难,爱国行为激发难的先天缺陷^[12],外部环境 with 思想意识领域的多元冲击等原因。有必要从教育理念、教育方式、教育路径、教育思想等不同角度进行优化。新时代大学生爱国主义教育要坚持情理融合、知行合一、上下协同发展^[13],保证守正与创新、内修与外治、隐形与显性相结合^[14],通过思想引导激发学生爱国情怀,通过制度建构保障学生报国志向,并通过文化熏陶来培养国家传承之道^[15]。

综上所述,当前大学生爱国主义教育多从教育要素入手展开问题研究与对策建议,缺少对情感形成内部心理机制的探析与讨论。有鉴于此,本研究着力从认知、情感、意志、行为心理过程的四阶段入手,利用文献分析法、问卷法、访谈法,将理论建构、思辨分析和调查研究相结合,根据2023年《中华人民共和国爱国主义教育法》的新要旨和具体要求,为高校爱国主义教育因地制宜提出对策。

三、研究设计

(一) 研究说明

基于爱国主义教育在民族院校思想政治教育中发挥的基础性、独特性作用,本研究最终确定在民族院校Z校开展调查,其民族特色鲜明、民族种类丰富、民族学生众多,是我国高等教育中具有特殊含义的重要组成部分。

通过对思想政治教育重要性的把握和对青少年思想动向的了解,本研究对大学生爱国主义教育实施现状展开调查,对大学生在接受爱国主义教育时对相关教育资源与教育组织形式的意见与需求进行整体性把握与关注,进而对大学生爱国主义教育进行系统完善和路径优化。在整合思想政治教育、铸牢中华民族共同体意识教育、爱国主义教育等相关研究的基础上,本研究编制了Z校爱国主义教育效果调查问卷和Z校爱国主义教育实施现状半结构访谈提纲。

问卷包含个人基本信息、教育效果两部分,其中教育效果又包含认知、情感、意志、行为四个维度。传统心理学认为,个体的心理过程包含认知过程、情绪情感过程、意志过程三部分,行为是使心理过程由内而外转化的外部表现。爱国主义教育就是培养提高受教育者知、情、意、行整体和谐发展的过程。^{[8]277}访谈提纲涵盖个人基本信息、对爱国主义教育的理解、教育需求与现状(教育内容、教育方式、存在问题)、教育期待三个部分。

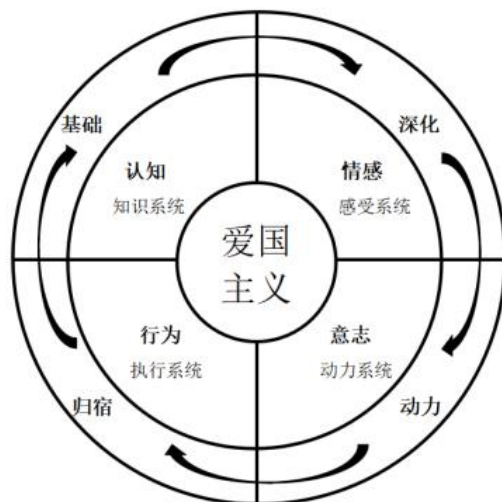


图1 爱国主义认识的“心理本质”

(二) 样本选择与数据来源

2023年3月14日至4月8日期间,课题组通过线上与线下相结合的方式对Z校不同年级、不同专业的学生进行访谈。共计访谈10名学生,其中男性4人,占总体40%;女性6人,占总体的60%。大四3人,大三3人,大二2人,大一2人。文史类5人,理工类2人,经管类2人,艺体类1人。对访谈文本整理后利用Nvivo12质性分析软件对其进行整理编码。2023年3月27日至4月3日期间,课题组对Z校不同年级、不同专业的学生进行问卷调查,调查主要通过电子问卷的方式展开。共回收157份问卷,其中有13份没有通过反向计分测谎题,为无效问卷,最终有效问卷144份,有效率为91.7%,其中男生61人,女生85人,四年级学生48人,三年级学生37人,二年级学生25人,一年级学生34人。问卷经编号整理后,统一用SPSS软件进行整理与分析。

(三) 信效度分析

问卷信度表明,大学生爱国主义教育实施效果调查问卷的克隆巴赫(Cronbach) α 系数为0.940,具有较高的信度,KMO结果值为0.887,且显著性小于0.05,通过了Bartlett球形检验,适合进行因子分析。

四、调查结果

通过问卷调查与访谈,Z校爱国主义教育实施状况表现出较好的教育效果,但在知识背景、意志坚定、行动转化等方面还存在一定不足。

(一) 爱国认知的现状

树立正确认知是爱国的基础。大学生对国家发展历史、基本国情、爱国知识的学习与掌握是理性爱国的前提和基础。Z校学生对爱国知识的理解和基本国情的掌握达到基础水平,但在知识背景方面表现出一定欠缺。在“您对我国的基本情况了解程度”问题上,

83.8%的学生表示较为了解,表示中立和不了解的占16.2%,说明大部分学生对当前国情有基本认知。在“您知道怎样爱国才是合理的”问题上,86.5%的学生表示较为清楚,表示中立和不清楚的学生占11.9%,完全不知道的仅有1.5%,说明大部分学生对如何爱国有清晰的认知。在“您知道中国共产党成立日期、南京大屠杀死难者国家公祭日、中国人民抗日战争胜利纪念日、香港回归的具体时间吗”问题上,只有38.8%的学生全部知道,37.3%的学生知道三个,14.9%的学生知道两个,2.9%的学生知道一个,还有5.9%的学生全都不知道,这表明绝大部分学生爱国主义知识背景较弱。上述数据表明,大学生对国家历史记忆不牢,但对如何理性爱国、基本国情认知度较高。这种情况的产生与Z校爱国主义教育内容设置有紧密关系,访谈对象M表示:“在党课上学到跟党相关的知识,在政治课上学到历史、国情等知识,还有围绕着每年重大纪念为主题的专题讲座,内容比较全面,所以在知识层面大家还是比较清晰的。”Z校爱国主义教育内容在本文中共对应20个参考点,与爱国主义教育法律规定基本一致。完善、有效、多样的教育内容更全面地服务当前的爱国主义教育,将培养担当民族复兴大任的时代新人的目标落到实处。

(二) 爱国情感的现状

培养浓厚情感是爱国的核心。一个没有爱国之情的人不可能为爱国付诸实际行动,大学生对国家的情感态度是实现爱国主义的关键所在。Z校学生在日常生活中积极学习,表现出积极的爱国情感。在“作为中国人,你自豪嘛”问题上,选择较为自豪与非常自豪的学生共有92.5%,选择中立、没什么感觉和完全没感觉的只有7.5%,由此表明大多数人对祖国较为自豪认同,十分认可。在“您常被英雄模范人物的先进事迹影响,他们的爱国之情深深打动着您”问题上,93.9%的同学都表示认同,选择中立和没有感受的学生占5.9%。在“老师上课讲到有关国家、爱国事件时,常常使您的爱国情感都会逐渐浓厚”问题上,89.5%的学生表示赞同,表示中立和不赞同的学生占10.4%,表明大多数学生在接触爱国相关事宜时不断厚植爱国情感。由此可见,大部分学生对祖国情感深厚、积极热爱。与此同时,丰富而恰当的方式对情感激发具有关键作用,访谈对象W同学表示:“不同的教育方式影响各异,比如课堂教学作为常规培养方式,具有稳定情感激发作用,但实践活动等其他方式具有短时间强烈激发的作用。”教育方式在本研究中共对应67个参照点,在主轴编码下分别对应着七个自由节点,分别是思政课程、仪式教育、爱国主义教育基地、爱国主义纪念活动、爱国主义实践活动、新媒体宣传、培训班讲座等。丰富的教育方式不仅可以提高学生学习积极性、诠释教育内容,还能相互取长补短,进一步发挥教育方式本身潜移默化的情感激发作用。

(三) 爱国意志的现状

意志是爱国的关键保障。大学生的爱国主义意志是指为实现国家富强、民族复兴目标自觉做出的努力,是在理论与实践学习中,经过理智权衡与辨析对祖国形成的坚定情感和绝对拥护。对思想活跃但“三观”尚未形成的大学生来说,养成坚定、持久的爱国意志较为困难。在“只要是对国家发展有利的事情,再难你也愿意坚持”问题上,80.5%的学生表示愿意坚持,表示不清楚或者不愿意的学生占19.5%,虽然比例不大,但大学生作为基数大、传递性强且持续存在的一个群体,反映在人数上依旧是一个值得关注的问题。在“你可以加入中国共产党,为人民服务,为国家和社会贡献自己的力量”问题中,有85.1%的学生表示愿意,还有8.9%的学生不清楚自己的想法,剩下6%的学生不愿意,这反映出较少一部分学生缺乏对中国共产党的认同与向往,在为人民服务的意向上也动力不足。利用SPSS分析入党意愿对爱国意志的影响,就单因素ANOVA检验结果,在“意志”上的显著性小于0.05,因此不同入党意愿的大学生在“意志”维度上存在显著性差异,这说明入党意愿越强,爱国意志就越坚定,两者相互促进。上述研究说明,大部分学生有坚定的爱国意志,可以并且愿意为人民服务,为国家和社会贡献力量,在入党动机的影响下,动机越强的学生爱国意志越坚定,但依旧存在大约20%的学生意志摇摆,急需各高校加强教育。

(四) 爱国行为的现状

班杜拉提出的三元交互决定论表明“行为受个体及环境的影响,行为又反过来影响并最终决定个体思维及外部环境”。^[16]爱国行为影响爱国认知,爱国行为又是爱国情感的外化与归宿,爱国心、强国志最终都要转化为报国行。在“当我国部分地区遭受严重自然灾害时,您主动捐款捐物参与救灾行动”问题上,选择非常符合与较符合的学生分别是44.7%和35.8%,有14.9%的学生不清楚自己的选择,还有2.9%的学生选择不符合,1.5%的学生选择完全不符合,这表明将爱国情感、意志转化为爱国行为存在一定困难。在“当我国遭遇外敌入侵时,您会积极主动参军”问题上,有43.2%的学生选择肯定会参军,28.3%的学生选择应该会参军,23.8%的学生不清楚自己的选择,还有4.5%的学生表示应该不会参军,这表明有大约30%的学生有拒绝参军保卫祖国的想法。在“紧急事情发生时,您会积极主动的配合国家政府的工作,坚持集体主义大于个人利益的原则”问题上,89.5%的学生选择了积极倾向的愿意配合,选择不愿意或者不清楚的占10.5%。利用SPSS分析入党意愿对爱国行为的影响,就单因素ANOVA检验结果,在“行为”上的显著性小于0.05,因此不同入党意愿的大学生在“行为”维度上存在显著性差异。由上述数据可知,大多数学生可以做到知行合

一,但爱国信念在小部分学生心中没有顽强扎根,特别是入党意愿不强或者没有的学生,爱国行为感召力较弱,难以将情感意志转化为有意识的报国行为。

五、结论与讨论

变幻莫测的国际环境与大数据的飞速发展给爱国主义教育带来新挑战。大学生爱国主义教育的实施应该充分考虑教育主体实际情况,成为发扬学生爱国情、报国志的抓手,指引大学生坚定、正确地扣好“思想”的扣子。本文基于对一高校爱国主义教育实施现状的调查,进行以下讨论:

(一) 统筹课堂教学, 夯实爱国认知

清晰明确的认知是爱国的基础,扎实的知识背景是正确认知的关键,知识背景来源的主渠道为课堂教学^[17],改革课堂教学对增进爱国认知具有核心推动作用。当前课堂教学存在教育主体动力不足,知识掌握情况差等问题。这与教育主体认识不足,教学缺乏针对性、持续性和系统性有很大关系。^[18]本文将从课堂质量、教育方式、课程联动三个方面优化课堂教学。

一方面,“三端并重”,加强课堂质量建设。加强课堂质量建设是强化教育效果的关键所在,课堂质量需要教师、学生和教育中介三端通力合作,建设“真实而有温度”的爱国主义教育课堂。教师作为教育活动中的领导者、设计者、引领者^{[8]6},要树立坚定的教育理想,认真备课上课,不断加强自身素养建设。作为学生,保持积极的学习态度,认识到爱国主义教育对自身成人成才的关键作用。教育中介包含教育内容和教育方式,是教育者将知识、情感传达给受教育者的载体。内容上,融合传统文化与时代话语,串联红色资源和社会热点,联合传统文化潜移默化的功能和时政教育实时性强的优势;在方式上,建构以电子技术为媒介的“00后”教育方式。在教学中融合科学技术和互联网,将异地的人与物容纳到同一画面之中,使场景具有较强的联动性和穿越性^[19],实现课堂教学的创新发展。在整体性建设上,推进五项课程联动发展,加强顶层设计、明确不同课程的重点、目标、发展路径,形成合力,共同育人。

另一方面,“专题延伸”,增强课堂针对性与持续性。习近平指出“爱国主义教育要用好课堂教学主渠道,在改进中不断加强课堂亲和力和针对性,与学生发展需求与期待相吻合^[20]”。专题教育作为一种“精准打击”式教育方式,改“以线为主”的知识性教学为“以点为主”的问题式教学^[21],针对大学生日常生活中不清楚、不坚定、不明确的问题和时政热点进行深入探讨,交流思想、理清头绪、坚定情感,在教师引导、同伴影响、自我教育中不断深化爱国认识。德国教育家凯兴斯泰纳认为“公民教育的核心内容应当与各种教育背景相结合^[22]”,要注意针对根据各年级、专业学生的特点有针对性地选择教育内容^[23]。此外,调动地域文化传统与

学习资源进行校本课程建设,如井冈山大学开设《井冈山精神与当代大学生》、清华大学开设“抗战烽火中的清华”专题学习等,将地域文化搬进爱国主义教育的课堂,加大学生生活与爱国主义教育的联系,实现爱国主义教育的生活化和持续化。

(二) 深化仪式教育, 厚植爱国情感

爱国主义仪式教育包含升国旗、唱国歌、举行入党入团宣誓等仪式活动,存在强制要求学生参加、过于形式化、缺乏情景性、情感性等问题,背离教育初衷。这与仪式教育认识不足和缺乏制度规范有关,可以从加强认知、丰富内涵和规范制度三个方面出发,使仪式教育发挥所长。

第一,提高将仪式运用于爱国主义教育重要性的认识。认知学派主张认知是行为的基础,充分认识是良好利用的前提。关于提高认识,经验主义认为人类通过对外界的感受获得认识,通过参与爱国主义仪式教育实践加强认知。理性主义认为理性思考是认识的根本途径。理性思考建立在知识基础、逻辑管理和综合思考基础上。有必要创建仪式教育在线学习通道,推送国内外关于仪式教育的实践、学术观点与成果。如展示中国古代的礼乐教育与冠礼教育,阿诺尔德·范热内普认为“仪式与事件相伴而生,使个体能够从一种境地过渡到另一种”^[25]。王铭铭认为“仪式的举行在一定程度上能缓解内部矛盾与冲突^[26]”等学术观点。

第二,充实爱国主义仪式教育的内涵。内容是爱国主义仪式教育的核心。每一场仪式背后都应该有其精神内核与价值输出,可以在爱国家、祖国统一、民族团结的基础上增加爱自己、爱家庭、爱学校的主题。类型丰富的爱国主义仪式教育是取得成效的关键。仪式教育由来已久,中国古代就有国家层面的仪式礼仪“祭奠大典”和社会层面的家伦理社会教育仪式。在当今通过性仪式与纪念性仪式在爱国主义教育中占比较大,可以加大竞赛性仪式与日常性仪式的出场频率,如组织学生一同观看军运会、奥运会等国家重大赛事,不时进行重温入党誓词仪式等,将仪式教育的作用发挥到最大。

第三,构建仪式体系与仪式制度。大学生群体具有多重身份,仪式教育应该根据不同层次特点的学生针对性地进行,实施国家仪式、社会仪式和个人仪式。国家仪式包含观看或参与国庆阅兵、国家公祭日、大型节日纪念活动等。社会仪式包含参与地方最美家庭、最美个人评选仪式等。个人仪式包含入团、入党宣誓仪式,开学典礼、毕业典礼等。仪式制度是保障,没有制度爱国主义仪式教育就会成为一盘散沙,难以发挥真正作用。仪式制度应该由爱国主义教育主管部门制定,规定仪式教育的程序、纪律规则、章程,使爱国主义仪式教育呈现规范性、原则性、灵活性特点。

(三) 加强文化建设, 坚定爱国意志

习近平强调：“要重视加强学校思想政治教育，把爱国主义精神贯穿各级各类学校教育全过程，把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处。”^[27]学校教育的全过程不仅包含课堂教学，还包含学生生活、学习的全过程，而校园文化作为重要的教育资源在育人过程中发挥着潜移默化的作用^[28]，是主流课堂教学的重要补充，也是爱国主义教育的重要阵地。自《新时代爱国主义教育纲要》颁布以来，众多高校大力推行校园文化建设，取得了丰硕成果，但还存在重形式轻内容、重情感渲染轻行为养成、重宏大叙事轻身边小事等问题^[9]。有必要从深化内容和拓展途径两方面给予改进。

一方面，“深化内容”，实现历史与现代、国家与个体的统一。内容是校园文化建设的核心，健全、先进、科学的内容设置对建设积极健康的校园文化具有重要意义。基于当前校园文化建设内容干瘪、脱离实际的情况，本文提出校园文化建设要立足国家历史进程和当下时政热点，联合国际国情与个人风采，实现过去与现在，国家层面与个体层面的统一。在发展历程版块，可以组建“历史上的今天”、“历史事件专题”等栏目；在时政版块，以国家和地方的热点话题为中心组建专栏；在个人风采版块，展出对国家发展、社会进步、民族团结做出贡献的校友，对校园和谐、班级发展、同学友爱做出贡献的学生，对具有优良品德，先进的爱国主义者进行突出表扬与宣传。发挥历史文化的浸润作用、同伴榜样和时政热点的现实感召作用，在潜移默化中深化学生的爱国意志，坚定爱国理想。

另一方面，“拓展途径”，线上线下文化建设渠道相结合。具有沁润作用的文化、知识和作品需要借助一定的载体才能发挥其功能和作用。当前校园文化主要通过宣传栏、横幅标语等形式呈现，具有一定局限性。引入参与式、互动式校园文化活动，如“五四汇演”、“长征’校园马拉松”，在富有趣味性的校园文化活动中加深对中国历史、红色精神的理解。此外，在信息化数字化时代，借助线上网络渠道进行爱国主义校园文化建设是时代选择。融入校园广播、学校学院的微信公众号、官方QQ、微博、小视频等大众传媒软件的校园文化建设功能，在其中定时或不定时地发布有关爱国主义教育的内容，使爱国主义教育思想不仅充斥在学习的现实生活中，还弥漫在学生日常接触到的网络环境上。图文、音频与视频相结合，线上与线下相统一，全面全过程全方位的爱国主义教育可以在无形之中不断强化学生的爱国意志。

（四）增进实践锻炼，助推爱国行为

实践锻炼因其较强的体验性、互动性和投入性，在爱国主义教育中表现为较高的育人价值和育人功能。认知理论认为人们通过实践来建构知识和理解知识，从而促进学习与发展。《中华人民共和国爱国主义教育法》也强调“爱国主义教育要注重实践养成”。可见，

实践育人是爱国主义教育中必不可少的一个环节。当前爱国主义实践教育已经成为高校教育的普遍共识并取得了一定成果，但在系统规划、内容健全、因人制宜、助推行为转化等方面还存在一定不足。^[29]对此，应该加强顶层设计，进行全面布局；提高实践内容和形式的针对性与专业性，在实践教育中学习并践行爱国主义。

一者，进行全面布局，构建系统的实践教育。实践教育作为爱国主义教育的重要方式之一，需要高校爱国主义教育专管部门协同学生工作处、教务处等相关部门，做好顶层设计和系统规划，统筹爱国主义实践教育的进行。理论是实践育人的基础，课堂教学中的爱国主义理论教育内容是实践育人的重要蓝本。思政理论课教师、学科专业教师和学生工作队伍应该以此为基础展开研讨策划，对实践教育的具体内容和形式进行设计，尽量做到实践进程中的实践前准备、实践中强化、实践后反馈的优化统一，达到实践维度的认知情感与学术成果的统一，时间维度的过去、现在、未来的统一，人文维度的政治、经济、文化、自然的统一，激发学生的家国情怀，在实践育人中实现爱国主义教育和践行的统一。

二者，内容形式创新，构建科学的实践教育。实践教育是连接学校和社会的桥梁，只有通过形式多样的爱国主义实践教育加深学生与社会的交往互动，在实践教育中亲身体验，理解、吸收、消化爱国主义理论知识，才能实现知行合一。爱国主义实践教育的组织应该考虑不同年级、不同学科学生的特点。^[23]针对低年级的学生，组织其进行社会调查、考察，参与社会服务活动和社会公益事业，走向社会，认识社会，不断提升社会实践能力。针对高年级学生可以组织在相关专业组织和部门进行见习实习，在实践锻炼中强化专业知识，学习专业工作者应该具备的基本素养和专业能力。针对不同专业的学生，鼓励其利用课余时间参与专业相关的比赛和社会实践，如科技制作和科学发明活动、寒暑假社会实践、大学生创新创业大赛等专业赛事，在专业实践中深入了解中国大地和社会人情，在实践中推动知行合一，使爱国情感转化为爱国行为。

（五）贯彻爱国法规，加强制度保障

当前爱国主义教育存在体系分散、架构不清的缺陷，导致活动虽多但缺少规划配合，收效甚微，这与缺少规划和法律规范有关。美国、俄国通过法治方式保障和推进爱国教育，为我国解决上述问题提供了重要的域外经验。美国形成由联邦立法、州立法、总统行政令三方组成的爱国法制保障体系^[30]；俄罗斯初步建立以《爱国教育示范法》为核心的，由独联体示范法、联邦立法、地方立法组成的三层爱国法治保障体系，颁布爱国主义教育国家纲领^[31]。

借鉴他国经验，2023年10月24日，十四届全国

人大常委会第六次会议表决通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》，国家主席习近平签署主席令予以公布，自2024年1月1日起施行。该法的颁布对于改善当前爱国主义教育中存在的问题起到了“及时雨”的作用，为了贯彻实施《中华人民共和国爱国主义教育法》，高校应从组织完善、政治课程、理论研究、爱国主义创作等方面入手，配合上级爱国主义教育主管部门的安排，不断完善本校爱国主义教育体制机制。

其一，建立爱国主义教育主管部门。高校应该建立专门的爱国主义教育主管部门，负责全校爱国主义教育工作的指导、监督和统筹工作。建立以专管马克思主义学院、教育学院的副校长为领导，各二级学院书记和院长为组长，分管学生工作副书记、辅导员、班主任及学生干部为主要成员的坚实队伍，做好爱国主义教育的设计与执行。

其二，加强爱国主义教育顶层设计。对爱国主义

课堂教学、仪式教育、实践教育、校园文化建设等进行系统性统筹建设，使不同教育方式之间优势互补，形成合力，共同育人，增强爱国主义教育的针对性、系统性与亲和力、感染力。

其三，支持爱国主义理论研究与创作。高校是进行科学研究的专门机构，爱国主义教育的发展不仅需要应用性探索也需要基础理论性研究的加持。支持高校教师进行爱国主义理论研究，出版爱国主义教育相关课程教材与著作，并对在爱国主义教育工作中做出突出贡献的单位和个人给予表彰和奖励，从而提高大家推进爱国主义教育的积极性。此外，鼓励学生进行爱国主义创作。大学生群体才艺广泛、具有一定专业技能，鼓励学生进行爱国主义创作不仅可以应用专业知识，更能深化对祖国的理解，增强爱国情感，是双赢的重要举措。

参考文献：

[1]严炜,郑红宇.美国大学生爱国主义教育的特点及启示[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2007(06):627-631.

[2]牟瑶.新时代大学生爱国主义教育研究[D].乌鲁木齐:新疆师范大学,2022.

[3]李明.新时代大学生爱国主义教育研究[D].西安:西安建筑科技大学,2020.

[4]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-16.

[5]Smith, Alan. Citizenship Education in Northern Ireland: Beyond national identity? [J]. Cambridge Journal of Education, 2003(1):15-32.

[6]李琼.新形势下大学生爱国主义教育的有效路径[J].思想理论教育导刊,2017(04):143-147.

[7]刘左元,李林英.对新媒体环境下大学生意识形态安全的认知与思考[J].学校党建与思想教育,2012(03):14-16.

[8]王道俊,郭文安主编.教育学(第七版)[M].北京:人民教育出版社,2016.

[9]赵轩.大学生爱国主义教育的四重路径[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2023(03):158-164.

[10]刘宇.新时代高校爱国主义教育有效路径研究[D].南昌:江西财经大学,2022.

[11]FÉNYES H, PUSZTAI G. Volunteering among Higher Education Students. Focusing on the Micro-level Factors[J]. Journal of Social Research Policy, 2012, 3(1): 73-95.

[12]张宁娜.新时代大学生爱国主义教育研究[D].西安:西安理工大学,2021.

[13]孟丽.论新时代大学生爱国主义教育的新机遇与新举措[J].学校党建与思想教育,2021(05):27-29.

[14]孙华峰.新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴、现实挑战及创新路径探析[J].思想教育研究,2022(08):147-152.

[15]刘嘉圣.新时代爱国主义教育的实践路径[J].学校党建与思想教育,2020(03):27-31.

[16]吴国来,张丽华等编著.学习理论的进展[M].天津:天津科学技术出版社,2008:17-18.

[17]庄兴忠.新时代高校思想政治理论课教学中加强爱国主义教育路径探析[J].思想教育研究,2023(01):109-114.

[18]范益嘉.新时代高校爱国主义教育存在问题及对策研究[D].天津:天津大学,2023.

[19]郑文博.新时代爱国主义教育场景的建构研究[D].上海:华东师范大学,2022.

[20]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL]. (2016-12-09) <http://politics.people.com.cn/n1/2016/1209/c1001-28936072.html>

[21]张恒艳.专题研讨式大学生爱国主义教育实践探索[J].教育现代化,2016,3(25):109-110+119.

[22][德]凯兴斯泰纳.凯兴斯泰纳教育论著选[M].郑惠卿译.北京:人民教育出版社,1993:243.

[23]周如东.论爱国主义教育内容的层次性[J].思想教育研究,1995(04):15+14.

[24][法]阿诺尔德·范热内普.过渡礼仪[M].吴勇译.北京:商务印书馆,2010:66.

[25]王铭铭.想象的异邦:社会与文化人类学散论[M].上海:上海人民出版社,1998:56.

[26]习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:161.

[27]张璩丹.浅析用优秀传统文化加强大学生爱国主义教育[J].教育与职业,2013(33):69-71.

[28]严丽娜.新时代文明实践与爱国主义教育机制创新[J].燕山大学学报(哲学社会科学版),2023,24(06):73-78.

[29]莫纪宏,诸悦.爱国教育制度法治化研究[J].江苏行政学院学报,2021(05):119-129.

[30]马文琴.普京执政以来俄罗斯的爱国主义教育政策与实践[J].思想理论教育导刊,2017(02):57-61.